

小学语文六年级学情分析报告(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文六年级学情分析报告篇一

试卷是一些纸张或电子版，在纸张或电子版上印有考试组织者为检测接受考试者学习情况而设定的、并规定在一定时间内需完成的一些题目。也可以是资格考试中用以检验考生能力进行筛选人才的工具。下面是小编为你带来的小学六年级上学期期末语文试卷分析，欢迎阅读。

六年级一班参加考试人数63人，有效人数60人。其中优秀34人，良好19人，及格5人，待提高5人。现将考试情况分析如下：

本次题型立足基础、适当增加难度、增大容量、体现了灵活性。从学生考试成绩的统计情况来看，有所提高，学生的进步又让我看到了一丝希望！逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，现将试卷做一下具体分析：

第一部分 积累与运用

第一题主要考查学生对生字新词的掌握情况，由于本题所给部分词语多是文中原词，所以多数同学掌握不错。仅有少数同学“恐惧”“摧毁”出错。

第二题仍考查学生对字词的掌握情况，但以选择题的形式出现，相对来说难度降低了不少，所以本题做得不错。

第三题中的第二小题考查学生对文本中人物特点的掌握情况。多数学生能正确书写，但也有少数同学出现错别字。另外，本题改得过于死板，就像林肯写“襟怀坦荡”“不卑不亢”、钱学森写“才华横溢”“前途无量”等就判为错误。

第四题运用修改符号改一段话，本题失分较多。反思对这类题的复习情况，虽然练习了几段，但只是强调了怎样找出毛病，对修改符号的使用却强调不够，本题平均约失3分。

第5题根据课文内容填空学生掌握的也不理想。表现为平时背得很熟练的课文，一落实到试卷上，错别字便接连不断，还有的同学前后衔接不恰当。另外，学生对学过的知识不能很好地联系在一起。

第二部分 阅读与理解

本题包括课内和课外两个阅读：阅读部分学生在理解词语、分析概括、语言表达三方面失分率较高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

从课内第一小题看，学生在近反义词方面还需加强练习。今后在课文学习过程中，要适当让学生练习。

从其他小题看，学生暴露出的问题还有：

- 1 读题目要求不认真。如：联系上下文理解词语，部分学生只解释意思，却忽略了联系上下文。
- 2 对短文内容的分析深度不够，学生的理解只是停留在表面上。

第三部分 习作与表达

本次是二选一作文。

- 1、可以以“作业”为主题；
- 2、要求学生通过一件事情，表现一个主题。

虽然这类作文特别是第二个选题对学生来说不算难，但仍然暴露出许多问题，不足之处表现在：

1 部分作文结构不够完整，开头就写这件事的经过。2语言上缺乏遣词造句的能力，叙事不够具体；3部分学生审题不仔细，出现跑题现象。

4 书写不够规范。

把“端端正正地写字，写端端正正的字”落到实处，重视基础的掌握，多做练习，帮助学生做字形分析，加强记忆。阅读题要多予以引导抓关键词句，帮助学生分析理解。利用好阅读课，“认真读书、勤于思考”。课下或周末回家鼓励孩子们多读课外读物，多积累好词佳句让他们能与书为伴，不仅能提高阅读与写作能力还能为自己的健康成长保驾护航！

小学语文六年级学情分析报告篇二

一、语文试卷成绩（具体数据略）

六年二班有35人参加考试，总分2737分，平均分78.2分.最高分92.5分，最低分17分。其中不及格人数有1人；及格数有34人，占97.2%；优秀人数为10人，优秀率31.4%。

二、卷面分析：

1、“拼音和字”部分分为四道题。第一题“看拼音写字词”主要检测学生识记字词能力，这道题得分率大约占90%，平时我们比较注重生字教学，强化学生识记，只是在“蘸墨水”

