

2023年高中数学课程标准理念 数学课程 标准心得体会(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中数学课程标准理念篇一

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的

方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

高中数学课程标准理念篇二

新版《标准》要求数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性化的发展，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。强调学生学习的主动性，学生是课堂真正的主人，老师是学生学习的组织者、引导者、与合作者，教师要将课堂真正的还给学生，让课堂真正成为学生们的主战场，自己要学会退到幕后，在最关键的时候推学生一把，而不是自己在课堂上唱独角戏。读完之后，反思自己平时的教学，颇有感触。

在平时的教学中，我总认为学生说的太慢，说的不好，耽误上课的时间，总是剥夺学生们发言的机会和发表不同意见的看法，有什么问题都是自己包揽下来，该学生总结的都自己给学生总结好，要求学生记下来会背，会用，其实这些结论学生们根本就不理解，更谈不上会用了。当学生做题出现错

误时，我总是迫不及待的帮助学生指出来，并直接告诉他们正确答案，并没有追问他们做错的原因，所以导致他们下次再做类似的题目时总是一而再，再而三的犯同样的错误，追其本质原因，还是没有真正的理解其内涵，所以每次做这种题时，总是出错。课标指出，每一个具体的知识不仅包括“数学结果”，还应当包括它们的来龙去脉，即产生、发展、完善、应用和与其它知识（方法）的联系等方面。

而我在平时的教学中恰恰只重视学生对于结果的掌握，而忽略了学生对于这一结果的产生、发展和探索的过程，只要求学生纯粹的记忆、模仿和机械性的训练，这样虽然他们也能得到暂时的成绩，但对于学生们长期的发展是非常不利的。有一次，我亲眼看见一位学生在背诵数学题，我感到很吃惊，他反而很平静，告诉我你平时不也都要求我们背结论，再利用结论做题吗？我干脆把题目背下来，遇到同类型的模仿就可以了，效果不是一样的吗？听后，我感觉很震惊，长此以往学生们学习数学的兴趣和探索问题的精神将被彻底泯灭了。

例如在有理数的加法运算中，异号两数相加对大多数学生来说是个难点也是个易错点，为了避免这种错误的发生，我将有理数的加法运算赋予了具体的实际意义，当然这种意义一定是学生比较感兴趣比较熟悉比较敏感的问题，于是我想到了零花钱，因为每个家长都会给学生一些零花钱，而算账是学生们最拿手的出错率几乎为0，因此在进行有理数的加法运算时，我规定将正数看成是家长每天给我们的零花钱数，负数是我们每天花掉的零花钱数，例如： $+8+(-5)$ 可以理解为今天家长给了8元零花钱花掉了5元，学生很容易得到还结余3元，因此 $+8+(-5)$ 的符号为“+”和为3，即 $+8+$

$(-5)=3$ 。再比如 $-13+10$ 可以理解为今天家长给了10元零花钱，而自己却花了13元，钱不够怎么办呢？可以问其他同学借3元，因此 $-13+10$ 的符号为“-”和为3，

即 $-13+10=-3$ 。总之，只要遇到有理数的加法都可以赋予这种意义。同学们不光感兴趣算的快，最重要的一做就对，也提高了同学们学习数学的自信心。通过这次尝试，我发现对

于学生们平时易错的问题只要做到提前干预，这种错误将会降低的很小。

总而言之，在读了《数学课程标准》之后，对我的教学思想进行了一次洗礼，在以后的教学中，我将根据课标的要求，做一个有思想的教育工作者。

高中数学课程标准理念篇三

学习了《义务教育数学课程标准(20xx年版)》后，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次学习活动，让我对新课标有了更全面的了解与认识。下面谈谈我的一些收获和体会：

1、与20xx年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。新修订课标呈现了几大变化，如基本理念“三句”变“两句”，“6条”改“5条”，这样的改动有更深的意义和更广的内涵，落脚点是数学教育而不是数学内容，有更强的时代精神和要求，突出了教育的公平、教育的优质、教育的均衡、教育的和谐；又如“双基”变“四基”，本质是培养学生的思维形式和思维方法，培养学生的智慧和创造力，这一变化对数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为儿童的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进儿童的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学得到不同的发展。这一变化让我们每一位老师感到任重而道远。再者，核心概念的关键词由“六个”变“十个”，这些核心概念相当于目标的一些要素，它们非常重要，彼此之间是密切联系的，上面连着目标，下面联系着内容，反应了数学最要紧的东西，最本质的东西。

