

2023年中职教学心得(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中职教学心得篇一

在中等职业学校从事法律教学几年来，在一线的教育教学中，本人总结出以下一些心得：

第一：中等职业技术学校的法律基础知识课，是学生必修的基础课之一，但在实际教学中，由于中职生理论基础相对薄弱，法律知识相对缺乏，对很多法律常识都不懂或似懂非懂，而对法律知识的学习又缺乏积极性和主动性。加之，中等职业学校法律课程的设置缺乏科学性、存在滞后性，中等职业学校总体课程的设置又一味的重专业课、实践课，轻基础课的特点，导致学校、老师、同学三者对法律学科的学习都不够重视。这对法律教师教育教学活动的开展制造了很大的困难，很大程度上也无法提高学生的学习兴趣，不利于法律教学的开展进行。

中职教学心得篇二

中等职业院校作为培养技术技能的重要阶段，在学生职业发展中起到了关键作用。教师在中职院校的教学扮演着重要角色。多年来，我从事中职院校教学工作，积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享一些关于中职院校教学的体会，希望能对其他教师提供一些启示。

第二段：培养学生动手能力

在中职院校教学中，最重要的一点是培养学生的动手能力。相比于普通高中，中职学生更注重技术技能的培养。因此，作为教师，我们需要将教学重点放在实践操作上。我们要设计一些实践性很强的实验和实践课程，鼓励学生亲自动手进行实践操作。通过实践，学生能够锻炼技能，提高动手能力，掌握所学知识的实际运用。

第三段：激发学生学习兴趣

在中职院校教学中，教师需要激发学生的学习兴趣。学习兴趣是推动学生踏实学习的重要因素。因此，我会选择一些生动有趣的案例来讲解课程内容，引发学生的兴趣。此外，我还会与学生进行合作学习，鼓励他们积极参与讨论和活动。通过与学生的互动，我发现学生们更加投入学习，积极思考问题，并愿意主动提问。这种学习氛围提高了学生的学习效果。

第四段：关注学生个性化发展

中职院校的学生具有各种不同的特点和背景，因此，教师需要关注他们的个性化发展。我会尽力了解每个学生的兴趣、优点和潜力，并根据他们的差异开展个体化教学。对于那些技术方面有天赋的学生，我会提供更多的机会和挑战，让他们能够有更大的发展空间。而对于那些较为困难的学生，我会有针对性地进行辅导，激发他们的学习潜力。通过关注学生个性化发展，我能够帮助每个学生充分发挥自己的优势，做到因材施教。

第五段：激励学生追求进步

作为中职院校教师，我的目标是激励学生追求进步。我会定期举办一些技能竞赛和学科竞赛，鼓励学生参加并努力取得好成绩。同时，我会及时给予学生鼓励和肯定，让他们对自己的学习有信心。我的教学理念是让学生知道，只要付出努

力，就一定能够取得成果。在中职院校教学中，激励学生对于他们的未来职业发展起到了重要作用。

总结

中职院校教学是一个关键的阶段，对学生的技能培养起到了至关重要的作用。作为教师，我们需要重点培养学生的动手能力，激发他们的学习兴趣，关注他们的个性化发展，并激励他们追求进步。通过这些努力，我们可以帮助学生实现自己的职业目标，为社会培养更多优秀的技术人才。

中职教学心得篇三

在开学伊始，学校领导结合“深入学习和实践党的基本路线”活动，开展“中职教师专业标准”学习和自评活动，要求各位教师针对自身工作各个方面，对照中职教师专业标准，深入开展自评自查，查缺补漏，补齐短板，提高自身的素质和业务水平。我经过学习和自评自查，现对自身自评自查予以总结。

首先，想一想自己对学生的关爱有多深，对照自己，是否合乎师德要求。对于学生的关爱，通过自查自省，本人认识到在教学过程中，情感性的工作虽然有，但没有做细致，没有调动学生对学习重视和热情，如果能学生建立关爱的感情纽带，工作起来事半功倍。本人将对此认真整改，在教学中多沟通交流，留意做好和学生的情感纽带工作。