这个词中，学生出现写错的比较多，这个词是课文生字组成的词语，没在词语盘点中，所以学生写不上的很多；第二题“写同音字”主要检测学生同音字的掌握程度，这道题得分率较高，只有个别学生在领域这个词上错的较多，说明我们要在平时注重同音字的训练。第三题“选择正确读音”这道题得分率较高，平时注重多音字的指导和这方面的练习。第四题“抄写古诗”考察学生的语文书写工整程度。大部分学生写的很好，但同时也有很多学生在工整书写的意识上还有所欠缺，需要我们老师在日常书写中就加以严格要求的。

2、“词语部分”共分为五道题。第一题“组词”这道题主要是检测学生词语积累和形近字的掌握情况，大部分学生能正确区别，正确组词，我们平时对于形近字一定要让学生区分，归纳总结，让学生更好地掌握形近字；第二题“选词填空”这道题错的很少；第三题“找规律，再仿写”这道题有不少同学失分，主要出现在含有比喻词的词语上。反映出我们的学生理解能力不强，积累词语方面还不够，这就要求我们在教学中，要指导学生理解和积累，并且做适当的练习；第四题“选择恰当的词语填空”这道题，主要检测学生理解分析和逻辑能力，部分学生不能找出相对应的词语，造成失分。第五题“选择正确的解释”。考察学生对古诗文中的课下注释及字词意思的理解。学生答得很好，但也说明古诗文的重要性，尤其是课下注释。

三、“句子部分”此次考试虽没有单独出题考试，但重要性不言而喻，仍是我们复习的重点。

- 1.“仿写”这道题主要是检测学生思维能力和模仿能力。
- 2.“按要求写句子”包括缩句、扩句、夸张句、拟人句、比喻句，句式转换等的理解运用。课程标准对改写句子练习作了要求，六年级应该重视这方面练习，让学生再练习中牢牢掌握双基知识。

3. “综合修改”这养的题主要是检测学生能正确判断病句和正确使用修改符号修

文，要要求学生人人背诵，抓好过关。

3、强化练习。一是设计好综合练习，体型要灵活、多变，让学生逐渐适应考题的类型；二是把好周末作业关，家长与老师联合，促成学生在周末完成好作业。三是把好单元试卷关，要针对学生答卷出现的问题，及时反馈，及时训练，做到不留问题给学生。

4、培养学生良好的阅读习惯。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。一是要在周末作业设计阅读题，内容可以注重学生思维能力和概括能力的培养；二是要利用练习册的阅读题逐一讲评，有的放矢地给学生方法，提高学生阅读理解水平；三是做好课内与课外的衔接，通过课内的讲解，延伸课外，培养学生爱阅读的习惯。

5、提高写作能力。

一是在平时教学中，我们可以指导学生写日记，开展小练笔活动，提高学生写作兴趣和写作速度；二是严格执行习作指导课、讲评课备课与教学，做到教学有实效，提高学生习作能力；三是改好习作，在评改习作中，我们要遵循习作要求，对学生出现的问题要通过眉批、面批等方式，让学生二次作文。

5、加大培优扶困工作力度

(1) 做好优生辅导。按照往年毕业班综合比是优秀率+及格率+平均分，可见优生培养在评比中的地位相当大。

(2) 关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减少“后进生”。面对他们的每一点细微的进步，都及时的给予鼓励，尽管他们爬行的很慢，但作为老师不能对他们丢失信心。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了我们的不足，并在努力的实践中，改变教学方式。我们会结合试卷上反映出的问题，调整教学策略，使学生爱上语文，逐步提高语文综合素养。所以，在今后的工作中，我们更要不断地加强理论学习，不断地改进工作方法。我们相信：只要坚定信心、自觉奉献，语文教学质量一定能上新台阶。

