

2023年最后科学实验报告 科学实验报告(大全6篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

最后科学实验报告篇一

实验时间□x年x月x日

实验名称：吹纸片（奇怪的纸片）

实验目的：空气是否有压力。

所用器材：2张条形纸片（约30cm----40cm□□□装置）

实验步骤：

- 1、准备2张纸片。
- 2、用两手分别捏住纸片的一端，让它自然下垂，使两纸片间的距离约2厘米。
- 3、用力向纸片中间吹气。
- 4、观察有什么现象。

实验现象：

只听“哧”的一声，那两张纸合起来了。

认识结论：

空气中有压力，当我们吹气时，就把纸中间的空气吹跑了，两与旁的空气向内挤压，两张纸就合起来了。

最后科学实验报告篇二

利用一元线性回归模型研究我国经济水平对消费的影响

1、实验目的：掌握一元线性回归方程的建立和基本的经济检验和统计检验

2、实验要求：

- (1) 对原始指标变量数据作价格因子的剔除处理；
- (2) 对回归模型做出经济上的解释；
- (3) 独立完成实验建模和实验报告。

中国年人均消费与经济水平之间的关系

1、问题的提出

居民的消费在社会经济发展中具有重要的作用，合理适度的消费可以有利的促进经济的平稳健康的增长。要充分发挥消费对经济的拉动作用，关键问题是如何保证居民的消费水平。根据宏观经济学理论，一国的gdp扣除掉折旧和税收就是居民的可支配的收入了，而居民的收入主要用于两个方面：一是储蓄，二是消费。如果人均gdp增加，那么居民的可支配收入也会增加，这样居民用于消费的应该也会增加。本次实验通过运用中国年人均消费与经济水平（用人均gdp这个指标来表

示) 数据, 建立模型研究人均消费和经济水平之间的关系。

一、西方消费经济学者们认为, 收入是影响消费者消费的主要因素, 消费是需求的函数。消费经济学有关收入与消费的关系即消费函数理论有:

(1) 凯恩斯的绝对收入理论。该理论认为消费主要取决于消费者的净收入, 边际消费倾向小于平均消费倾向。并且进一步假定, 人们的现期消费, 取决于他们现期收入的绝对量。

(2) 杜森贝利的相对收入消费理论。该理论认为消费者会受自己过去的消费习惯以及周围消费水准来决定消费, 从而消费是相对的决定的。这些理论都强调了收入对消费的影响。

二、除此之外, 还有其他一些因素也会对消费行为产生影响。

(1) 利率。一般情况下, 提高利率会刺激储蓄, 从而减少消费。但在现实中利率对储蓄的影响要视其对储蓄的替代效应和收入效应而定, 具体问题具体分析。

(2) 价格指数。价格的变动可以使得实际收入发生变化, 从而改变消费。

(3) 生活环境, 生活理念。有些人受传统消费观念的影响, 对现在流行的`超前消费很不赞同, 习惯于把钱存入银行, 这样势必会影响一个地区的消费水平。

另外, 根据宏观经济学理论, 一国的gdp扣除掉折旧和间接税就是一国的国民收入, 所以, 我们可以用人均gdp来代表人均收入。

基于上述这些经济理论, 本次实验通过运用中国年人均消费与经济水平(人均gdp)数据, 建立模型研究人均消费和经济水平之间的关系。针对这一模型, 一是假定利率是保持不变

的，这样可支配收入可视为不受储蓄的影响，二是假定人口结构及生活环境不发生变化，另外对原始指标变量数据作价格因子的剔除处理，避免价格因素的影响。

2、指标选择

本实验中，经济水平的指标我们选择人均gdp□

3、数据来源

数据取于《中国统计年鉴》，指标数据为国年的人均消费、人均gdp和各年的cpi□

4、数据处理

为了保证我们各个时期数据的可性，我们必须剔除价格的因素对人均消费和人均gdp的影响。在这里我们用1990年的cpi作为基期来调整数据。关于调整方法我们可以用excel也可以用eviews软件进行，在这里我们介绍一下用eviews软件调整数据的步骤。

最后科学实验报告篇三

“记录”是小学科学教育活动的重要环节，它在整个科学教育过程中起着不可替代的作用。《科学课程标准》所给出的“具体内容标准中”有众多的内容直接与研究记录有关，如“用简单的材料，设计科学实验，并做实验记录”，“用感官或者简单的工具对事物进行观察，并用文字和图来表达”等等。纵观目前的小学科学教学，科学记录越来越得到了我们老师的重视，大部分课中都要求学生做科学记录，但许多仅仅是做一下记录方便汇报而已，大多流于形式。许多科学实验探究课的记录都与我们的科学课记录的目标背道而驰，记录低效甚至是无效的。那么如何在小学科学课中进行有效的记录？对此，我根据自己近几年的实践与研究，说说自己对