其次，想一想自己对本职工作有多爱，对照自己，是否做到爱岗敬业。

对于爱岗敬业，本人还需要保持积极的工作心态，学生工作十分繁琐而反复，有时候甚至会感到压力。教师的情绪倾向对学生有很大的影响，为了更好做好本职工作，本人应该时时刻刻注意修养心态，砥砺自身，剔除懈怠，保持积极、耐

心的心态，真正做到爱岗敬业。

再次，想一想自己的业务水平有多高，对照自己，是否符合学校和家长的要求和期望。

通过比照，本人发现自己对于学生学习规律总结意识还要加强。本人认识到，教学工作不仅是将各项教学目标落实，还需要在工作中多一双眼睛，观察思考，善于总结和梳理，摸清规律，根据所教班级存在的问题进行调整，才能达到好的教学效果，又提高自身的业务水平。

以往本人习惯对学生使用统一的尺度进行衡量，并以统一的标准评价学生，这样很容易区别出了“优”、“差”生，这样也许片面地体现了公平性，但是却忽略了对后进生的协调。全班每个学生没有可能达到统一的要求水平，在这方面我应该改变以往陈旧的观念，对后进生和特殊情况的学生，特殊性工作过细做，个别性工作单独做，改变一刀切的僵化要求，争取集体进步，这样才符合家长和学校的期望。

最后，想一想自己对学校的贡献有多大，对照自己，学校的发展中应该做些什么。

本人在本职工作上稍嫌死板，工作上有明确规定习惯按照规定办，一旦遇到没有明确规定的就消极对待。通过自省，应该摒弃只按规定按要求工作、只求无过的固化习惯，在工作中除了按要求完成工作，更要以学生和学校集体利益为出发点，积极用心思考，用心规划，用心落实，尽我所能，才能正确发挥教师的作用，为学校发展贡献自己一点小小力量。

中职教学心得篇四

近年来，随着医疗行业的快速发展，对护理人才的需求日益增长。因此，中职护理教育的质量和水平的提高就显得尤为重要。中职护理教学标准的制定和实施，则是推动中职护理

教育不断发展的关键之一。我通过参与一项关于“中职护理教学标准”的研究，深刻认识到中职护理教学标准的价值和意义，也从中获得了许多宝贵的心得体会。

首先，在研究中职护理教学标准的过程中，我意识到中职护理教育的目的是培养适应医疗保健工作的初级护理人员。教学标准的制定必须紧密结合相关法律法规和职业要求，确保学生拥有扎实的理论基础和丰富的实践经验。通过合理的课程设置和教学方法，中职护理教学标准能够确保教学的系统性和连贯性，使学生能够逐步掌握各种护理技能，全面提高自己的综合素质。

其次，中职护理教学标准的制定是一个动态过程。随着医疗技术和护理理念的不断更新，中职护理教学标准也需要不断调整和完善。在研究过程中，我深刻认识到需要密切关注国内外护理教育的最新发展动态，及时进行教学标准的修订和改进。只有保持与时俱进，才能更好地培养出符合现代医疗需求的优秀护理人才。

第三，中职护理教学标准的实施需要注重教学改革和质量保障。在实际教学过程中，教师需要注重启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，提高学生的主动性和创新能力。同时，教学评价也需要注重学生的综合素质和实践能力的培养，而不仅仅是对知识点的理解和记忆。只有通过不断的教学改革和质量保障，才能确保中职护理教学标准的有效实施和学生的综合素质的提升。

第四，中职护理教学标准的实施需要与临床实践相结合。中职护理教育的目标是培养具备健康护理、康复护理、慢性病管理、中医护理等方面知识与技能的初级护理人员。因此，在教学过程中，应加强与医院和社区的合作，为学生提供充分的临床实践机会。只有通过实践的积累和应用，学生才能更好地将理论知识转化为实际工作能力。

