

# 2023年幼儿园党建活动会议记录(实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园党建活动会议记录篇一

教研活动地点：幼儿园办公室室

教研活动主持人：姜治平

参加对象：小班组全体成员

活动实录：

主持人：

我给大家呈现了一个“教师，请你帮帮我”的教育案例，这也是我们在实际工作中每个教师都遇到的实际问题，为什么此刻孩子越来越活跃了，而生活独立本事却越来越“疲软”了，今日我们就以孩子的生活行为习惯这个话题为例开展互动研讨，期望大家能各抒己见，将自我的想法和做法与大家进行交流和沟通。

教师互动研讨：

计教师：

首先我觉得，对于小班的孩子，生活行为习惯的培养不是靠一次两次就能到达教师预期效果的，孩子很容易忘记，例如：

让孩子排队这个环节，为了让幼儿养成有序排队的习惯，我就在一日活动中进行练习，上厕所练习、户外活动练习、吃饭练习，每一次教师都要不断重复排队的要求，幼儿才能一个跟着一个排队。

崔教师：

确实，对小班孩子的生活行为习惯的培养是件难事。有的时候，在我们成人看来是很简单的一个要求，然而要在孩子身上达成的话，教师要付出很多的努力。就如刚才崔教师提到的幼儿排队练习，我也在班上训练了很多次，可是效果总是不明显，我让孩子排一条直线，也就是纵向排队，孩子要么那里断开来了、要么那里挤在一齐了、要么那里弯曲了、要么那里有几排了，真的是很费时间，很费精力。

主持人：

刚才两位教师结合了自己工作的实践，谈到了自我的困惑——孩子的排队练习，教师要让孩子排成一个直线的队形，我就在想，孩子理解什么是直线吗如果孩子还没有直线的概念，那么我们教师是否首先要让孩子理解直线的概念呢有了概念的内化，孩子才可能在行动上得以体现。

孙教师：

这倒是个问题的关键所在，孩子还没有直线和曲线的概念之分，所以往往在排队的时候，排不整齐。

主持人：

朴教师：

我觉得，孩子来到幼儿园，首先必须要让孩子有规则意识：这是孩子适应团体生活，开始有序活动的第一步，记得以前

我总觉得孩子刚上幼儿园还小，情绪还不稳定，所以不大在意孩子行为习惯的习得，也觉得只要孩子不哭不闹，慢慢来吧，不着急的，但之后我觉得自我的这种想法不可龋因为我发现，在我组织孩子团体活动时，总有孩子进进出出的，一会儿要小便，一会儿要喝水，一会儿要我抱，这个时候，我就发现，问题的严重性了，班级常规有问题了。这是我工作第一年的感受，所以工作第二年开始，我就在班级常规方面做了很大的实践，比如我要让孩子养成举手的习惯，那我就有时候一个星期就抓孩子的举手问题，一个星期不行，那就两个星期，坚持了一段时间后，我发现，效果还是蛮好的。

张教师：

刚才朴教师说的方法我感觉也很有一番道理，班级常规必须要抓好，不抓好，教师的活动多半是很无效的，有了一些不要听的孩子，或者是有的孩子课堂常规不好，会影响其他孩子的倾听，我觉得教师在培养孩子课堂常规时，采用恰当的引导方式是很重要的，我一般以正面引导为主，我以班上上课认真的孩子为榜样，挖掘孩子身上的闪光点，比如有的孩子上课眼睛亮亮的，就引导其他孩子效仿；比如有的孩子坐得稳稳的，我会及时表扬他；比如有的孩子上课举手进取，我也会引发其他孩子给予响亮的掌声……，孩子是喜欢听好话的，也很想被教师表扬，所以这些方法还是满可行的。