2、《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识

和推理能力。

3、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

4、新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身，而是如何使学生们在学习的过程中体验成功、感受快乐；课堂上关注的不再是教师讲得是否精彩，而是学生是否学得有趣，同时让学生在获得知识的过程自觉不自觉地学会学习。而教师始终只是一个引导者、一个促进者，引导和促进学生自己思考、自己寻找答案，让学生在“随风潜入夜，润物细无声”的过程中，快乐地学习。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，尽可能多为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力一定会得到全面发展，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

高中数学课程标准理念篇四

开学后，我重新认真学习了《小学数学新课程标准》，《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

一、充分理解新课程标准的基本理念，改变教学方法适应新时代教育的需求。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

高中数学课程标准理念篇五

今天学习了程晓堂教授《义务教育英语课程发展的新方向》的讲座，收获良多。讲座结合新版义务教育英语课程标准，探讨英语课程的新理念、新目标以及如何落实核心素养，为我们今后的英语教学指明了方向。程教授从核心素养的演变、内涵与构成，为我们剖析了核心素养与课程之间的紧密联系，二者相辅相成。并从英语课程的育人价值、核心理念、内容的六要素，途径与方法、评价的改革与创新等方面，为我们立体的介绍了英语课程发展的新方向，也让我们深刻的认识到我们的课堂应该着眼于激发学生的学习兴趣，调动学生的内需，设计有探究性、实践性的活动，将理论运用于实际，从而实现英语教学目标，落实学科育人。

高中数学课程标准理念篇六

教育部已启动了新一轮基础教育课程改革的重大工程，于2001年新颁发了《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，同时部分出版社根据该课程标准组织编写新教材，2001年秋季在国家级实验区展开试验，2002年秋季启动省级实验区工作。那么新颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，与现行的数学大纲，与传统的数学教学进行比较有什么特征呢？下面就数学教育观念的变化，谈谈个人的学习体会：

一、教育目标——大众化

什么是数学？传统的提法：数学是研究空间形式和数量关系的科学。而新课标指出，数学是人类生活必不可少的工具；数学是人类用于交流的语言；数学能赋予人创造性；数学是一种人类文化，等等。两者的差别在于，传统的“数学”侧

重的是“精英数学”、“数学家研究的数学”，而新课标的“数学”强调的是“大众数学”。因为我们不可能也不必要让人人都成为数学家或数学工作者，但数学的应用是广泛的，各行各业对数学应用的要求又是有所不同的，所以义务教育阶段的数学学习，就要求每个人必须掌握基本的数学基础知识和基本技能，这些数学知识和技能是人们生产生活所必须具备的。“大众”即“人人”，因此在“大众数学”意义下的教育目标就是让（1）人人学“有用”的数学；（2）人人掌握“必需”的数学；（3）不同的人学习不同的数学。

二、学生地位——主人化

在教与学的关系中，学生的地位如何确定？传统的提法是“以教师为主导，以学生为主体”，但在教学实施中不尽人意，教师主导，导得过多，导得过细，学生总是在教师铺设好的平坦道路上接受教育，学生围绕教师转，学生的主体地位并没有真正得到体现。而新课标明确指出“学生是数学学习的主人”，同时新课标强调，要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系，而是要考虑以学生发展为最终目的。

三、学习方式——多样化

传统的学习方式单一，以接受性学习为主，即：老师讲，学生听，靠单纯的记忆、模仿和训练，学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要当收音机全神贯注地听，把教师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务，当他们进入大学或参加工作时就难以适应新的学习，缺乏创新的激情与活力。因此新课标强调“动手实践、自主探索、合作交流是学生数学学习的重要方式”。“教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

四、教师角色——多重化

在传统教学中，教师扮演着单一的角色——知识的传授者，而新课标要求“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验，引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

五、教学过程——活动化

传统的数学教学过程模式化，教师按事先准备的教案表演“教案剧”、唱“独角戏”，教师是主角，只有个别学生当配角，绝大多数学生是观众，学生只能按教师设计好的问题进行思考与作答，不能“越轨”地发表自己的看法，要无条件地、单方面地接受教师的观点结论。而新课标倡导教学过程要“活动化”：“活”-灵活性、“动”-动态生成性，数学教学过程是“师生互动、生生互动”过程，要“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”，教学过程中教师要让学生活动的时间、要留给学生思维的空间，使学生在“玩中学”、“做中学”、“思中学”、“用中学”。