最后，中职护理教学标准的有效实施需要全社会的共同努力。医院、学校、教师、学生、家长，都应该共同参与到中职护理教育中来。医院应该提供先进的实践环境和实践机会；学校应该提供严格的教学管理和优质的教育资源；教师应该更加关注学生的学习情况和发展需求；学生和家长应该积极参与学习和教育活动。只有全社会共同努力，才能够使中职护理教学标准得以充分实施，培养出更多优秀的护理人才。

总之，中职护理教学标准对于中职护理教育的发展和提高具有重要的推动作用。在研究和实践中，我深刻体会到中职护理教学标准的价值和意义，同时也意识到实施教学标准的难点和挑战。只有通过密切关注最新发展动态，加强教学改革和质量保障，与临床实践相结合，全社会共同努力，才能够真正发挥中职护理教学标准的作用，为培养更多优秀的护理人才做出贡献。

中职教学心得篇五

7月5日，我参加了由省教育厅主办、安徽省工商职业学院承办的20xx年中职骨干教师培训。在领导和老师们的组织和安排下，我们这些来自省内各中职学校的学员们，在团结友好、互助交流中愉快地度过了每一天。通过一个月的学习，我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提升，感受到了名师的风采，同时也学到了企业里很多前沿的管理知识以及新的职业教育理念。更为重要的是，通过这一个月的学习，让我开阔了眼界，让我对职业教育的含义有了更深一层的理解，坚定了我从事职业教育的信心和决心。繁忙紧张的一个月的学习生活很快过去了，收获巨大，感受颇多，现将我的学习情况从以下几个方面进行总结：

一、培训过程

根据安徽省工商职业学院的安排，此次学习分为两个阶段：

第一阶段是以专业理论知识为主，安排在安徽省工商职业学院。主要内容如下：一、教学理论与方法。举办了十几场讲座，主要有：“我国职业教育现状及发展趋势”、“企业人力资源管理”、“旅游管理系各专业实践教学体系的构建”、“教学过程的优化设计”、“科研论文选题与写作指导”、“新《旅行社条例》解读”、“关于服务质量与服务礼仪的若干思考”、“导游服务技巧”等。向我们介绍了国际先进的职业教育、教学理论与方法，使我对职业教育有了很多全新的认识。这些前沿性的理论开阔了我的视野，在今后教学和科研上会受益匪浅。二、专业知识与技能训练。这次培训还安排了四天餐饮实训课程，并要求参加餐饮高级工考试。

第二阶段是去合肥星级酒店及旅游景点青岛参观考察。在学校老师的辛苦联系下，我们先后参观了合肥的五星级酒店：天鹅湖大酒店、希尔顿酒店、古井假日酒店，还有四星级的合肥诺富特齐云山庄，以及中辰快捷假日酒店。每到一酒店，先安排我们参观，再安排我们与酒店老总、部门经理座谈，让我们直接与企业管理人员面对面交流，受益匪浅。在学习即将结束前，学院安排我们去旅游景点青岛参观考察，近距离的学习全陪和地陪的工作程序和工作方法。这些实践活动不仅使我们领略了现代企业的管理理念与企业文化同时还熟悉了企业的生产工艺流程和岗位操作规范，加深了中职学校教育教学和企业实际联系的理解，为我们这些中职学校的教师指明了教学的目标和方向，使我们在以后的工作中不再盲目，教育教学更具有针对性。为我们以后更好的教学打下了基础。

