

# 2023年数学研究报告手抄报(实用7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学研究报告手抄报篇一

针对以上问题开学初，教务处召开数学教研组会议，会议上讨论并决定了本学期开展以动手操作为核心的课例教研活动，分工明确，初步研究开展此项活动的实施方案，关注新理念的课例设计。安排同课异构教学的执教教师和教学内容，确定研讨中共同关注的焦点在操作中体验知识的生成因此，数学教研组计划实施课例研究，以“在操作中体验知识的生成”为中心，围绕“问题——设计——行动——反思——总结——行为”的循环往复的螺旋式上升方式来进行开展校本教研。具体分工如下：

教研活动主持部门：教务处

教研活动主要成员：教导处、各年级数学教研组长、数学教师。

课例执教教师：焦如琴、裴小雨

## 数学研究报告手抄报篇二

### 【内容导航】

第1页：小学数学分层教学方法研究的研究报告第2页：小学数学分层教学方法研究实施方案第3页：小学数学分层教学方法研究工作报告第4页：小学数学分层教学方法研心得创设了

推进素质教育的窗口，使参加试验的学生得到了充分发展实施“分层教育”，可以解决当前中学教育、教学的主要矛盾及学生学习水平“参差不齐”和事实上的学习机会不均等。在按学科分层上课的形式下，每一个学生都可根据自己的兴趣、爱好和特长，扬长避短，发展个性。培养学生积极健康的思想情感，建立良好的师生关系教师与学生的关系应该是相互信任和相互尊重的知心朋友的关系。学生学习质量的优劣取决于师生间的双向努力。在课堂提问过程中注意知识的深入浅出，设计问题时力求简单明了，把容易的问题留给中下学生，当回答正确时及时给予表扬和鼓励；如果答错也不加以指责，而帮助他们分析，鼓励他们再找出答案。在教学形式上开展了课堂抢答、分组比赛、学生讲课等多种形式的活动，使学生在学习中有了光荣感、成就感，使他们获得学习的乐趣。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质容易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。建立了融洽的师生关系，有利于学生学习积极性的提高和学习目标的实现，从而提高教学效。

## 一、分层备课

备好课是上好课的前提，是提高教学质量的关键。我们按不同层次学生实际情况，分层次备课。从教与学生的实际相适应。认真钻研《新课程标准》、教材、确定具体可行的教学目标，分清哪些属于共同的目标，哪些不属于共同的目标。要把握教学目标同时，根据不同层次学生的认知水平，确定各层次学生的不同要求，对学生要求他们“跳一跳，摘果子”，对学困生则要求掌握教学要求中最基础的内容。在备课时都做了一定的考虑。我们按不同层次学生实际情况，分层次备课。巧妙地设计教学程序，选择灵活多样，综合适当的教学方法。在教学过程中设计时，旧知识导入课题时的深浅程度，重难点知识讲解时坡度减缓程度。在设计问题及练习时，问题的难度与学生的层次相一致。

## 二、课堂教学分层

这里重点是分层施教和分层练习。在课堂教学中，对优生以“放”为主，“放”中有“扶”，重在指导学生自学；对中等生和后进生以“扶”为主，“扶”中有“放”，重在带领学生学习。这样引导不同层次的学生在各不相同的“最近发展区”前进，后进生必须基本上达到《新课程标准》的要求，优生尽其所能拔尖提高。尽量满足不同层次学生的学习需要，激发他们的学习兴趣，调动全体学生非智力心理因素的积极作用。课堂练习的设计根据《新课程标准》要求，结合教学内容和学生实际尽量做到全体学生都有适合自己水平的练习。

在课堂教学方法中分出了六个层次：

1、课前预习一质疑。预习对学生而言是至关重要的，可培养学生的自学能力，开发学生的思维，激发学生的探索和创新精神。

2、引入新知一设疑。以现实生活为背景，现有基础为着眼点，着力营造一种轻松愉快的'学习氛围，从而培养学生的兴趣和热情，是数学课堂教学的宗旨。

3、小组合作一剖疑。在新授中可针对重难点，有步骤，有目标地引导学生进行小组合作。

4、巩固提升一释疑。为了及时反馈教学效果，必须让学生在课内完成一定数量的练习题。应根据每节课的教学目标、重点、难点设计好不同形式，多个层次的练习，达到巩固加提升的教学效果。

5、课堂小结一论疑。全课小结主要是突出新知，再现重点。教师注意引导学生谈谈学习本课的收获，整理、归纳形成知识体系。

6、课外延伸一悬疑。知识是无穷尽的，小结并不是终结。要

让学生知道，老师不是无所不知，教材不是无所不包的。一节课留给学生思考的空间远远不够，把思索的空间留给学生，也许是一时的，或者是一生的。通过近年的实践，层次式课堂教学的新模式极大地提高了学生自主学习的能力，最大限度地挖掘学生的内在潜力，着力培养学生的创新意识，使每一个学生都能在原有的基础上获得最大的发展空间。

