

最新大班科学领域活动设计方案及教案 大班科学领域活动方案创意方案(汇总5 篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

大班科学领域活动设计方案及教案篇一

大班科学：狼该不该杀

活动目标：

- 1、了解狼的基本习性，初步理解生态平衡的知识。
- 2、对动物保护有兴趣，能大胆地用语言表达自己的想法。

活动准备：

ppt自制动画短片、记录表

活动过程：

一、感受情景、引起兴趣

（价值分析：通过故事情境的导入，大胆表达自己的意见。）

1 ppt导入：这是哪儿？森林里会有哪些动物呢？

2、猎人抓住了狼，该怎么处置这头狼呢？你们觉得该怎么办

呢？

3、简单统计：杀不杀狼？

4、小结：大家都觉得狼不是个好家伙，喜欢吃小动物，所以很多人建议要杀掉狼。

二、提出问题、自由发言

（价值分析：在问题情境的探讨中初步理解生态平衡的粗浅知识。）

1、狼为自己辩护：我是世界上最后一头狼了！还该不该杀狼？

2、再次统计：杀不杀狼？

3、看看猎人是怎么做的？

4、兔子王国的危害：

（1）什么是繁衍？两只兔子一年后会有多少只兔子（ppt演示）

（2）如果这个世界真的成为兔子王国的话，你们认为好吗？

小结：任何动物存在的数量太多，哪怕是温顺的小兔子都会带来危害的。

三、观看动画、深入讨论

（价值分析：知道狼是食肉动物，初步了解狼的习性，进一步理解生态的平衡。）

1、观看动画：刚才狼是怎么说的？

2、最后一次统计：杀不杀狼

小结：我们不能光觉得狼是食肉的就认为它是坏的，狼也是森林中不可缺少的动物，有了它的存在才控制了小兔的数量。

3、教师出示食物链图片，帮助幼儿理解。

小结：世界上每种动物的存在都有它的道理，缺一不可。所以我们要保护身边的每一种动植物，让我们的大自然变得更美好。

四、活动延伸：

继续收集有关生态平衡的资料进行交流。

大班科学领域活动设计方案及教案篇二

教育目标：

- 一，能够认识我们身边的蔬菜有哪些。
- 二，能分清楚蔬菜和水果的区别。
- 三，了解蔬菜对我们的作用，爱上吃蔬菜。

教学准备：

各种蔬菜的卡片，一些常见的真实的蔬菜

教学过程：

一，导入。

小朋友们，大家今天早上吃了些什么呀！哦，包子啊，还有吗？嗯，有的小朋友吃的是面条。那么小朋友们，你们有没有

看见面条或者包子里面有些什么东西啊!哦，有肉还有呢?嗯有面条还有呢?嗯还有菜是吧!

小朋友们，你们认识自己，吃过的这些菜吗?

二，引入蔬菜

朋友们，苹果宝宝是蔬菜一家的吗?

哦，有的小朋友说对啦，苹果宝宝不是蔬菜一家的，它是属于水果一家的。

三，蔬菜做游戏

晚安，小朋友们真棒，我们现在认识了这么多蔬菜宝宝，现在让我们跟蔬菜宝宝一起来玩一玩游戏吧!

捉迷藏游戏。你画我猜游戏。比比看游戏。

四，分辨蔬菜和水果

哎呀，现在蔬菜宝宝玩累了，小朋友们帮我们送蔬菜宝宝回家好不好?以，看看前面那个是哪个宝宝呀!哎呀，这不是香蕉宝宝吗?还有西瓜宝宝。

看来西瓜宝宝和香蕉宝宝是迷路了呀，小朋友们，我们把西瓜宝宝和香蕉宝宝也送回家吧，西瓜宝宝和香蕉宝宝的家是哪一个呢!

哎，有的小朋友把西瓜宝宝和香蕉宝宝也送回了蔬菜家。哎呀，蔬菜家的爸爸妈妈，不让西瓜宝宝和香蕉宝宝进来呢!看来西瓜宝宝和香蕉宝宝不是蔬菜一家的，那么西瓜宝宝和香蕉宝宝是哪个家的呢!哦，是水果一家。

除了西瓜，宝宝，香蕉宝宝还有我们之前说过的苹果宝宝，

那么小朋友们还知道哪些宝宝是水果一家的呢!哦,哎呀,小朋友们知道的真多。

好了,现在小朋友们,闭上你们的小眼睛,看看老师给大家变出什么东西来?

五,出示真实的蔬菜

当当等,小朋友们睁开小眼睛,看看老师,这里是什么呀!有没有小朋友认识啊!偶是大白菜,还有西红柿,小朋友们,真聪明。

六,结束

大班科学领域活动设计方案及教案篇三

- 1、关心树朋友的变化,学习比较、概括落叶树与常绿树的明显特征。
- 2、活动中能积极交流并清楚表达自己的想法。

ppt□各种树叶

一、说说树朋友的变化

1、最近我们都在观察了解你的树朋友,那就说说你的树朋友吧!