二、个人收获及提高方面

1、聆听名师讲座，更新职教理念

此次培训，我们每天聆听有名的专家和学者讲座，使我们对职业教育的发展方向、模式有了新的认识；使我们了解精品课

程的建设理念及方法;使我们了解了中职学校的教学理念,掌握了课程开发的步骤,初步具备新课程开发的能力。如华东师大陆素菊博士所做的《中职专业课教师的实践困惑及其解读》,安徽省工商职业学院程思院长所做的《企业人力资源管理》,周新春处长所做的《教学过程优化设计》,安师大罗兴根教授所做的《中职学生心理研究》,安徽省工商职业学院旅游系苗爱群主任的《关于服务质量与服务礼仪的若干思考》,班主任柏杨主任的《新《旅行社条例》解读》,魏芬老师的《旅游管理系各专业实践教学体系的构建》等报告。讲座内容涉及中等职业学校学生观、课程开发、教学设计理念与有效教学实践、教育研究项目设计与实施、学习方式的变革与教学模式的创新、中职教师心理健康等。每一场报告,每一次对话,都是思想的洗礼,头脑的风暴。在聆听与对话中,我感受了教育发展和改革的步伐,感受到了差距,激发了热情。专题讲座课上,教授们的妙语连珠引得在场的学员们不时陷入深思。老师们新颖的职教观点和教学方法,风趣的讲解,使长期困扰我的中职生管理工作和教学工作问题,茅塞顿开。更新了职教理念,学员们课堂上忙着做笔记,下课后,围着授课老师提问、拷贝课件,那情景真让人难忘。在每次长达三个小时的讲座中,专家学者们很少停下来歇一歇,喝口水。专家们以鲜活的实例和精辟的理论阐述,给我以深刻的启示,更重要的是我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。看到了他们对教育事业的热情,对学生的热爱,这种精神,怎能不让我们感动?“学高为师,身正为范。”他们的身上体现出了人民教师这个名词的本义。

2、深化专业知识,拓宽专业视野

通过专业课程的学习,使我的专业技术水平有了明显的提高,并且顺利通过餐饮高级工考试,通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授,使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致,变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学

法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

3、师生相互交流，结下深厚友谊

非常值得庆幸的是这次参加培训的老师们都是来自省内的一线教师，我们这批学员共有53人，来自全省40所中职学校，这次培训给我们提供了一个良好交流平台。一个月共同的学习生活，已经使我们之间建立了深厚的友谊。学校不但为我们提供了学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会。通过交流和讨论活动，我们了解各个兄弟学校发展的状况，也获得了很多好的成功经验。教师与学员之间，学员与学员之间互相关心互相帮助。课余时间我们交流经验、取长补短，都成了我们课后谈论的话题，各自在实际工作中遇到的问题，在这里也大都得到了解答。学习中各项教学活动的开展，又极大地激发了学员的学习热情和创作激情，使学员的才艺得到了充分的展示。一个月来，大家上课听课专注，记录认真，讨论积极，虽然时间被排得满满的，甚至到了晚上、星期天，学员们还在实践操作，准备老师布置的作业，因为我们清楚，“不经一番寒彻骨，哪得梅花香扑鼻。”

作为培训班的学员，从其他学员身上学到了不少知识和经验。一个月建立起来深厚的友谊已经冲破了地域和年龄的限制，这里就像一个其乐融融的大家庭，每个人会毫不保留地一起分享经验和心得，学习中互相鼓励和帮助，并且已经建立了长久的联系便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

我要以此次培训为契机，把终身学习理念、人力资源开发理念、能力本位教育理念等一系列新理念带回到工作中，在自己的工作岗位踏踏实实地付诸实践，尽职尽责；努力地提高自身素质、理论水平、教育科研能力等，以推动中职教育教学

改革更好地发展。培训虽已结束，但在培训班上养成的认真求学、勇于思考、团结互助等良好学习习惯已经深入到我的工作和学习之中。展望日后的工作和学习之路，将会是曲折而永无止境的，但这一个月的学习经历，将会像一曲催人奋进的号角，激励着我勇于探索不断创新，让我更积极的投身到我所热爱的职教事业中去，百折不扣地实现自己的梦想。