科学课记录的一些思考与做法。

（一）记录内容广泛，种类多

从《科学课程标准》和科学出版社的教材内容中很容易看出，小学科学课中的记录种类繁多，涉及面广，的确是小学生科学学习的一个重要方面。如“凤仙花、蚕宝宝”饲养过程中动植物的成长记录；“100毫升水里到底能溶解多少克食盐”实验记录；“观测云、温度、风向等”的信息收集记录以及其他的测量记录、调查记录、统计记录等等。学生要想完成这些探究记录，必须需要一定的探究能力，包括：实验设计与操作、实验观察、统计分析、调查、测量等。

（二）科学记录随意无序，不受重视

科学记录在当前的小学科学课堂中没有收到相应的重视，科学记录只是张“纸”，涂涂画画都很随意。在我们听课的时候，常会发现有的小组学生在记录时并没有按记录单的要求记；有的小组在记录时间花得很少；有的小组记录的与观察实验的结果不一致；更有甚者的面对记录单不知道该填什么。学生不能正确填写记录，导致学生在交流学习结果时，只有寥寥数语，汇报缺乏支撑。而且，很少有老师会对学生的科学记录做一些实质性的评价，只是上台汇报的个别学生展示了他们的成果而已。显然，这样的教育违背了科学教育的宗旨。

（三）学生参与度不高

在科学课堂上探究活动中，小组内成员都是经过分工合作的，记录员是负责记录实验结果的，大多数同学将这一任务推给记录员一人，导致他们只参与实验过程，不理睬实验的记录。我们不难发现，实验探究过程中，学生积极性特别高，一到记录时便推三挡四，漠视记录，懒于动笔，对待科学问题上容易轻信其他学生，记录员记错、记漏也得不到及时纠正。

其实，学生科学态度的不端正也是造成记录参与度不够的原因之一。

（四）探究记录价值难以体现

在一些课堂，记录的作用仅仅局限于孩子们在本堂课所谓的“好记性不如烂笔头”，仅仅局限于孩子们汇报时的一刹那，在上完课后，就出现了“遗忘在课桌上的记录纸”，有的甚至进入了垃圾桶，于是记录信息就无法得到进一步的改进、整理及再利用，无法让记录成为我们学生和教师资料的积累，也就无法真正体现出记录的价值所在。我们不能否认学生在实验或观察这些具体活动中，在记录的那一刻，他们甚至产生思维的火花，但是教师如不想办法帮助学生保留，这些火花有可能像流星，一闪即逝。记录的价值就在于教师是否能将学生的科学记录转化成他们的思维内化的过程，即明确发现实验的现象。

（五）科学记录缺乏评价

长期以来，考试一直是学科评价的主要手段，但随着新课程实施，学科教学目的发生了很大的变化。过去，我们只关注学生的学习结果，现在关注学生学习的全过程，从单一的考试发展到多元评价。在科学课堂上，老师往往只重视科学信息是否记录了，并没有对信息的价值进行有效评价，或者对学生的科学记录过程给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。这样教师就无法真正提高学生的记录水平，最终不能使评价为促进学生的发展服务。而且评价方式太单一，应倡多人参与，可以是学生组内自评，互评，还可以通过家长参与记录评价，与学校、教师的教育要求保持一致。

以上几点问题凸显了现阶段很多教师对科学记录的价值不明了这一问題。记录的价值在哪里？这是每一个科学教师应该理清的问题。“记录”作为科学教育活动的—个重要环节，它是学生科学探究活动的过程及结果的书面呈现，清晰地体

现着学生科学学习活动的成长足迹。因此，科学记录的独特价值不在于展示，而在于意义生成。也就是说，记录的最终目的不是为了呈现某些信息，也不是为了归档供日后查阅，而是为了解释性理解，为了提出新的问题。它是实现师生共享共创、共同发展的一个有效途径。

（一）“科学记录”，记录什么？

基于这样的任务，我认为科学记录本应该记录以下方面的内容：

- 1、知识点与科学概念。将一节课中的主要实验探究结论记录在相应的记录本中；或将本节的科学概念稍做记录，得以巩固。
- 2、探究实验中的原始数据。要求学生在小组进行实验时，要真实地把实验中得出的数据和发现的现象及时记录下来。记录可以是李彪、绘画、表格、图片、统计图等。
- 3、课外科学知识的摘抄等。一些课外延伸探究活动的记录，一些自己感兴趣的科学知识和趣闻，一些平时脑子里闪过的一些问题都可以用自己喜欢的方式记录下来。学生爱科学，必定喜欢读科学类的丛书，可以从书丛中记录自己感兴趣的部分。

（二）指导记录技巧，让记录具有实效

另外，教师对“记录”价值的真正理解及实现，不完全是一个认识问题，还有待于教师在教育实践中的体验和认同。因此，我从以下几方面入手，指导学生学会如何记录：

- 1、及时记录。实验结论必须根据学生自己在研究实践中获得的第一手资料和研究结果作出。论证中引用的文献资料只能作为参考，不能作为结论的直接依据，学生可以总结一下自

己的看法，但这些看法也必须严格以自己的实验结果为依据，绝对不容许撇开科学实验结果，泛泛而谈，这不仅没有任何科学上的意义，也是与科学实验客观性背道而驰的。当然，如果学生在实验基础上提出一些合理的建议或者今后继续研究的方向，这是完全适宜的，也是应该鼓励的。