小学语文六年级学情分析报告篇三

**年小学毕业考试已经画上完满的句号。为发扬成绩，总结经验，找出尚存问题，再出新招，下面我谨代表中心小学，就今年小学六年级语文毕业考试试卷所呈现的成绩与问题作粗浅的分析与评价。

一、试卷评价

总体而言，今年我市小考语文试卷，渗透了新课程标准的理念和思想，既紧扣书本，又略超与书本；既注重基础知识，又重视能力考查；既注重贴近学生生活，更致力于学生语文素养的初步形成和发展；既考虑大面积农村学校的实际情况，又体现试题的梯度，出得活但有格，符合当前语文课改的方向，对我们今后的教学起了一个很好的导向作用，其亮点具体表现在：

1、卷面结构顺应了教材。试题包含有“积累运用、阅读理解、习作”三大版块，这样的分类与教材相吻合。

2、覆盖面广。试题涉及了拼音、字词句、知识积累、名言警句、诗歌、课文段落、课外短文、习作等多方面内容。这就要求学生平时要多积累，多掌握一些常用词语，多了解一些名言警句，名篇名著，这对学生的阅读理解和习作运用、社会交际均有益处。

3、灵活多样。试题形式多样，主客观题均有，如填空、选择、理解、分析、概括、表达等形式的题型。试题内容也较灵活。

4、贴近学生生活。试题体现了新课标所倡导的“工具性与人文性的统一”、“在实践中学习、运用语文”、“贴近社会生活、学习生活”等思想理念。

5、注重积累。今年的试题综合上下册知识更加注重学生语言积累的考查。如三、四、五大题按要求写成语、按要求填写古诗、名言，目的就在于检查学生的语文常识的积累和能否活用所积累的语言，从而加强学生文化素养积淀，为学生的可持续发展奠定良好的基础，体现了较好的导向性。

二、答卷分析

第一、关于积累运用

这部分主要检测学生对字、词、句等理解、积累、运用的情况。从卷面上来看，多数考生对该部分的知识掌握相对较好，基本上能正确地看拼音写词语，准确地据词取义，根据具体的语言环境组词填空；根据提示填写古诗、名言；对课文中相关知识的理解较透彻，大都能正确地完成相关课文内容的填空。尤其是第一题看拼音写汉字、第二题改正成语中的错别字；第三和第四题名言、诗句的默写补充练习；第六大题第4小题写出关于时间的名言这些知识积累题，学生完成不错，出错率较低。可见考生基本的语文基础知识掌握得较扎实，且能灵活地用以解决相关问题，值得充分肯定。

当然，在部分考生身上，也反馈了一些不尽人意的问題：

- 1、书写不够规范而导致错别字现象
- 2、审题不够认真而造成了不应该的失分
- 3、语言表达能力还有待于提高

第二、关于阅读理解

培养学生独立阅读能力，已经成为广大老师的共识。但从卷面上看，学生的阅读能力不是很理想。主要体现在学生对文章重点句段的理解和感悟上，以及文章整体把握上，存在较大偏差。

如课内阅读（语段选自《匆匆》）考试题课堂上并为作为重点强调，学生答题情况总体不好，由此反映出学生在分析、概括能力方面仍很欠缺，也说明我们有些教师在阅读教学中，对文章重点句段的品读以及整体把握能力的引导和训练还不到位。

再如，课外阅读第5、第6小题这些题目是考查学生对短文中中心和主要内容的理解，从得分情况看，这两道题完成相对好些。多数学生能准确地抓住文中重点语句作答，但仍有一部分同学联系上下文答题的能力薄弱，不懂得抓住文中关键句子来读出答案。他们的回答要么仅抓住一个要点，不够全面，要么游离于文本的内容情感之外。这实际上反映出学生未真正读懂文章内容，未真正理解作者的思想感情，也暴露了学生平时阅读的随意性、盲目性、肤浅性。

第7、第8等主观题，体现了语文教学的实践性和综合性。既能反映出学生的理解水平和运用语言的能力，也能更好地发挥学生的个性特点。从答卷情况看，学生失分较少。但有些学生写得空洞，语言平淡，缺乏细节描写；有些写得词不达