## 幼儿园党建活动会议记录篇二

性别：男

年龄：6周岁

活动资料：生活活动

观察目的

培养幼儿不打断别人讲话，耐心倾听的习惯。

## 观察实录

团体活动完毕，孩子们去喝水了，子墨来到我身边小声对我说：“教师，我想给小朋友们唱首歌，行吗？”“能够啊！”我十分高兴地回答他。我组织好孩子们，说了子墨的想法，子墨开始唱了，可刚唱了第一句，有的孩子就喊：“我也会”；“他唱得不对”……活动室乱作一团，子墨的歌声被淹没了，只听见嬉笑声。子墨难过地回到了座位上。

平时活动中经常会出现这种情景，教师话说到一半，孩子们就开始七嘴八舌了，部分孩子也经常插嘴，不等教师把话说完就急于回答，结果答非所问。

## 分析记录

这个年龄段的孩子们表现欲十分强，可是不知等待、随意打断别人说话，话听一半的坏习惯也凸显了出来。在大班时培养幼儿良好倾听习惯是十分重要的。

## 采取措施

1. 首先让幼儿换位思考一下，体会子墨的心境。
2. 告诉幼儿随便打扰别人讲话是没有礼貌的行为，也是十分厌恶的。
3. 团体讲读相关绘本《大熊有一个小麻烦》
4. 组织一些团体游戏，培养幼儿倾听习惯，如“传话筒”“听指令做动作”“和我说相反”等等。
5. 班内安排一些师幼对答小游戏：如“小嘴巴一没声

音”“xxx—请注意” “听我说—请您讲”等等。

6. 教师自身找原因，要耐心听幼儿说话以身作则。

## 幼儿园党建活动会议记录篇三

10月23日研讨地点多功能厅

全体教师主持人韩雪峰

如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展

探索如何利用有效的材料，促进幼儿上下肢动作协调发展。

问题式研讨方式参与式研讨方式

### 一、提出教研主题

各位老师大家好，我们今天研讨的主题是：如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展。首先请各级部主任介绍一下自己的年级组在促进幼儿上下肢动作协调发展方面是如何运用材料的。

### 二、各级部主任反思及讨论前的质疑

#### 1、小班级部运用游戏材料情况介绍

韩於香：幼儿上下肢动作协调我们针对投掷区和跳跃区开展的，在投掷区以投掷沙包、流星锤为主，我们发现的问题是幼儿幼儿只会前后移动，只是上肢在动，下肢得不到活动，所以，我们就投放了不同层次的材料：大小不同的报纸球、小动物投掷箱等，以增加孩子下肢的运动量。我想听一听大家更好地意见和建议。

## 2、中班级部运用游戏材料情况介绍

白瑞芳域，在本区孩子能通过材料与玩具互动达到跳跃动作水平的发展，有单脚跳、双脚跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们困惑的问题，根据研究主题我们采取添加适量促进上肢活动的玩具，如：增加了一些吊饰(如自制的布偶、沙包沙袋等)让孩子在跳的过程中增加一些击打动作。二是增设一些促进上肢发展的活动：如在小青蛙学本领的游戏中增加了原地套圈的活动，我觉得这是我们初步的尝试，希望多听听大家的意见。

## 3、大班级部运用游戏材料情况介绍

李纳：我说一下我们的投掷区，我们投放了沙包、流星锤、投篮架、套圈，在活动时，孩子只是前后移动，左右平移，动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，针对这种现象我们也是投放了不同层次的材料，还投放了跳绳，还利用篮球编排了球操，让幼儿上下肢动作也得到充分的锻炼。老师们有没有更好的方法。

## 三、参与式讨论

主持人：围绕今天教研的主题，结合下午三位老师的发言，请大家发表各自的见解，以年级组分三小组讨论，园长参与讨论。

主持人：

三组教师有这样一些共识：一是充分挖掘玩具材料的教育价值，增强玩具的挑战性和趣味性，做到巧妙利用。二是为幼儿提供更多自主活动的空间。在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，充分体现教师是幼儿

