

# 最新图形分类中班数学教案反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 图形分类中班数学教案反思篇一

学习按颜色分类

### 【教学目标】

知道将同一类物品按颜色属性分类

### 【教学重点】

强调按物品的颜色属性进行分类

### 【教学难点】

不受其它属性(大小/形状/长短等)干扰

### 【教具准备】

dvd□魔法城堡，智慧果及篮子、人物图、音乐磁带、海洋球、积木、塑料片等。

### 【教学过程】

一、导入

回忆上节课的vcd内容

## 二、基础认知

1、观看动画片(vcd)到第二关结束

2、老师提问：大力士的第二关是什么？

1) 老师示范重复第二关内容

2) 在黑板上让小朋友上来重做按颜色进行分类

可以重复2轮或分3组同时进行分类比赛

老师在教学过程中要注意语言强调颜色的特性：

这是红色的，放这个果篮里；这是黄色的，放这个果篮里；这是绿色的，放这个果篮里。

## 三、巩固练习

## 四、游戏与拓展

1、海洋球回家：

把小朋友分成3个组，每组n人，每组一筐红黄蓝3色混合的海洋球，进行分类比赛。

2、操作活动：提供积木/卡片/塑料片等玩具，指导小朋友按颜色进行分类操作。

## 五、总结

总结：小朋友今天我们学会了按颜色进行分类，闯过了大力士阿诺的第二关；下一次我们就要闯大力士阿诺的第三关了，

小朋友我们下节课见。

## 图形分类中班数学教案反思篇二

- 1、能根据水果的名称进行分类。
- 2、学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2、苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3、环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗?(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧!

二、幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了?猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗？请某某小朋友说说，你是怎么分的？对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试？先来看看我们的材料。（介绍操作材料）

四、集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

- 1、等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。
- 2、每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。
- 3、听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦！请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧！

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。

结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

## 图形分类中班数学教案反思篇三

设计意图：

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

教学目标：

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。
- 3、乐意与同伴分享自己的作品。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备：

- 1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。
- 2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。
- 3、不同图形组合成的图案(花、小猪)。

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗?(幼：想!)
- 2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么?(请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。)
- 3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。
- 4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

### 二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

- 1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢!你们想看看吗?”(分发各种图形给每个幼儿)
- 2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看!”(边说边做)“如果我想变成三角形，小朋友你有办法

吗?”，“我能变成小正方形吗?怎么变?”(请幼儿动手试试看)

3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢?”

4、师：中班小朋友真会变，办法真多!老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗?(幼：想!)

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦!”

(1)师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗?它是由几个什么图形变成的?(幼儿观察后回答)

(2)师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗?它是由几个什么图形变成的?(幼儿观察后回答)

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧!在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1)一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2)在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3)组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

#### 四、师幼共同欣赏与经验分享。

##### 1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1)请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2)你最喜欢哪一张?为什么呢?

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒!

#### 五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗?小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧!

#### 教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

### 图形分类中班数学教案反思篇四

1. 能将物品按用途进行分类。

2. 能正确表述自己的分类理由。

3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4. 愿意大胆尝试，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：幼儿已掌握物品用途的相关经验。

物质准备：若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1. 引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。

2. 分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1. 师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的标记。

2. 师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1. 介绍操作材料。

2. 提出要求。

3. 幼儿操作，师巡视指导。

4. 老师小结。

在本次活动中主要是让幼儿能将物品按用途进行分类，并且能正确表达自己的分类理由。在活动中，我首先以“认识物品”导入活动，并让幼儿“整理物品”，学习按物品的用途分类，幼儿个个都能将物品按食物、日用品和玩具等不同用途进行分类，也能说出分类的理由。接着引导幼儿运用图谱标记“送物品回家”，幼儿也都能将自己篮子里的物品按标记摆放好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在给物品按标记分类中产生很大的分歧，有的标记相差非常细微，有很多小朋友容易看错，虽然在操作之前我有提示过了，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿不仔细观察标记，都分类错了。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过于急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心，具体表现在：操作时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到操作材料就看别人是怎么做的，自己不爱动脑筋。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的，因为只有当他们真正懂了，学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思、小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

## 图形分类中班数学教案反思篇五

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常需要编写教案，教案

是教学活动的依据，有着重要的地位。来参考自己需要的教案吧！下面是小编收集整理幼儿园中班科学《图形变变变》教案含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 《图形变变变》

年龄段及领域： 中班科学

- 1、在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。
- 2、能在操作中探索多种解决问题的方法并能大胆表达自己的操作方法。
- 3、幼儿喜欢动手操作，喜欢探索，对组合、分析图形感兴趣。

在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

能在操作中探索多种解决问题的方法并能大胆表达自己的操作方法。

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干，步骤图。

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

- 1、引导幼儿说出自己认识的. 图形宝宝，知道他们的特点。
- 2、教师出示图形，幼儿认识它们并说出它们的名字。

图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

- 3、引导幼儿自己动手试试，把图形宝宝变身，并请幼儿交流。
- 4、出示图示，并根据折纸图示进行折纸变身。

小结：只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了。

幼儿动手操作，可随便变化图形。

5、拿出正方形，引导幼儿折变图形。

二、老师引导幼儿再将三角形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的更多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形进行折变。

三、老师总结：小朋友真能干，通过折一折帮助图形宝宝实现了变身的愿望，小朋友还可以动手撕，图形也会变身，并且变的会更多。

四、组织幼儿自己玩拼图游戏

1、引导幼儿动手拼图形。幼儿操作。

2、幼儿分享交流自己的作品，并介绍自己的作品分别有什么图形宝宝拼成的。

请小朋友们到活动区动手撕、用剪刀剪，让图形变得更多。

《图形变变变》是中班的一个教学内容，目的在于使幼儿通过本次活动能按照所提供的图示选择合适的图形进行拼图，并探索用多个图形拼出不同的造型，能认真倾听同伴的发言，学会相互合作。激发幼儿思维能力和探索的兴趣；通过活动，让幼儿懂得图形不同的摆法可以创造性地摆出各种造型；能通过折的方法将图形变换。幼儿对基本的几个图形已经有所了解，为提高幼儿学习的兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。在活动过程中我采用了猜测讨论法、探索操作法、发现法等几种教学方法。反思整个活动过程，我认为活

动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。