中职教学心得篇六

近年来，中国中等职业教育教学不断改革创新，思想政治教育也逐渐引起了人们的广泛关注。作为一名中职教师，我深深地体会到了中职思政教学的重要性和独特魅力。以下是我对中职思政教学的情感心得体会。

第一段：理念引领，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人

中职思政教学的第一要义是立足于培养合格的劳动者和技术技能人才，这与中职教育的目标和特点相吻合。中职思政教学注重理念引领，通过教育引导树立正确的价值观和世界观，培养学生的社会责任感和担当精神。同时，中职思政教学也力求将党的理论和指导思想融入到日常教学中，使学生能够在实践中感受到党的关怀和指引。通过这种方式，中职思政教学能够有效地引导学生的情感、认知和行为，在培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面发挥着重要的作用。

第二段：方法灵活，贴近学生实际，提高教学效果

中职思政教学要注重方法的灵活运用，使之与学生的实际情况相结合，提高教学效果。在课堂教学中，我经常使用一些与学生生活相关的案例，引导学生进行思考和讨论。通过这种方式，学生能够更加深刻地理解和领会相关的思政知识，同时增强对国家、集体和他人的情感认同。此外，组织学生

参观社区和工厂，参与社会实践活动也是中职思政教学的常见方式。通过这些实践活动，学生能够更加直观地感受到社会发展与进步，从而培养正确的人生观和价值观。

第三段：情感教育，激发学生学习热情和创新精神

情感教育是中职思政教学的重要环节之一，它能够激发学生的学习热情和创新精神。在思政教育中，我注重培养学生的自尊、自信和自立性格，鼓励他们积极参与各种活动，并给予肯定和鼓励。同时，我也经常与学生进行心灵交流，关心他们的成长和发展，引导他们树立正确的人生目标和追求。通过这样的方式，学生的情感需求得到满足，学习热情和创新精神也得到了有效激发。

第四段：思政教学，助力学生成为有社会责任感的公民

中职思政教学的目标是培养中职学生成为有社会责任感的公民，这对于我来说更是一种使命感和责任感。在思政教学中，我注重培养学生的国家意识、社会责任感和法治观念。我引导学生了解国家的发展方向，让他们深入了解相关的国家政策和法律法规。通过组织学生参与社会公益活动，我使学生感受到自己的力量和影响力，培养他们对社会的责任感和担当精神。通过这些努力，我相信学生在成为有社会责任感的公民方面能够发挥积极的作用。

第五段：展望未来，创新思政教育方式和方法

虽然中职思政教学已经取得了一定的成绩，但仍然需要进一步创新思政教育方式和方法。在新的时代背景下，思政教育应该更加注重网络教育和信息技术的运用，让学生能够更加便捷地获取有关思政知识，并通过互联网平台与其他学生和教师进行交流和分享。同时，还可以通过社会实践项目、社团活动等形式，搭建学生与社会各界交流的平台，进一步提高思政教育的实效性和吸引力。

总之，中职思政教学是一项重要而独特的教育工作，它通过方法灵活、情感教育等环节，培养学生成为有社会责任感的公民。未来，我们还需要进一步创新思政教育的方式和方法，以适应新时代背景下学生的特点和需求。我相信，通过不断努力，中职思政教学必将发挥更为重要的作用，为培养合格的劳动者和技术技能人才做出更大的贡献。