活动的合作者、支持者和引导者的作用。三是将游戏区域进行综合运用，可采取交换区域、整合区域、等多种管理方法，为孩子创设更多的游戏情境，使幼儿上下肢得到协调发展。

《纲要》中提出培养体育活动的兴趣是体育活动的重要目标，最终是提高幼儿活动的兴趣。《纲要》中也提到要通过环境的利用有效促孩子发展，从这两点分析，区域游戏组织是多种多样的，是满足不同兴趣，不同需要的孩子的。在区域游戏中如何既满足兴趣又促进孩子的发展，区域体育活动的研究至今要重新审视，思考，是否还要按基本动作要求去分区，我们发现了跳跃区投掷区孩子的问题，如何根据孩子的发展进行分区，再者创设适宜环境，投放适宜玩具材料都需要我们进一步思考。能不能突破传统做法，不用动作技能的名称框住我们的思维，建议可否开展勇敢者等区域，有所创新。

## 幼儿园党建活动会议记录篇四

20xx年11月25日

幼儿园多功能厅

彭云

幼儿园教师

游戏材料投放的有效性与多功能利用的讨论

在《幼儿园工作规程》中，明确指出

1、教师积极参与讨论，解决材料投放的有效性问题，帮助教师适时的投

放材料，丰富孩子的游戏。

2、通过自身体验和相互探讨，知道材料在运用上是有多用途的，我

们应创造性的开发它的用途。

3、鼓励教师大胆发言，阐明自己的观点。

1、幼儿游戏展示。

2、白纸、笔。

一、活动前言，抛出话题：你对游戏材料投放的有效性是如何理解的？(教师交流看法：激发幼儿兴趣、预设目标，操作性、探究性)

二、围绕要点，查找问题，解决问题。

参研教师自由发言：1、提出问题。

2、解决问题：通过互动讨论，找到解决问题的方法。

三、活动延伸：如何让材料在其他领域发挥他的功用。

主持人：(一日活动行为细则)明确指出：幼儿园应为幼儿提供安全、卫生、可变，具有多种教育价值的游戏材料；作为老师更应观察、发现材料多方面的用途，在幼儿的活动中老师们已经发现材料的多用性，那么，如何让材料在其他领域发挥他的功用呢？现在请老师们选一个材料分组讨论并进行设计。

分组讨论：大、中、小班，各选一个材料商讨材料的多功能利用。

各组推荐一个中心发言人介绍做法，形式不限。



四、小结：还有很多值得大家探讨和研究的问题，有待大家在实践中不断

挖掘和探讨以促进幼儿教育教学质量的全面提高，最终达到促进幼儿全面发展的目的，将是我们不懈的追求。下次讨论的议题：表演游戏中，老师应如何有效的指导。

## 幼儿园党建活动会议记录篇五

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理能力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自己的经验与心得进行了一次面对面的交流。

王老师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性形成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。今天就请各位老师围绕主题，结合自己的经验说说自己的观点和看法。

赵老师：让孩子形成一种规则意识。首先让孩子明确自己应

该做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为保持环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐形成一定的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，让孩子慢慢形成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

秦老师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自己的意愿选择喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自己的物品，因此常规的制定从兴趣出发很重要。

岳老师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿提供正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，只有具体生动的形象提供给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

张老师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，特别是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并接受着。因此，我们应该严格要求自己，为幼儿树立良好的榜样，只有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的形成良好的常规习惯也很重要。

王老师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，

各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班老师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还可以同他们一起进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿三人一组玩，但总有幼儿轮不到，后来经过幼儿自己讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

李老师：角色游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，提供充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出现在他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏中，就可以丰富幼儿游戏的内容和情节。如此轻松的引导可以让孩子既自由又自觉地遵守规则。

王老师：让幼儿在游戏活动中逐步形成规则意识。就拿角色游戏来说吧，教师可以以一种角色的身份参与在幼儿的游戏中，通过教师与幼儿、角色与角色之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，可以让幼儿通过相互间的讨论来解决在游戏中遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮助者。充分体现幼儿的主动性。

