

2023年北方地区教学反思 认识东南东北 西南西北教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北方地区教学反思篇一

“认识东南、东北、西南、西北”这一课，是“位置与方向”这一单元后半部分的内容。学生已会根据《辩方向儿歌》辨认东、西、南、北，知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东。由于本节课的教学内容较前几节课难度增加了，所以我课前布置了预习导航作业。由于有了预习做铺垫，所以学生们都知道生活中不仅有东南西北四个方向，还有“东南、东北、西南、西北”这四个方向。教学时，我先让学生复习《辩方向儿歌》动手操作，辨认东、西、南、北，然后让学生说说自己东南西北四个方向各坐着谁，再把这个座位表画在练习本上；再由教室东北角的一台书橱的位置，引出新课的教学内容。先让学生辨认实景中的东南、东北、西南、西北四个方向。即：先让学生找一找教室里的这四个方向，同时说说这四个方向分别有什么物体。

再用课件出示例4：通过预习检测，让学生说说校园的东南、东北、西南、西北四个方向各有什么？多数学生都能准确的将它们的位置描述出来。为了能用给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余七个方向，自编《行走路线儿歌》夜晚面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东，左上西北角，右下东南角，右上东北角，左下西南角，儿歌记心中，行走错不了。在作业中，发现有的学生不认真审题，出现辨认方向错误的情况。我引导点拨学生可以把你辨认出来的东南西北四个方向写在相应的地点，然后再去辨认东北、

东南、西北、西南这四个方向，掌握辨别方向的方法很重要。

《认识东南、东北、西南、西北》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北方地区教学反思篇二

“认识东南、东北、西南、西北”这一课，是“位置与方向”这一单元后半部分的内容。学生已会根据《辩方向儿歌》辨认东、西、南、北，知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东。

由于本节课的教学内容较前几节课难度增加了，所以我课前布置了预习导航作业。由于有了预习做铺垫，所以学生们都知道生活中不仅有东南西北四个方向，还有“东南、东北、西南、西北”这四个方向。本节课的学习目标是：1、通过生活情境和同学们的生活经验，让同学们会辨认东北、东南、西北、西南四个方向。2、能用给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余七个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

教学时，我先让学生复习《辩方向儿歌》动手操作，辨认东、西、南、北，然后让学生说说自己东南西北四个方向各坐着谁，再把这个座位表画在练习本上；再由教室东南角的一台饮水机的位置，引出新课的教学内容。

1、让学生辨认实景中的东南、东北、西南、西北四个方向。即：先让学生找一找教室里的这四个方向，同时说说这四个方向分别有什么物体。

2、课件出示例4：通过预习检测，让学生说说校园的东南、东北、西南、西北四个方向各有什么？多数学生都能准确的将它们的位置描述出来。

3、为了能用给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余七个方向，自编《行走路线儿歌》夜晚面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东，左上西北角，右下东南角，右上东北角，左下西南角，儿歌记心中，行走错不了。

在作业中，发现有的学生不认真审题，出现辨认方向错误的情况。我引导点拨学生可以把你辨认出来的东南西北四个方向写在相应的地点，然后再去辨认东北、东南、西北、西南这四个方向。掌握辨别方向的方法很重要。

北方地区教学反思篇三

认识东南、东北、西南、西北是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上进一步学习的。在学习东、西、南、北时，学生已经学会了画十字标上四个方向。同时在做题时，我习惯让学生把地图上的四个方位标出来。教学本课时，我是先让学生画出十字标出四个方位，然后让学生在这个基础上，添上两笔，成米字，通过小组交流，得出东南、东北、西南、西北这四个新的方位。这样使学生比较容易理解。通过本课时教学，学生基本上能辨认图上的八个方向。

但是，当要求他们说说自己回家的路线，并把这条路线画出来的时候，只有极少数几个能画出来，这就说明学生不能把数学知识应用到实际生活当中去。看来以后的教学应多联系实际生活，创设生活情境，使数学从生活中来，又回到生活中去。体会到数学就在身边，感受到数学的趣味性，并能学以致用。