### 三、作业分层

为了使学生学有所获，对学生作业也是分层布置。分为课本基础知识；中等难度的题目；提高部分。以巩固他们所学的知识，充分发挥他们的空间想象能力和抽象思维能力，使他们通过积极的思考，完善自己的思维结构，达到优良的学习效果。

锻炼一支教改队伍，提高教师的素质在“分层教育”实践中，试验老师要适应教育改革的形势，必须善于学习，刻苦钻研，勤奋工作。通过一学年的“分层教育”，各层次教师在适应自己所教学生的课堂教学中，已初步形成各层次的教学方法和教育风格。

## 数学研究报告手抄报篇三

新一轮课程改革以来，我校开展的校本教研活动中动手操作让师生获益匪浅，但在反思中也发现大家的课堂上在学生动手操作中不同程度存在的突出问题：

- (1) 在课堂上没有真正让学生动手操作，只是为操作而操作，动手操作不注重实效，动手操作有时流于形式，课堂效率低下。
- (2) 指导力度不够，操作时出现五花八门的摆放现象。
- (3) 有的动手操作在热热闹闹中失去它真实点内涵。

(4) 大部分学生喜欢动手操作，但课堂组织形式和学生学习方式放开后，完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾更加突出。

## 数学研究报告手抄报篇四

(1) 教师缺乏在操作过程中对操作难度的调控的技巧，调控能力有待加强。

(2) 教师忽视了在操作过程中操作时间的调控。课堂上操作时间过长而导致操作混乱，操作时间过短而流于形式的不良倾向。

(3) 教师不能全面有效的调控操作过程，致使学生操作没有方向，思维没有目标，不能准确全面地认识和掌握新知。

(4) 学生对操作的流程、方法生疏，操作水平和能力参差不齐，造成在操作上的主次不分、目标不明、兴趣转移、手脑不能并用等现象。

因此，我校数学教研组针对以上问题确定以“在操作中体验知识的生成”为小专题的研究，以《平行四边形的面积》为课例开展了同课异构小专题研究活动。

## 数学研究报告手抄报篇五

### (一) 问题的提出

我校学生部分来自本市、绝大部分还是农民工子女。学生的作业从教师布置到学生完成方面都出现了很多问题。通过对学生、家长、教师进行问卷调查发现存在以下几个方面弊端：一是作业份量过重，时间过长。我校学生有语文、数学、英语、等主要学科的作业。既有课内的，又有课外的。其中语文、数学学科作业最多，学生一天到晚忙得团团转，以至多

数学生只求“完成”，不求“质量”。二是一味地抄写算，形式单一、以书面作业居多，也有一些口头作业，但动手操作性的作业较少。数学作业多为计算、解应用题及口算训练。而且重复的作业多，缺少新颖有创意的作业，远离小学生的实际生活和社会生活，缺少和学生生活世界、情感世界相联系的情景。真正的能力训练的、创新意识培养的、拓展性的、体验性的作业少之又少。三是只练基础，不讲技能。布置作业一般都是一些纯基础题，学生无须动脑思维，不用操作实践。四是只讲数量，无的放矢。有的教师只知道多布置作业让学生没完没了地做，自己不厌其烦地改，但教师设题是随意的、盲目的，学生作业是徒劳的、无效的。五是缺乏层次，搞“一刀切”。教师在布置作业时，没有考虑班上学生学习层次的差异，“要难大家难，要易大家易”的“作业大锅饭”现象很普遍，也很严重。让有差异的学生做无差异的作业，造成有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的现象，因而产生了作业抄袭和不肯做作业的现象。六是只顾学科本位，不注重学科间“量”的协调和“质”的整合。教师布置作业往往各顾各的，不考虑学科之间的相互渗透，不考虑当天各学科的作业“总量”对学生来说处于“饱和状态”，还是出现了“结晶”现象，更没有考虑到学生科学文化素质的综合培养，学生经常处于被动的灌注状态。

陈旧的作业设置和练习，虽然在巩固学生的基础知识方面起了一定的积极作用，但弊是远远大于利的。其造成的严重后果是：第一，儿童的天性被摧残。小学生一个个本是天真活泼，爱玩好动的，可大量的作业充斥了他们课外活动和自主自由生活的时间与空间，压得他们喘不过气来，有的甚至造成精神萎靡不振，产生厌学情绪。第二，学习的智趣被埋没。年复一年，日复一日，大量机械重复的作业包袱使学生个性得不到发展，特长得不到培养，智能得不到及时的开发。如此，学生的创造意识、创造潜能和创造智慧必然受到极大影响。第三，作业的习惯被破坏。过多的作业造成学生疲于应付，结果是书写越来越潦草，计算越来越马虎，形成作业态度与作业质量的恶性循环。第四、健康的身体被压垮。除近