程老师：各项规则的制定要符合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规，当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了？是不懂？还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力？有时问题不一定都出现在孩子身上，也许是某一项常规根本不适合该年龄层的孩子，所以常规的制定要符合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的形成也并非难事。

李老师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们可以引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们知道要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢形成一种常规意识。

石老师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地接受和遵守集体的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自己遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一起。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在交流与学习中不断地成长与成熟！

## 幼儿园党建活动会议记录篇六

### 观察记录

今天徐睿琪做了幼儿园里的老师，当她在给小朋友上课的时候，园内突然冲进来两个坏人，一个是怪兽，另一个是坏人，她连忙请了李琪做了门卫的保安，把两个坏人赶走。她请保安带好照相机站在门口，当坏人进来就用照相机把他拍摄下来。李琪拿着照相机站在幼儿园的大门口坚守岗位，东拍拍，西拍拍，工作的非常认真。由于天气闷热，老师没有带小朋友做早，让他们在教室里打开自己心爱的‘小书包在写字，做作业呢。过了一会儿老师买来了水果和点心请小朋友吃，之后又组织小朋友看书。这时，娃娃家里的爸爸来园邀请老师和小朋友去作客，来到家里，家里的人热情招待，姐姐拿出了棒冰，妹妹拿出了冰水，妈妈在烤肉串，爸爸端出了绿豆汤，一家人忙的团团转。爸爸请宝宝去上学，宝宝很不愿意，

令爸爸失望。随后，老师带着小朋友来到点心店吃汉堡，服务员热情周到有礼貌，小朋友们吃的很满意，但是点心店里的很不卫生，箱子里所有的点心都混在一起，生意也没有。

## 反思

在游戏中幼儿园里的老师有一定的组织能力和应变能力，能根据天气的变化，组织小朋友开展一些安静的活动。活动中孩子们的规则意识较强，养成了良好学习态度和习惯，做事认真专心，很听老师的话。老师机智勇敢，为了保护好孩子，关键时刻能想出各种办法对付坏人，培养了幼儿遇事会解决问题的能力。活动中孩子们表现灵活，能根据天气的变化，想出多种让客人凉快的好办法，学会了以物代物，发展了游戏情节，同时处事能力也得到了相应的提高。对于在游戏中出现的问题，我们在评价活动中通过商讨的方式一一得到了解决。问题一：为什么点心店没生意？幼：天气热，不想吃。师：怎样吃凉快的点心？幼：建议一：做凉拌的点心。建议二：开一个冷饮店。师建议幼儿回去准备材料，周一带来，为下次游戏做好准备。问题二：宝宝为什么不肯上学？（宝宝：没有新书包）怎么办？（幼建议一让爸爸去买一个。建议二遇事要跟爸爸商量。）

## 幼儿园党建活动会议记录篇七

手口并用算理先行

### ——《阅览室》教学反思

《阅览室》一课是北师大版一年级下册第六单元的内容，重点学习的是100以内的退位减法的笔算方法。这节课是在学生学习了不退位减法笔算方法的基础上进行的。可以说学生已经掌握的列竖式的基本方法和书写格式，所以这节课重点就是要解决对退位减法算理的理解与掌握。

回顾自己本课的设计及教学历程，有以下一些收获与感受：

### 一、改编情境，引导学生感受数学的意义。

本节课的教材提供了一个阅览室的问题情境，其目的就是要让学生发现数学问题来自生活，体会数学与日常生活的联系。由于孩子们对阅览室不熟悉，所以我在教学时就结合班级的实际情况大胆改编了教材提供的情景，设计了班级图书角的实际情境，增加了数学的亲切感，让学生学得有趣，感受到数学的价值与意义。