北方地区教学反思篇四

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向的基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。主要任务是让学生认识8个方向的位置关系，也就是让学生在头脑中形成一个自己的方向板，进而使学生学会在实际生活中依据判断出的一个方向，辨认其它的七个方向，通过前几节课的学习学生对东、南、西、北四个方位已经有了一定的认识，会在生活中辨认东、西、南、北，也知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东，还有少数学生对“东南、东北、西南、西北”这四个方位也有一定的了解，但并不全面，而三年级学生的推理思维能力较弱，方向感不强，抽象的方向知识对于他们来说，很难理解掌握。所以为了照顾全体学生，在新课教学之前，我还是先进行了复习。我先复习生活中的四个方向，再复习地图上的四个方向，从复习的结果来看，学生对东南西北四个方向的掌握都比较好。

在此基础上，课件呈现例4的情境图，让学生说一说“多功能厅在学校的什么位置？”从而引出新课的教学，将指南针适时引了出来。根据指南针上的方向，学生明白了东和北之间的方向就叫东北，东和南之间的方向就叫东南，西和北之间的方向就叫西北，西和南之间的方向就叫西南，也就知道了“多功能厅在学校的东北面，食堂在学校的西南面”。

为了让学生进一步加深对这八个方向的认识，接着我用课件呈现米字形图，让学生自己再写一写这八个方位的名称，汇报时重点让学生说说写的顺序，学生一致认为先写上北下南，

左西右东，再写其余的四个方向容易写一些，这样一个汇报的过程有助于帮助思维差的学生掌握好的记忆方法。

本课的难点是在具体情境中以不同物体为参照物来辨别方向。我并没有直接将方法教给学生，也没有在例题时就亮出难点，而是考虑到“东南”、“东北”、“西南”、“西北”这些方向对于三年级小朋友来说内化吸收需要一个过程，因此并没有急于让学生以不同的参照物来辨认，而是本着打牢基础，先以中间单位为参照物来辨认8个方向，目的是不引起学生思维的混乱，而把处理难点的时间推后了些，如：自制座位图，由学生提问，出现的参照物发生了变化，这些是我预设到的，而在“卡通世界找朋友”环节中，我也有意识地改变了参照物，这样学生可能会走一些弯路，但我觉得只有在他们遇到困难时，心里才有一种寻求答案的动力，才会认真去掌握方法。

巩固练习中我安排了一个小游戏：“我来说，你来指！”请大家闭上眼睛，先是老师说出一个方向，请同学们在脑子里想一想它在哪？再用手指一指。然后同桌互相玩一玩这个游戏。通过学生感兴趣的游戏活动进一步巩固了对八个方向的认识。这节课通过指一指、说一说等活动，使学生在头脑中建立起一个比较完整的方向系，感觉效果还可以。

北方地区教学反思篇五

整个教学过程是一个逐步探索，逐步引导的过程，让学生自己去发现其中的问题，并在探索中去解决这些问题。当问题得到解决是，学生会感到数学与现实生活的密切联系，生活中处处有数学知识。当学生经历这样一个学生自主探索，合作交流的学习过程，学生收获的不仅仅是会辨认这八个方向，而且能够在现实生活中得以利用，解决一些实际问题，经历了“东南、东北、西南、西北”这四个方向的发现、抽象、内化的过程，体验了“观察、迁移、猜测、验证”基本的研究过程。在经过知识的探索发现与实际应用，多次体验学习成

功的感受，增强了学习的兴趣和信心。

“数学教学是数学活动的教学”，本次教学设计就是遵循这个理念，整个教学设计是一个数学活动的连接，而每个活动有充分体现数学活动是一个数学化的活动思想，紧扣数学本质。

“数学是人们对客观世界的定性把握和定量刻画，逐步抽象概括，形成方法和理论，并进行广泛应用的过程”，可见，数学是一个动态的过程，数学既包含客观性知识又包含主观性知识。因此，整个数学教学设计充分展现了位置与方向的认识和应用过程。

“有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的重要方法”，根据这一理念，我们设计教学过程时，充分考虑到学习方法的多样性，既有模仿与记忆的学习，更有自主探索，动手实践与合作交流。

通过对图形的观察分析，发展学生的空间观念。在整个教学过程中将培养学生的观察能力，分析、综合、抽象、概括、内化和解决实际问题的能力。