中职教学心得篇七

学生上了中职学校后，由于年龄和生理方面的原因，不再像初中和小学那样在课堂上踊跃发言，而是遇事、看问题，要多看看、多想想再说，担心说错了会被其他同学笑话，指出了他人的错误见解，又怕伤了同学之间的感情。一句话，就是不愿多说话。教学中，可联系学生实际，开展一些口语交际能力的活动，例如，能用流利、准确的普通话即席发言，课前三分钟演讲，对课文作复述和转述，与人得体的交谈、答问，乃至进行自我介绍和辩论等。励学生利用各种机会多说话，尤其是当众说话，说话交流时提醒学生不随便、不马虎，注意特定的情境，能有意识地围绕主题，从语言生动形象、机智风趣等方面去练习自己的口语表达能力。对于那些羞于启齿、言语木讷、辞不达意的学生，可试着先让他读课文，回答一些较简单的问题。如果今天说不了，明天再说；明天说不了，后天再说……持之以恒，一抓到底，直到学生能说、会说、说得清楚。在说的过程中，只要有一点可取之处就予以肯定，使学生尝到“说”的甜头。通过这些活动，使学生充分认识到，这些能力都是市场经济条件下较之书面表达能力使用频率更高、用处更多、社会适应性更强的基本的口语交际能力，这些能力的提高，对今后的工作、生活乃至自己的一生都具有很重要的意义。这不仅有效地激发了学生学习语文的积极性，而且还锻炼和提高了学生敢于说话、善于说话的能力。

3、广泛阅读，拓宽学生口语交际的知识面

中职学生之所以不爱说话，除上面所说的羞于启齿、害怕说错以外，还有一个很重要的原因，那就是他们平时课业负担不重，很多学生沉迷于武打、言情等影视剧和小说，特别是上网打游戏，把大量的美好时光浪费了。他们平时不善于阅读，甚至根本不阅读，以至说起话来言辞短小，干瘪瘪的，前言不搭后语，更谈不上观点鲜明、内容充实、用词妥帖，思想感情健康，甚至谈不上说话得体而有分寸、条理清晰而幽默风趣。这就很难吸引别人的注意，很难让人从感觉上觉得舒服，也很难引起别人的感情共鸣。这就要启发学生多读有益的课外书籍。教学中，首先制定学生的阅读计划，有计划地指导他们进行广泛的课外阅读，如中职语文教材外的经典范文，以及古今中外的优秀名著，辅以一些必要的说话技巧方面的书籍。并要求他们在阅读时做好读书笔记，同学之间相互交流，实行不定期的检查评比。这样，以读促写，以写促读，以读促说，不仅丰富了学生的课余生活，拓宽了学生的知识面，开阔了学生的视野，而且还为学生口语交际能力的表达，增添了不少有说服力、感染力和吸引力的语言材料。

4、实地表演，激发学生口语交际的兴趣

心理学研究表明，兴趣能使人对有趣的事物给予优先注意，使人积极地探索，并且带有情绪色彩和向往心情，促使人的感知清晰，思维活跃，想象丰富，印象深刻，记忆牢固。它常常表现为好奇、求知、探究、操作、掌握等。中职学生正值青春期，具有极强的好奇心，容易被一时的新异现象和新颖对象所吸引，从而对它们发生兴趣，加之现今的中职学生大多较为实际，他们更相信事实，对前途、职业都较为敏感，他们中的多数人早就考虑今后的就业问题了。他们迫切需要了解用人单位如何招聘人才，也迫切需要了解用人单位是如何进行招聘的。所有这些，既对他们是陌生的，又使他们充满了强烈的好奇心，促使他们从实地体验中寻找答案。针对学生的这一特点，教学中可结合中职语文教材听说训练中的招聘和应聘、自我介绍、演讲、辩论等内容，让学生搜集素

材，编成小品，进行实地表演，分别扮演招聘人员和应聘人员，体味应聘人员是如何进行自我介绍和竞聘演讲的，在交际时如何注意自己的表情和语气，如何在招聘人员面前恰当地表达出自己的感受和见解，从而实现打动招聘人员的目的，促使学生由不敢说、不想说变为敢说、想说、会说。这样，学生学有所乐，口有所练，极大地提高了学生进行口语交际的兴趣，为自己今后的求职创造更加有力的条件。

总之，中职语文教学要以学生的精神需要为基础，在口语交际训练中要积极引导学生留心各种语言交际的情境，充分挖掘语言交际的精彩之处，积累丰富的语言交际材料，培养出能说会道的学生，以适应现代社会对人才的需要。