

在斜坡上教案 斜坡的启示教学反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

在斜坡上教案篇一

实验阶段主要包括进行假设、设计实验、进行是实验操作和观察记录、交流数据、获得发现。本实验重在引导学生研究斜面坡度大小的省力情况，进一步巩固对斜面省力的认识。在前一节课的教学中学生已经在教师的引导下对实验进行了设计，并由教师补充了实验中的注意事项。所以在本节课时中先先复习了实验的不步骤和注意事项后，学生就在教师的指导下进行实验探究并记录。实验结束后学生分小组汇报了自己的`实验数据及得出的结论，教师最后总结并拓展。

本节实验的过程和操作相对简单，故学生都能较好的完成实验并得出结论。

在斜坡上教案篇二

实验阶段主要包括进行假设、设计实验、进行是实验操作和观察记录、交流数据、获得发现。本实验重在引导学生研究斜面坡度大小的省力情况，进一步巩固对斜面省力的认识。在前一节课的教学中学生已经在教师的引导下对实验进行了设计，并由教师补充了实验中的注意事项。所以在本节课时中先先复习了实验的不步骤和注意事项后，学生就在教师的指导下进行实验探究并记录。实验结束后学生分小组汇报了自己的实验数据及得出的结论，教师最后总结并拓展。

本节实验的'过程和操作相对简单，故学生都能较好的完成实验并得出结论。

在斜坡上教案篇三

每一课教学内容都是从生活中来到生活中去。本课的设计从生活中发现问题、认识斜面、研究斜面的规律，再到生活中各种斜面的应用，都是来自生活。因此本节课的教学是以学生为中心，以问题为出发点，课堂教学过程成为学生自主地进行观察、实验、探究分析、归纳总结等信息加工和科学概念建构以及创新能力发展的过程。在这一节课中学生经历了一个典型的“问题——假设——验证——结论”的科学探究过程，并且从中体验到科学探究的乐趣和成功的喜悦。

科学课并不是要教师讲得好，而是要通过一些有效的方法，引导学生证实事物的本质属性，让学生主动建构。教师在教学过程中适时点拨、引领、启发、组织，让学生像科学家一样去探究发现，经历科学概念获得的过程，体验成功的喜悦。因此在实验探究前，学生往往是冲动的，“动手”是第一位的，为了保证学生探究活动能顺利开展下去，我前后两次花了大量时间组织学生研讨如何进行实验探究，动手过程中要注意些什么，引导学生做一个“理性”的科学研究者。整堂课的教学，通过这样的一个训练过程使学生明确活动目标、活动方法、活动注意事项等，这样才会高效率的参与探究活动。通过本课教学，我深深地体会到：新课程，视角新，内容广，需要教师精心设计，巧妙安排，要讲究方法与策略，对教材有重新整合的能力。同时需要教师认真观察、了解、分析学生，密切联系生活，从学生的学情出发，适时调整自己的教学方法、内容，善于取舍，不断反思，这样才能让课堂充满活力。例如：在生活中，我们应用斜面解决的问题高度经常是一定的，像建楼梯、修盘山公路，我们需要考虑的是如何使搭建的斜面坡度更缓、更省力。因此我对教材后一个实验进行了修改，在研究什么样的斜面更省力时，不是用同一块木板搭建高低不同的两个斜面来比较；而是用同一高

度长短不同的两块木板搭建斜面来比较，这样更符合生活实际。

此外我感觉到多媒体课件对教学的辅助也是很大的。我校现在实现了班班通，可以说现在我们学校利用多媒体教学是非常方便快捷的。自从使用多媒体以后，我感觉到网络课件确实为课堂增添了新鲜血液。就第一单元《神奇的机械》来讲，有的材料在现实中寻找是有一定难度的，很多教学中的重点、难点有时很难讲清楚，而利用多媒体辅助教学具有比一般教学手段更直观、更易于理解的特征。它可以动态地演示事物之间的科学联系，变静为动、化抽象为具体，适合小学生思维由具体到抽象的规律。因而它能突出重点、突破难点，帮助学生理解问题、消化和掌握知识，收到事半功倍的效果。

在斜坡上教案篇四

《斜坡的启示》是小学科学五年级下册第一单元《神奇的机械》的第3课。这一课我是遵照科学探究活动的一般步骤设计的。

在新课前利用课件出示“一位下身瘫痪坐轮椅的阿姨上公共车很吃力。”让同学们帮助想想办法创设了情景，根据学生对生活了解引入课题。这样学生轻轻松松的认识了斜面这种简单机械并产生探究的欲望。

本节课，教师引导学生对斜面是否省力进行研究，在研究的过程中，从学生的猜测到实验的结果，教师始终不置可否，让事实说话，学生从最终的统计数据得出的结论中，得到了他们所要学的东西，起到了“此处无声胜有声”的作用。教师到此并未结束，而是进一步引导学生分析数据，产生新问题：为什么一样重的小车在斜面上测得的拉力是不一样的？进而转化为研究的新课题：斜面坡度大小是否对小车拉力有影响。

兴趣是激发学生进取的重要心理因素。我在处理本课的教学难点——发现变形斜面这一环节时，我采取了以玩代讲的方式，极大地调动了学生的学习兴趣。课前我让每位学生准备纸制的直角三角形（斜边涂上红色），然后让学生将纸剪成的直角三角形缠绕在笔杆上（沿着直角边卷）进行反复地玩，目的是让学生边玩边思，涂有红色的斜边绕在笔杆上后，变成了螺旋的形状，得出螺旋是斜面的一种变形，这一活动表面上看是在玩，实则是重在发现，意在让学生留心观察它所发生的变化。我把直角三角形的斜边涂成红色，这一做法看似简单，但却是一个巧妙之举，因为若无红色的印迹，学生玩多少遍也很难发现这种变化，所以这一细节的处理提高了课堂效率。

拓展延伸给学生一个交流的空间。教材在应用斜面这一部分为学生展示了三幅图片离我们的生活太远，所以学生学习的积极性调动不起来，此时引导学生联系生活实际，平时你见过哪些应用斜面的事例？学生积极开动脑筋，马上会举出螺丝钉、斧子、凿子、菜刀、钻头、立交桥等等，这些都是学生非常熟悉的应用斜面的工具，此时教师又提出台阶、楼梯属于什么？学生思考后会明白它们都属于变形斜面，这样使学生开阔了视野又能把课内外的知识紧密地结合起来。

通过本课教学，我深深地体会到：新课程自由度大，需要教师精心设计，巧妙安排，要讲究方法与策略，对教材有重新整合的能力。同时需要教师要认真观察、了解、分析学生，密切联系生活从学生的学情出发，适时调整自己的教学方法、内容，善于取舍，不断反思，这样才能让课堂充满活力。

在斜坡上教案篇五

每一课教学内容都是从生活中来到生活中去。本课的设计从生活中发现问题、认识斜面、研究斜面的规律，再到生活中各种斜面的应用，都是来自生活。因此本节课的教学是以学生为中心，以问题为出发点，课堂教学过程成为学生自主地

进行观察、实验、探究分析、归纳总结等信息加工和科学概念建构以及创新能力发展的过程。在这一节课中学生经历了一个典型的“问题——假设——验证——结论”的科学探究过程，并且从中体验到科学探究的乐趣和成功的喜悦。