2、追求真实，快乐记录。孩子的好奇心，只是对表面事物和感官现象做出反应，它是瞬间的和无意思的行为。所以，我们不难发现，实验材料的吸引力远远地大于教师。所以，教师要充分创设条件，引导孩子进行探究过程的同时，还要快乐记录，不要让科学记录成为他们的负担，继而草草了事，应该激发孩子内心真正的需求，使研究记录成为探究活动的必要环节，表达探究成果的重要方式，使孩子的探究是有价值的行为。

3、勤于记录，给及评价。首先，孩子要做到每课有记录，教师每课必查。学生还要拥有自己连续使用的记录本。可让学生以自己喜欢的形式，如绘画、文字、图片、表格日志等，来记录自己科学探究中发现的最原始的数据，勤记录，多记录。其次，还可以通过课后展示，学期评比等手段激发学生的成就感，让他们拥有自信心，有成功的体验。

（三）培养小学生的科学态度

由于小学生刚刚开始参与科学实验活动，开始科学记录，各种设计上的和操作记录上的错误在所难免，有些科学记录往往违背了一些基本的生活与科学常识。这是很正常的，我们要鼓励他们仔细分析整个实验过程，从中找出原因，吸取教训，得出正确的科学记录。在进行科学实验记录同时，还要求学生以科学家严谨、仔细、客观、坚韧、刻苦的精神为榜样，防止任何敷衍了事、马马虎虎、主观武断或虎头蛇尾的工作态度。

（四）教师应将科学记录内化为自己的教学行为

当学生做到了“每课必录”后，教师可以做出一定的“回应”。

首先，通过对记录的解读，客观的了解学生研究活动的进程和学生的研究能力，比如：他们的观察是否全面，实验是否正确，测量是否准确；搜集、整理信息，进行合理解释的能力怎么样；学生参与科学学习活动是否主动积极、是否持之以恒、是否实事求是、是否尊重事实等。更重要的是教师对学生“记录”的认真解读，不仅是对学生为了完成探究目标而进行努力的肯定，更是对学生劳动成果的尊重。

其次，平时课堂上可以充分交流记录。交流记录可以让同学们互相了解对方的探究过程及方法、分享自己获得成功的快乐。它比学生在研究活动过程中的自发交流分享更具价值和意义。这是因为让记录成果在集体面前展示、交流分享，需要学生把在动手做的过程中形成的内部思维语言转化成书面文字或图画形式，再在交流汇报中反馈成口头语言，它要求学生言起来有序、有据、有理，思维更富有逻辑性，此间获取的信息需处理得更加完善。

最后还可以珍藏记录。这种珍藏或者是以学生自己带回家的方式，或者是在教室里的某个区域开设专门的陈列区的方式，或者是档案袋的方式等。这些对待学生劳动成果的方式不仅可激发学生的成就感，增强他们学好科学的信心，而且还为学生的成长过程提供了一个很好的形成性评价，是体现学生学习过程、记录成长轨迹的较好方式。

因此，我对学生的科学记录要求是严格的。通过几个学期的应用，收获颇多：

- 1、提高了学生的科学素养。他们的科学学习由被动变为主动，并养成了良好的学习习惯。
- 2、提高了学生的科学探究能力，科学过程技能得到了一定的

磨练，发展了科学思维。

3、使学生养成了良好的观察习惯，他们的观察更客观了，更全面了。

科学记录的运用使我们的科学教育增添了无限的生机。今后，我还将根据学生的特点和学习能力，对学习记录的形式和内容进行适当的调整，在实践应用中不断摸索、不断改进，从而提高科学记录本的有效性，让其更丰富，更完善，更人性化，为科学教育搭建“展翅的天空”，为学生的终身学习服务。

最后科学实验报告篇四

实验地点 室外

实验目的 阳光直射、斜射与吸热

实验器材 温度计、黑色纸袋

实验步骤 1、把三个同样的黑色纸袋分别按和地面水平、垂直、和太阳光垂直的方式摆放。

2、看哪个升温快。

实验现象 和阳光接触面集越大升温越快

实验结论 和阳光接触面集越大升温越快

备注

实验人 实验时间

最后科学实验报告篇五

实验地点 实验室

实验目的 验证光的传播路线

实验步骤 1、用夹子夹住卡纸，横立在桌面上排成整齐的一行，间隔距离为15cm（没有孔的放在最末端）

2、用手电筒照射有孔卡指和管口

实验现象 光在物质中是直线传播。

实验结论 光在同一物质中沿直线传播。

备注

实验人 实验时间

最后科学实验报告篇六

实验地点 实验室

实验目的 在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

实验器材 生态瓶、小鱼、水草

实验步骤

1、减少生态瓶里的水。

2、增加生态瓶里的生物。

实验现象

1. 由于水量减少，动植物的生存空间减少，氧气量减少，水少的小鱼浮出水面的次数比较多。
2. 水草增加，产生的氧气量就增加，鱼浮出水面的次数会减少；小鱼增加，耗氧量增大，小鱼浮到水面的次数会增多。

实验结论

减少水和添加动物、植物会引发生态群落的变化。

备注

实验人

实验时间

仪器管理员签字