意，还有一些根本就不写。这几道题的答卷情况，可以看出我们有些老师在教学中只是单纯阅读，语言文字训练非常薄弱。读写结合教学一直是语文教学的重要原则，也是好方法。因此在阅读课上要重视语言文字的训练，为学生创设语言实践的机会，努力做到读、悟、用、说、写等形式的有机结合。这也是语文教学改革当务之急。

第三、关于作文

本次检测作文分为大小作文两部分从阅卷情况看，小作文仍有个别学生书信格式不够规范，大作文多数学生理解题意，能从平时生活中搜集作文素材，记录自己以及身边真实的人、事和感受，体现了“我手写我心”，几乎没有“跑题”现象；少数同学语言生动，选材典型且富有生活气息，写出了自己的生活，写出了自己的真情实感，体现了较好的语言文字综合运用能力；有几位学生用议论文的体裁写了自己对赞扬的感悟，写得很有文采，堪为佳作。当然，部分学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视：一是选材上太陈旧老套，又多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，内容空洞，语言平淡，写不出真情实感。一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻、富丽堂皇的布局更为重要，离开真实感情这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁；三是写作技巧欠缺，条理安排上鲜有创意，存在报流水帐的现象，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多，与《语文课程标准》的要求相比还有一定的差距。其根源除学生自身素养外，大概和我们某些教师平时疏于指导和训练不到位也有关。

老师们，20**年我市小学生毕业水平检测已经落下帷幕，不论成功或失败，都已经过去。语文教学值得研究和探讨的有很多，在全市各校百舸争流的新形势下，希望能坚决贯彻教育局关于全面提高教育教学质量的指示精神，发扬优点，总结经验，积极探索，努力工作，来为新课程改革掀起一朵晶莹的水花，为提高学校教学质量，促进我市基础教育事业的

飞速发展作出新的贡献。

小学语文六年级学情分析报告篇四

1. 全区统计样本数17070，平均分85.78，合格率95%，优秀率76.5%。

2. 本次考试，从学生的答卷来看，基础知识学生都掌握得比较扎实，阅读方面，课内阅读中要求展开想象的题目能够体现出学生丰富的想象力。作文的语言比较通畅，内容具体。学生感悟和理解的能力比较强。作文的取材范围比较广，比较灵活，学生基本不会跑题。

第一题：听写句子(4分)

本题主要考查学生听写句子的能力，本题的平均得分3.4，得分率85.7%。失分原因是部分学生的基础知识较差，因此对“初生、眷恋、温暖、悠悠”等词写错，部分学生对句子不熟悉，有漏字、添字。这些学生平时在读书的时候也是不够认真。

第二题：按要求填空(31分)

第1题读拼音，写词语(4分)

本题主要考查学生的对生字的掌握，学生掌握得比较好，本题的平均得分3.5，得分率95.6%，失分原因是写错字，写错“怨”和“嗽”字，个别学生不会拼读。

第2题：给行近字组词(4分)

本题主要考查学生对本学期形近字的区别，本题的平均得分3.8，得分率95.8%。失分原因是个别学生不会用“塑”组词。

第3题：把词语补充完整，然后选择词语填空(8分)

本题主要考查学生对词语的积累及运用，本题平均得分7.6，得分率96.8%。失分原因是写错“德”字，有的学生不理解句意，应填“饱经风霜”却写了“雅俗共赏”的脸上。

第4题：按课文填空(6分)

本题主要考查学生对课文要求的背诵的文段的掌握，从而培养学生语言的积累，本题平均得分5.5，得分率97.67%，失分原因是默写的时候不是写漏就是写错字，或写了同音字，例如把“的”写成“地”，可见学生对要求背的日积月累不过关。

第5题：按提示填空(4分)

本题主要考查学生对积累知识的运用，本题平均得分3.6，得分率96.3%。失分原因是学生没有按要求来写，只是写了珍惜时间的句子，而不是《门外文谈》中写的句子。

第6题：按要求写句子(3分)