视率越来越高之外，由于活动时间少，精神压力大，导致不少学生体质下降。

鉴于上述弊端及其危害，我校提出了“数学作业布置的有效性研究”实验课题。

## （二）课题研究的主要概念界定

## （三）课题研究相关理论

1、因材施教理论：“因材施教”，顾名思义为因其材而施教，自古以来它就是一条重要的教学原则，在我国教育史上有着举足轻重的地位。“因材施教”与“因材施教”、“因材施教”相辅相成。师“因材施教”，生应“因材施教”，择其善从之，不善而改之；还应允许学生“因材施教”，根据自己的能力、兴趣等特殊情况进行自由的发展。三者结合，既重视教师的“教”，又重视学生的“学”，使之达到和谐统一。

3、最近发展区理论：维果茨基的研究表明：教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成的任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速学生的发展。维果茨基的最近发展区理论，对我们这一课题的研究具有深远而丰富的启示。

## 数学研究报告手抄报篇六

在课程改革深入发展的今天，有效教学已经得到普遍认同。追求教学的有效性，已经成为当前新课程改革的主旋律。在小学数学教学中，作业是教学的重要环节和有机组成部分，是学生数学学习最基本的活动形式，学生许多数学概念的形

成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生思维的发展和创新意识能力的培养，都离不开作业这一基本活动。作业的有效性正是有效教学的一个重要方面。

然而，长期以来，由于受应试教育思想和升学的影响，教师在作业设计和实施过程中仍然存在许多问题：作业“一刀切”、量大以及缺乏针对性、层次性、开放性、灵活性，教师评价方式单一……这些问题一方面加重了学生的学习负担，压抑了学生的学习兴趣，以致使很多学生产生了不喜欢做作业、怕做作业甚至厌学的情绪。另一方面也干扰了教师从作业中获取有用信息，降低了作业反馈的效果，影响了教师对教学活动的优化。

基于以上问题的思考和课程改革对作业的要求，我拟申报“小学数学作业有效性的研究”课题。

### (一) 国内外研究现状

1、在基础教育较发达的西方国家，在数学作业的设计的研究与实践中一直比较重视学生学习数学能力的培养和数学思维的发展，英国中小学生学习课外作业设计形式多样，有书面作业、口头作业、听力作业、表演作业、实践作业等，这样既提高了孩子做作业的兴趣，又提高了作业的效益。从而实现学生自主性发展。借鉴国外的经验也将有助于本课题的研究。

2、在我国，受应试教育的影响作业的设计往往只偏重作业的认知功能，忽视作业的育人功能、作业的发展功能、作业的评鉴功能以及认知心理学功能，作业评价单一，往往局限于学生对错的判断。目前好多学校和地区对小学数学作业的设计、都进行了研究，很多学校结合本校实际，制定出了一些具体的制度来，对学生布置的作业量和书写时间有一个严格的限制，促使教师布置作业合情合理。对作业设计也做了有益的改进尝试，作业形式灵活多样，适合学生年龄段的生理特点，注重趣味性、层次性和开放性，使学生愿做作业、乐

做作业。为了解“作业设计的有效性研究”这一课题在同一领域的研究现状，我们借助网络搜索了部分资料，还查阅了部分科研方面的报刊及专著。从目前我们检索到的资料看，天津市、广州市、深圳市、苏州市、浙江省宁波市等相关学校及教科所有关于小学作业设计的研究，该项研究已取得了一定成效。主要表现在学生在学习兴趣、主动性、等指标上有明显地提高，学习负担有所减轻，但范围较广没有分化到细节，这些都有助于本课题实施研究。

## (二) 理论依据

1、人本主义理论。作业设计同样应以人为本。小学数学新课标明确提出：“通过小学数学的学习，让人人在数学上都得到发展，让不同的人数学上得到不同的发展？”为了真正贯彻落实新课标，进行作业设计方面的研究具有重要的现实意义。

2、建构主义学习理论。学习活动不是由教师向学生传递知识，而是学生根据外在信息，通过自己的背景知识，建构自己知识的过程。同时它还认为，知识是个体与他人经由磋商并达成一致的社会建构。因而我们倡导自主性作业、合作性作业、探究性作业，在作业练习中进一步发展学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

3、元认知理论。以培养对学习的自我管理为目的的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

4、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积

极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

1、开展小学数学有效作业内容的研究，以从教材中精选作业、根据教学内容改编作业、拓展作业为研究切入点，在实践过程中，让数学作业目标更多元化，内容更丰富，更加富有有效性，更加有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，真正达到为培养学生的创新精神而服务的目的。

