

数据质量测试报告(优质5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

数据质量测试报告篇一

第十一周，我校举行了期中测试。本次测试主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的程度，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然也是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。本次考试，我们二年级组三个班的成绩相对还算理想。下面就这次测试对三个班的质量做一下简单的分析：

本次测试试题分量合适，难度不大，试题均为基础题型，既考察了本学期所学的知识，又巩固了一年级加减法的知识；既重视考察基础知识，又重视考察理解问题，分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一。

1、基本情况

本次测试，三个班均分为90.7，优秀数38人，优秀率27%；合格人数为114人，合格率为80%。考试中最大的问题就是学生做题目还没有做到认真仔细读题，答题和检查。

2、典型错误分析

(1) 口算题，错误率不高，但错误原因均是由于学生答题比较粗心造成，不

是将运算符号看错、口诀背错，就是加减计算错误。

(2) 填空题，第2题中的第(2)小题，此题错误率较高，学生不理解什么是除数是5的算式，不是写成被除数是5，就是写成商是5。

(3) 填空题，第3题，学生不会估算，只会笔算比较，但笔算时进位、退位易出错。

(5) 填空题，第5题中的第(1)小题“3个5”列式 3×5 ，虽然平时讲了

很多遍，但仍有不少学生写成 $3+5$ 。

(6) 操作题，第1题分法仍没有很好的掌握，连最起码的全分成三角形都没

有做到。

(7) 解决实际问题，第2、3、4、5题，涉及到上学期加减法的实际问题的

题目，由于涉及到一年级的知识，加之不知道其中的数量关系，什么时候用加法，什么时候用减法易混淆出错。

1、教师对学生做题习惯强调不到位。致使出现了许多的不该有的失误。

2、对学生的语言训练，思维训练得少，部分学生不会审题，审不清题目。

1、培养学生良好的学习习惯，包括上课认真听讲，上课积极

思考，按时完成作业，做完作业认真检查等习惯。

2、继续加强基础知识的教学。尽量让每一位学生都能把基础知识掌握好。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求的问题，教给学生思考和解决问题的方法。

4、继续做好培优补差的工作。不歧视差生，注意培养尖子生。上课要深入浅出，精讲多练，落实基础概念，基础知识，不能求快，要量力而行。

5、布置作业做到分层、精练。对各种练习进行筛选，做到有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、要加强课外辅导。在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，对成绩拔尖的学生及时加以点拨，使他们稳中有升，出类拔萃。对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

期中测试已过去，我要从中总结经验与教训，不断改进方法与措施，相信通过我们师生的共同努力，在学习中一定会取得不断的进步！

数据质量测试报告篇二

期中质量检测分析

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

一、试题分析

本次期中测试卷采取本校教师交叉出卷并由副校长室综合试卷后作为整体测试用卷，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，兼顾“四基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

二、试卷分析

为严格执行考试纪律，端正考风，严肃考纪，我校采取交叉监考的方式，每班有2名教师监考，考试过程中校领导进行了全程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。试卷批改采取全校流水改卷的方式，统一标准，分别计算出总成绩及平均分在交给任课老师。

总体分析：从学校各学年的优秀率和及格率可以看出，各年级优秀率较高，优生人数达到百分之八九十，可以看出我校培优工作做得很好，但是语数英三科都有不及格的学生，有个别班级不及格人数超过了10人，充分说明关注后进生，转化后进生仍然是我校提高教育教学质量的关键。

三、各学科具体分析——语文学科：这次我校语文成绩整体情况比较理想，从学生的答题情况分析学生的语文素质，

透视教师的教学行为，我们认为本次检测查出了以下几个问题：（1）基础知识掌握得不够扎实；表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。（2）学生灵活运用知识的能力不强；本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。（3）阅读能力不高；在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：

一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；

二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。

（4）学生写作水平有待提高一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

（5）学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

数学学科 我校数学成绩呈现随年级升高则成绩降低趋势，集中反映数学学科知识加深，难度增加，综合应用能力大范围体现的特点。

1、在本次的测试中发现学生学习习惯不好，审题、漏题、抄错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。

2、学生计算能力较弱，正确率较低，计算得数出错失分较多。

3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

学科建议：

- 1、在抓好学生基本计算能力的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；
- 2、针对学生的学情，设计有效的练习；
- 3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

英语学科：

- 1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。
- 2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。
- 3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

学科建议：

- 1、设法激发学生学习英语的兴趣。
- 2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法知识。
- 3、课堂教学注重听说读写能力的培养
- 4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们

的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。

乌市第56小学教导处

2016/12/6

数据质量测试报告篇三

总体情况汇报：晓塘小学20_学年第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（）和（）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，符合新课课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课程标准提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。

2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。

3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。

2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。

2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。

3、教师有一定的应试能力，让学生既学得到又学得轻松，留出更多的时间畅游书籍的海洋。

数据质量测试报告篇四

测试时间：2017.1-2018.4

测试地点：续保部

测试目标：因公司原网络电话设备不稳定考虑更换承建单位

测试步骤

1、使用测试实体网络电话进行日常工作。

2、测试人员发现问题并反馈

测试结果：经测试人员反馈信息如下

1、新网络电话通话质量一般也会出现偶尔断线延迟和原网络电话相似。

2、新网络电话机显示功能不完善无法完成通话计时。

3、老版网络电话在测试期间使用基本正常极少出现断线等问题。信息部建议：更换网络电话代价过大，质量不能得到提升，推荐沿用原来的网络话机供应商。

信息部网管□xxx

数据质量测试报告篇五

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。

给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

- 1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。
- 2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。
- 3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。
- 4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

- 1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。
- 2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。
- 3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。
- 4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

6、注重了与生活知识的衔接，便于学生形成完整的知识体系。

（一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

- 1、学生对各单元的基础知识掌握的很识好。
- 2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。
- 3、学生对分数知识的运用很好。
- 4、学生对单位的运用也比较好。

（二）存在问题

1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。