### 二、放手操作，帮助学生深入理解算理。

本课的教学内容许多人认为，数学只要学生会做练习、会计算就行了。其实这只是完成了技能的目标，我们的教学要教学生知其然，还要知其所以然。孩子对算理的理解是他们顺利、正确完成相应的习题的有力抓手。

一年级的儿童他们对很多知识的理解与获得都是通过直观形象思维达到的。数学的算理比较抽象，所以一定要重视学生的直观操作。一位教育家说过：“儿童的智慧就在手指尖上”。让学生动手操作有助于他们对概念的深刻理解，有助于发展学生的空间观念。课堂上在探究 $30-7$ 和 $25-8$ 时，我让学生先摆一摆、拨一拨，然后再说出自己的操作过程，引导学生通过这一系列的活动，建立个位不够减时从十位退1当10再减的初步表象，为后面列竖式打下基础。课堂上学生汇报展示、教师演示等多维度的直观、形象的操作活动，使学生在亲历获取丰富感性认识和直接经验的基础上，逐步地展开探索，他们对算理的理解是感性的、自然的、也是有效的。

### 三、引导学生“多说”，促进学生思维能力的发展。

在小学数学教学中，培养学生说的能力，可以开发学生智力，

发展学生思维，变数学课堂上学生的被动接受为主动探求。本课教学中就特意为学生提供了多次说的机会（同桌交流、边操作边说、师生合作说、），说摆法，说算理，说算法，说注意点。

在教学时我还根据一年级孩子的特点，特意将竖式的书写与计算过程以故事的形式说给孩子听。这样的做法有效降低了学习的枯燥感，真正调动了孩子的积极性。而且学生在与同伴的沟通、交流、讨论的过程中培养了他们思维的灵活性和条理性。

当然这节课的教学也还有很多的遗憾，如：虽然让学生动手了，可是给予孩子的空间和时间还是不够充分，很多不善于操作和表达的孩子得到的锻炼还不够。在练习的设计上还应该更精心一些，要丰富练习的形式，为孩子思维的锻炼与升华提供有效的帮助。

## 幼儿园党建活动会议记录篇八

幼儿园开学大活动记录怎么写?会议记录主要就是记录会议的过程，下面就是为大家整理的幼儿园开学大活动记录范文哦!

20\*\*年8月29日下午，幼儿园全体教职工在郑建松园长的组织下举行了新学期开学工作会议，郑建松园长首先肯定了全体教职工在上学期取得的成绩，感谢大家在过去一学期对机幼无私奉献，另外还对教职工在假期中为集体所做的好事进行了特别表扬。

她要求全体教职工们在接下来的工作中要立足幼儿园发展实际，以队伍建设为中心，以幼儿一日活动为抓手，以幼儿游戏为重点，在内涵上求发展，在机制上求创新，在队伍上求提高，扎扎实实抓常规精细化管理，努力提升机幼的办园品位，进一步开创教育教学工作的新局面。

还对食堂工作人员、保育员、门卫、保安等分别提出了更为详实、具体的工作要求，相信在新学期中该园的教职工定会为孩子和家长们提供更安全、贴心、周到的服务。

随后副园长布置了新学期教育教学工作。

她一日作息时间和一周计划的调整、教育教学活动的安排、教师教科研活动的开展、以及一园二区的园本特色体现等方面对新学期的教育教学工作做了详细的安排和布置。

新学期、新起点、新机遇、新动力，相信机幼在全体教职工的齐心协力下，一定会取得更丰硕的教育教学成果，向上级领导、社会各界和家长们交出一份满意的答卷。

新学期工作计划使广大教职工感受压力的同时也明确了工作目标，增进了工作的动力。

开学第一天，我园全体教职工在二楼多功能室召开了开学工作会议，全面部署了新学期幼儿园的各项工作。

会议中，戴园长对幼儿园上学期工作做了客观的总结。

随后对本学期的工作进行了细致的规划。

从全局出发，对办园方向、教学特色、职工团队精神建设、常规工作等工作进行了全面的部署，了解本学期的重点工作是3月份的综合考评和5月份的苏州市优质园验收，希望大家抱着主人翁的态度，心往一处想，劲往一处使，圆满完成各项任务。