六、学生评价——全面化

新课标强调，要由传统的单纯考查学生的书面成绩转变为关注学生在学习过程中的变化与全面发展。评价内容要包括：道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感：要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价和社会有关人员评价结合起来，可以将考试、作业、课题活动、撰写论文、小组活动、日常观察、面谈、课后访谈、提问、建立成长记录袋等形式结合起来。在评价时应注意激励性原则、发展性原则、差异性原则。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教育观念、教学方式的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。

高中数学课程标准理念篇七

《课程标准〔xx年版〕》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。”“不同的人在教学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生数学学习的组织者，引导者，合作者。

《课标》的精神和要求合理，灵活。下面谈谈我对学习《课标》后的几点体会。

三是内容强调尊重学生差异因材施教，个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。

学习《课标》，我学到了很多数学课堂上教师要注意的许多理论知识。数学课堂教学中最需要做的四件事是：

一、激发学生的兴趣。教师要更多地是在激发学习兴趣上下功

夫，要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学有厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，件事应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。

学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反愧分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。

通过本次的学习，我学到了很多关于小学数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

高中数学课程标准理念篇八

今天认真学习了数学的新课标，让我对课程教材和教育教学

有了更深层次的认识。首先对于深度学习有了更深的理解。深度学习是指在教师的引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的意义的过程。

首先，马教授详细介绍了课程内容结构化的依据、进而分析20xx版与20xx版课标中主题内容结构化整合的具体表现，总结出数学课程内容结构化特征：学习内容的整体性、学科本质的一致性、学生学习的阶段性。其次马教授从结构化可以凸显内容的`关联，有助于知识与方法的迁移，促进核心素养形成三方面介绍了课程内容结构化的意义和价值。最后，马教授从单元整体教学角度系统阐述内容结构化教学改革。并以《平行四边形面积》为例对厘清单元与学习主题的关系、确定单元中的关键内容、设计有效的教学活动详细介绍。同时指出单元整体教学需以单元为形、学科本质为魂，基于学科本质分析，确定核心概念。

在教学设计时，要基于数学核心内容选择挑战性的核心主题，做好学情分析，学情分析应当针对所学习的内容。要关注不同学生的可能表现，明确基于内容结构化的教学改革方向。

高中数学课程标准理念篇九

本学期，我又进一步认真学习了《义务教育数学课程标准》，通过本次学习，我更充分认识到义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使教学教育面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念，新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。本人通过对新课程的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

《新课程标准（修订稿）》，将数学观更改为：数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具。数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生在生动、具有现实的情境中去学习数学。作为一名数学教师，我们首先要改变自己的数学观念，以适应新时代的要求。

数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

1、人人都能获得良好的数学教育：

良好的数学教育，就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。义务教育阶段的数学课程具有公共基础的地位，要着眼于学生的整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展。

课程设计要满足学生未来生活、工作和学习的需要，使学生掌握必需的数学基础知识和基本技能，发展学生抽象思维和推理能力，培养应用意识和创新意识，在情感、态度与价值观等方面都要得到发展；要符合数学科学本身的特点、体现数学科学的精神实质；要符合学生的认知规律和心理特征、有利于激发学生的学习兴趣；要在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，让学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、得到结果、解决问题的过程。要处理好人人都能获得良好的数学教育与不同的人人在数学上得到不同的发展之间的关系；要处理好强调学生主体作用与突出教师组织和引导作用之间的关系；要处理好“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验之间的关系。并把“四基”与数学素养的培养进行整合，掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，

积累数学基本活动经验。

2、不同的人 在数学上得到不同的发展：

现代学生观认为，在每一个学生身上都蕴藏着巨大的教育潜能，我们的教育必须充分尊重学生的内在素质，即自然天性，小心加以呵护、开发。要面对每一个有差异的个体，适应每一个学生不同发展的需要，要为每一个学生提供不同的发展机会与可能。数学课程必须立足于关注学生的一般发展，它应当是“为了每一个孩子”健康成长的课程，而不能成为专门用来淘汰的“筛子”。要改变陈旧的学习方式，学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。教师要牢记两条，一是除了知识传授之外，还必须充分调动学生学习的积极性，引发学生的思考；二是既能培养学生良好的学习习惯，也能让学生掌握有效的学习方法。

课标解读工作自上而下如火如荼的进行着，我们在旬阳中学阶梯教室参加了20xx版《义务教育数学课程标准》的解读会，感触颇多；特别是师训中心老师对于数学素养的解读，及其风趣的举例，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

1. 《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，

我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天壤之别。