2、开展小学数学有效作业形式的研究，以作业的自主性、合作性、生活性、趣味性、实践性等方面为研究导向，在调查分析的基础上，保留数学作业布置中的优点，创新作业的形式，使课内外数学作业能有效地成为提高学生数学学习效果的一种手段。

3、关注学生个体差异，开展小学数学作业分层设计的研究。根据作业量、作业难度、学生年级进行分层次作业的设计，让不同的学生有不同的发展，使每个学生都能体验成功的快乐，对数学学习产生浓厚的兴趣，达到减轻学生负担的目的，促进数学学习质量提高。

以行动研究法为主，辅以文献资料法、个案分析、经验总结等方法。

第一阶段□20xx年12月~20xx年1月，准备阶段。

1、收集资料，并通过问卷、座谈、调研等多种形式对学生、家长、教师进行调查：对现阶段数学作业的内容、形式和数量的意见；对今后数学作业的要求、希望和看法。

第二阶段□20xx年2月~20xx年4月，实施阶段。

1、研究人员根据教材的内容和班级学生实际进行符合新课程

理念的作业设计研究。

- 2、定期组织交流作业形式的信息。
- 3、收集学生作业。
- 4、分析试用效果，进一步完善作业形式。
- 5、课题组撰写相关论文。

第三阶段□20xx年5月~20xx年6月，总结阶段。

- 1、收集典型材料，对学生进行检测，整理数据，撰写研究报告。
- 2、对各种材料进行总结、整理、分析，撰写论文。
- 3、撰写研究总结报告。

1、理论创新：在作业的设计的有效性研究中，着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生自主发展；着眼于学生的思维的发展，能力的培养，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；关注学生的生活世界和学生数学学习的需要，促进学生有个性地发展；必须关注学生的终身学习愿望和能力的形成，促进学生可持续发展。

2、实践创新：充分利用百年老校多次承担和省级课题研究的丰富的经验，雄厚的资源以及数学组强大的教研力量，对目前小学生数学作业设计的现状展开调查，构建有效作业设计标准，以此来规范教师的教学行为，建立切实可行的有效作业设计的机制。

3、通过本课题的研究，力求在小学生数学作业设计及有效性研究上有所突破，以此为载体构建“有效课堂”、“有效教学”、

“有效教育”，最终实现教学双赢、师生共同发展。

数学来源于生活，应用数学知识去解决生活中的各类数学问题。作业设计是课堂教学的延伸和继续，小学数学作业设计的有效性研究是提高课堂教学效率的重要手段和保证，其重要性不言而喻。加强知识与实践的联系在数学教学中变得十分重要。使作业设计的内容体现个性化、生活化和社会化，作业的形式强调开放、探究和合作，作业设计的手段追求多感官、多角度，让学生动起来，使作业活起来，促进学生在生活中学习，在实践中运用，在开放中创新，才能收到较好的效果。

1、专业支持：我汉语言本科毕业，工作十二年，一直从事小学教育教学研究工作。多次参加省级市级课题研究，多次论文在各级各类报刊杂志上发表，可以从面上推进研究工作的进展。

2、课题的前期准备工作：课题负责人有一定理论与研究能力，对小学数学作业有了较长一段时间的关注，对教育教学方式有自己的看法。另外，本负责人还查阅了丰富的文献著作，搜集了与本课题研究相关的资料信息，因此，前期的调研，分析工作开展比较顺利。

## 数学研究报告手抄报篇七

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容

错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”  
生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做呢！”（同学们都很诧异，生4也慢慢抬起了头）

“谁能把 $3 \div 9$ 这个算式的3重新换成一个数，使它成为一道我们目前能解决的除法算式？”

生1：把3换成27；生2：把3换成72

“如果3不动，怎样添上一个数，使它成为一道除法算式呢？”

生1：把3的前面添6，就是 $63 \div 9 = 7$

生4：（赶紧举起了手）还可以在3的后面添6，就是 $36 \div 9 = 4$

……

“容错”，让老师变得更加宽容，让教学变得富有弹性，这将会使学生不会产生挫折感；“借错”，让教学走出教材的框框，使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所，而在兴趣盎然的儿童面前，错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”，定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

### 3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训，改变了“堵”的办法，对洪水进行“导”，终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的，课堂巡视过程中面对学生的困难，我们唯有合理地疏导，适度的点拨指引，方能让学生豁然开朗。正如孔子所言：“不愤不启，不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后，学生开始求下面图形的侧面积：

在巡视时，我发现冯凯丽同学是这样做的 $\square 4 \times 3 = 12$ 平方厘米。怎么会这样列式？我低下头，开始了我和她轻声的短暂的交流：

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的

线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

#### 4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

**【案例】**学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这……..

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

(十几秒的沉默后，)

生1：(兴奋地对生3)你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

.....

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

### 三、研究成效与反思

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设?巡视过程中教者的心理如何?等等，均值得作进一步的研究。