这次园务会议总结和反思了上学期幼儿园各项工作，又对新学期的'工作计划进行明确指示，为幼儿园新学期工作的顺利开展和幼儿园的长期健康稳定的发展奠定了基础。



相信在戴园长的引领下，在全园职工的共同努力和精诚合作下，曹安幼儿园一定会百尺竿头，更进一步！

本周在教学过程中小朋友的表现整体还可以，通过大学诵读培养幼儿爱惜别人的劳动成果，能帮爸爸妈妈干一点力所能及的事，让孩子从中体验帮助别人的快乐，培养幼儿自理能力。

我在上课前做了充分的准备，引导幼儿仔细观察图片，幼儿很快能观察出图片中小朋友做的对与错。

教材是教学内容的重要载体，但是教材的开发和利用不能仅仅局限于课本中的知识，应引导幼儿主动探索课本以外的经验有利于培养幼儿实践能力。

对于幼儿的表扬方面，我觉得在幼儿做对某件事的时候应该合理表扬，表扬是一种正面的强化方法，恰当使用能增加幼儿自信，促进幼儿进步，然而我们在进行表扬时，却常常用的不合理，表扬方式固定夸张，如：“你真棒、很好、表现真好”等，这样一成不变的表扬没有发挥出评价的应有作用，因此，如果将幼儿的注意引向学习过程、作出的努力，幼儿既不会自傲也不会自负，而会对自己拥有信心抱有希望。

因此教育者的表扬应重点指向为取得成绩作出的努力。

比如：“你的进步真快、答的不错加油、你动了脑筋，这个回答与别人的不一样”使幼儿认识到自己的努力得到了肯定和赞扬，幼儿今后才会有积极性。

新学期即将开始，8月17日，龙井市第一幼儿园召集全体教职工组织召开会议部署2015年下半年前期工作，园内45名教职工参加了会议。

会上，朴海莲园长公布了新学期教师岗位人事安排，依据每

名教师的教学能力、性格特点和班级的幼儿特点，重新组合了每个班级配班的三名教师；公布了幼儿园目前的招生情况，结合幼儿园现有情况，设置4个小小班，实行阳光分班，保证每班幼儿人数和幼儿素质的均衡；解读了幼儿园新学期教育工作的一些新特征，提出建立一周主题活动日，针对孩子的成长特点，使每个孩子都能在快乐中获得发展和提高。

朴园长针对新学期、新园舍建设，对全体教职工提出了要求，要求坚持杜绝幼儿园小学化倾向，通过特色活动促进幼儿的素质发展；鼓励每位教师要团结协作，友好相处，学会反思，共同成长。

对教师的日常行为提出了明确的要求，倡导营造健康、积极、向上的教育氛围和工作环境。

此次会议内容是经过幼儿园园委会反复讨论确定的，旨在通过教师的改革创新和协同进步全力推进新一幼的跨越式发展。

## 幼儿园党建活动会议记录篇九

- 1、本图书室书刊、资料供教师学习、备课、教研，提高业务水平之用。
- 2、读者请注意文明，室内严禁吸烟和高声谈话，以保持优雅的阅读环境。
- 3、室内各类书刊、资料，只供读者在室内阅读。如有特殊需要，须经管理人员批准，并办理外借手续才能带出室外。
- 4、图书室各类杂志可以外借，教育教学类杂志每次限借1本借期30天，逾期可以续借。
- 5、读者应爱护书刊、资料，不折迭，不撕毁，不圈点画线，

阅读完后，小心放回原处。

6、请保持室内整洁、卫生，不乱扔废纸杂物。

7。每周五下午13：00——14：00为阅读时间，空班教师参加，没有特殊情况不许请假。图书室无须带电脑。