本题主要考查学生对表达形式不同的句子的掌握，本题平均得分2.9，得分率79.9%。失分原因是有的学生扩写的内容不符合情，有的只扩写一处，有的不会改写陈述句，有的用关联词连句没用上递进关系的关联词。

第7题：选择正确答案(2分)

本题主要考查学生的课外阅读知识，本题平均得分1.5，得分率93.8%。失分原因是部分学生课外知识贫乏，平时没有看《水浒传》和《三国演义》等名著。课外知识少，不能正确判别答题中的三个故事。

第三题：阅读课内短文，按要求回答问题(15分)

本题主要考查学生的课内阅读知识的理解，本题平均得分12.9，得分率89.4%，课内阅读失分的原因有：有的学生题目中的“虫”写成“从”，回答第6小题，要求学生想象作者还会看见的情景，较多同学写得不具体，只写看见什么，没写在干什么，有的同学没按课文中的去写；第7小题要求找出表达作者感情的句子，学生没能正确体会作者表达的情感，导致找句子也不够准确。此外，老师复习的时候没有重视这篇课文，比较忽略，没有详细地给学生复习；而学生对文章原文的具体内容和思想感情的掌握方面比较差，理解能力也不太好，加上表达能力不强，所以回答问题不尽人意，失分较多。

第四题：阅读课外文章，按要求回答问题(20分)

本题主要考查学生的阅读理解能力，本题平均得分16.8，得分率83.2%，失分的原因：写近义词，有个别同学不会“忽略”近义词是什么；词语解释掌握欠佳，没有按上下文理解词语，对“羞涩”、“家喻户晓”理解不够准确；对“一座金矿”没理解好，导致失分较多；概括能力差，概括文章的主要内容还不够精炼，个别同学太啰嗦，有的扯得太远，不简洁。

回答问题时，未能紧文章中心谈感想，语言表达不够准确，不够通顺，较多同学不太善于整体把握文章内容，抓准关键词句理解文章的能力不强。

小学语文六年级学情分析报告篇五

以《新课标》为指导，充分吸收有关语文教育研究的最新成果，切合学校本期“细节决定品质，细节成就专业”的教育主题，开展教学工作。

学生升入二年级时，已经认识近1000字，对汉字的特点有了

比较切实的感性

认识，并且已经掌握了30个左右常用偏旁部首，还掌握了至少三种独立认字的方法。

- 1、第一单元复习学过的认字方法。
- 2、第二单元学习部首查字法。
- 3、二，七，十二单元集中识字，学习25个常用部首。
- 4、第六单元金钥匙，分析字型的师范。
- 5、第十一单元的金钥匙对认字方法进行了小结。

本册学生学习目标的底线：

1、识字方面：

(1) 会认432个生字，会写261个字。

(2) 熟练掌握累积70个左右的常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思、能写出偏旁部首和例字。

(3) 学会用部首查字法查字典，认字、用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟。能在需要的时候查难检字的笔画索引。

(4) 基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

(5) 学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

2、阅读方面

(3) 知道什么是默读，能默读一个段落。

(4) 爱读书，有每天阅读的习惯，能自读“语文天地”中的自读课文。

(5) 参与课堂讨论。

3、表达方面

(1) 能够与同桌或在小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

(2) 能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落。

(3) 会写留言条。

4、综合活动

参与至少4次班级内的综合活动。

5、自检

能在老师的指导下进行自评。

培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感，态度，价值观的正确导向”。形成能力。

要正确处理认字，识字能力，文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字，快认字和培养识字能力服务的。利用恰当的时机，恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

合作、探究。

课件、录音机、生字卡片、挂图、小黑板。

略

低段的孩子，满心满怀都是对未知新鲜的好奇，渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的滋润，期盼着温暖的春风轻柔地抚摸着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。“一滴水折射着阳光的光辉。”“不积跬步无以致千里，不积小流无以成江河。”“细节决定品质，细节成就专业。”在二年级的'教学活动中，我们的“细节”就是无数个“一”。打磨每天“十个一”，专业专心——成为教学工作的重点。