

最新幼儿园教师专业标准试行解读心得 学习幼儿园教师专业标准心得体会(精 选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园教师专业标准试行解读心得篇一

我在教育教学中认真实施，虽有长进，但还有许多不足，还需不断学习，服务于教学。

一、幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵守幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供合适的教育，保障幼儿快乐健康成长。

二、师德为先：酷爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。

三、能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合突出保教实践能力；研究幼儿，遵守幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断进步专业能力。

四、终生学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，进步文化素养；具有毕生学习与延续发展的意识和能力，做毕生学习的典范。

今后，我一如既往的以《幼儿园教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进

行自我评价，主动参加培训和自主研修，查缺补漏，逐步提升专业发展水平等。

幼儿园教师专业标准试行解读心得篇二

通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。我就从其中几点来谈谈自己的认识：

一、幼儿为本、重健康、安全第一

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一步的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子，尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话、调皮、与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。从中教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。对于孩子的一言一语都要仔细的关注和应答。让她们觉得自己是被尊重的，有自己的发表权，从中建

立孩子的自信心帮助幼儿成为一个“独立的人”。另外在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比做“红烛”“春蚕”。然而，新时期的教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。面对日新月异的课改新形势，我知道，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

总结到最后我也深知，要当好幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。我也将本着《幼儿园教师标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！现在我感到我们身上更多了一份责任的承担，一份良心的承诺！

幼儿园教师专业标准试行解读心得篇三

前几天，我读了《幼儿园教师专业标准（试行）》这份资料以后，感想颇多。

通过学习我收益很大，使我深深感到我们的责任——我们是

孩子第一启蒙老师，我们的一举一动，一个眼神，一个微笑，甚至一个细微的动作，都有可能影响一个孩子，我们在教育中的一点一滴也直接影响到孩子们，创设各种情境，尽量使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。《幼儿园教师专业标准》是对幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本准则，也是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对专业理念与师德、专业知识、基本要求有了基本的了解。

学习《幼儿园教师专业标准》以后，我觉得：一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。对照自己的各个方面；觉得自己在师德方面会时刻地要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，学习《幼儿园教师专业标准》后，我会控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地改进！我班有个孩子张恩祈，好动好讲空话，是典型的调皮大王，捣乱鬼。在与小朋友的游戏时特别容易发生冲突。小朋友们都不喜欢跟他交往，常常来告他的状。学了《幼儿园教师专业标准》以后，我多了一份耐心及爱心，就经常观察他，张恩祈其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。但它与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生，经常让小朋友给打小报告。针对这种情况，我就有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈在与小朋友玩时，遇到情况怎么办，鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共享快乐。张恩祈小朋友写数字写的比较棒，在活动时，我有意拿着他的作业向小朋友进行展示，进行表扬，引导孩子们向他学习。“人之初，

性本善”，每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，喜欢调皮的孩子也不例外。”一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下调皮的孩子吧！你肯定会有意想不到的收获。在这一方面，自己还要不断地探索。

在专业知识和专业能力方面，很多时候还需要在教研中多听听别的教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。最后，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准试行解读心得篇四

在《幼儿园教师专业标准（试行）》案例式解读这本书中的领域十二——激励与评价这一章节中，所说到一个案例“向着阳光生长”对于我们大多数老师来说并不陌生。聪明机灵却有一些调皮好动的孩子在每个班级都有，对于这样的一些孩子，我们需要付出更多的耐心与智慧，对于其日常生活中所表现出的种种行为给予一个及时而适当的回应和处理方式才能引导孩子积极向上、快乐健康地发展。

案例中的那位老师通过对孩子的细心观察，及时发现和抓住了许多教育的契机。如对于孩子一些好的想法加以采纳，让他获得老师的认可，可以激发他的自信心，为他在集体中找到尊重感；面对孩子调皮的行爲，不能仅仅以批评作为教育的方式，而是要通过适当的引导约束孩子的行爲，有效的正面引导才是孩子向积极、健康方向发展的正确方法。通过对这个案例的解读，对我平时的工作有了很多的启发和帮助，我不再用批评的方法来面对这类让老师“头疼”的孩子了，这样的方法只能起到短暂的效果，当老师的视线一离开，他

们又会继续他们的“调皮”，于是，我也尝试着去用一些“聪明”的办法来应对他们的调皮，收到了非常不错的效果。

幼儿园教师专业标准试行解读心得篇五

《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的'基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

通过本次学习《幼儿园教师专业标准》我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。更加深刻理解贯穿《专业标准》的基本理念：“幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习”。

热爱幼儿是幼儿教师最基本的品质，对孩子没有真正的爱，就不会有真正的教育。教师的爱是一种巨大的教育力量和极其重要的教育手段。幼儿教师热爱幼儿不是出于个人情绪的偏爱，不是个人的好恶，不是自然的爱，而是理智的爱，尊重的爱，严格的爱，更不是溺爱或放纵的爱。特别对个别的孩子，更是要“特别的爱给特别的你”，要让每一个孩子都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。促进每个幼儿生动、活泼、主动地发展，全面健康地成长。

作为一名幼儿教师，必须具备高尚的师德和无私奉献的精神。幼儿教育是份良心活，面对两三岁不谙世事的孩子，在他们心灵的白纸上渲染什么样的底色?这取决于我们每位幼儿教师的行为举止。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，这样，才能促进幼儿的真正进步，成为孩子们喜欢的好老师。再有，以身作则、言传身教。幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，

孩子身上都会有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子们做好表率。

在《专业标准》中，“能力为重”被定位为幼儿园教师必须秉承的一个基本理念。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，分别是“与理论相结合的实践保教能力”“研究幼儿的专业能力”“反思提高的自我发展能力”。因此，我们必须在实践中不断地锤炼自己的工作能力。只有具备了比较强的专业能力，才能树立我们幼儿教育的“专业权威”，得到社会大众的尊重和认可，这就需要我们每位老师从自身做起，共同努力。

每个人的知识能力都是有限的，我们要不断学习，更新自己，转变教育理念，用心去观察，用心去发现。要不断实践、反思、再实践中得到成长和历练，自觉形成自主学习的良好习惯，做终身学习的教师，只有这样坚持思考和学习，才能学以致用！才能成为一名合格的幼儿园教师！

通过学习《专业标准》，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，追求“一个仁者，一个智者，一个乐者，一个行者”的老师境界，成为“健康生活、快乐教学、充满智慧、不断发展”的好老师！