(通过已有经验回忆,引导幼儿进入主题。)

2、诗歌小结(进一步帮助幼儿感受树朋友的变化及生活中的美景。)

二、议议两类树的不同

1、刚才有的孩子说树朋友落叶了，那你们的树朋友是不是都落叶呢？

(了解幼儿已有经验。)

2、听听落叶树和常绿树的话。

3、你能听出落叶树和常绿树相同的和不同的地方吗？交替是什么意思？

(关注孩子们的倾听理解能力。)

三、找找两类树叶的不同特征

1、这些树叶你们都认识吗？这三片落叶树和三片常绿树到底有什么不同呢？

2、观察要素：

关注幼儿在观察比较操作中是否指向——类的概括。

3、交流梳理落叶树和常绿树不同特征。

4、验证表述各自的想法。

小结：如果看到树叶比较薄、暗、脆的树叶可能是落叶树；比较厚、亮、韧的树叶可能就是常绿树。

(由于孩子们是针对具体的树叶进行比较，挑战点是对两类树种的主要特征进行归类概括。我试图运用实物观察比较、同伴共同验证的方法帮助孩子区分落叶树和常绿树的明显的普遍性特征，在认识周围的世界的同时慢慢习得一些逻辑思维的方法。)

四、延伸教学

你对树朋友还有什么想了解的?你还有什么问题吗?

(提出问题,为以后进一步探索活动做好延伸。)活动点评金晓燕执教的集体活动《落叶树与常绿树》则激励幼儿调动多种感官,从视觉、听觉、触觉等多角度深入观察、细腻体会、专注探索落叶树和常绿树树叶的不同,并充分利用“电子白板”等高科技媒体将灵动的ppt[]悠扬的散文诗作为手段激发幼儿大胆表达、深入感受大自然的美好。“台上一分钟,台下十年功”,精彩活动离不开多年的积累和磨练。

大班科学领域活动设计方案及教案篇四

设计意图:

在日常生活中,随处可以看到各种管子,由于幼儿天生对外界事物充满了好奇,对各种事物都充满了探究的欲望,因此,我先从幼儿的日常生活入手,与孩子们一起探究与人们的日常生活密切相关的一些事物,让孩子们在探索的过程中,认识到管子给人们的生活带来的方便与快捷,了解管子在生活中的应用,能根据管子的特点进行简单的分类,知道一些不能向带管子的通道中乱扔东西等常识。并且能通过自己的想象和创造,用管子进行简单的造型,创造性地玩各种管子游戏,感受管子游戏的乐趣。

整个过程我分为三个阶段:

1、设疑激趣,巧妙导入。

我选择了在开始部分用课件的形式向幼儿展示各种用管子制成的艺术品,激发幼儿探究的兴趣。

2、师幼参与,探索认知。

本阶段是整节课的重点。在活动中,我坚持以幼儿为本,启发

引导幼儿大胆想象,让他们尽情发挥,积极发言。通过认一认、分一分、说一说、做一做等活动,认识各种各样的管子,学习对管子进行简单分类,了解管子的重要性,能爱惜管子,不向管子形状的通道中乱扔东西。

3、活动延伸,培养能力。

在活动即将结束时,我准备让幼儿大胆地想象,亲自动手制作一件管子作品,创造性的玩管子,以培养幼儿的想象力和动手操作的能力。

活动目标:

- 1、了解各种各样的管子在日常生活中的应用,能根据管子的特点对管子进行简单的分类。
- 2、知道管子给人们的生活带来了方便,不向管道中乱扔东西。
- 3、会用管子进行简单的造型,会玩各种管子游戏,感受管子游戏的乐趣。

活动准备:

各种各样的管子(软管、硬管、可伸缩的、粗细不同的管、电线管、水管等)、管子造型、纸、抹布、管子艺术品课件。

活动过程:

(一)激趣导入

- 1、教师激发幼儿兴趣,组织幼儿探究。

师:小朋友,今天书博士给大家带来了几样东西,你们想不想看一看呀?

幼:想!

2、出示课件,师幼共同观看。(课件展示人们用管子制作的作品)

3、引导幼儿讨论,从而引出管子。

师:谁能告诉我,你刚才看到的是什麼?

(幼儿的回答可能千奇百怪,教师加以引导)

师:小朋友觉得这些东西好看吗?知道用什麼做的吗?

(引导幼儿说出管子)

师:它们都是用什麼样的管子做的呢?

(铁管、塑料管、吸管等)

(二)探究新知:

1、摆出各种各样的管子,请幼儿参观小小展览会。

师:今天老师专门为大家举办了一个小小的管子展览会,你们想不想参观一下?

幼:想。

师:小朋友要注意,看的时候不要挤,要轻拿轻放,我们比比哪一位小朋友观察得最仔细,发现管子的特点最多。

(教师引导幼儿有序地观察各种管子)

2、引导幼儿认识各种类型的管子。

师:小朋友,你们刚才看到的管子都一样吗?

幼:不一样。

师:哪些地方不一样?

(幼儿可能不是按以下顺序看出来,教师可随幼儿回答的顺序调整教学思路)

幼:有的是铁的有的是塑料的、有的是软的有的是硬的……

幼:有的长有的短、有的粗有的细……

幼:用途不一样。

师:刚才小朋友说的很好,我们一起来看看它们都是一些什么样的管子?

师:这根管子我在洗手间了见过,这是一根“水管”。

师:这是什么管子?

幼:吸管!

师:是的,这是小朋友平时用的吸管!

师:小朋友,你们看看还有什么管子?你们都在哪里见过这些管子?

3、引导幼儿了解管子在生活中的应用,不往管道中乱扔东西。

师:这些管子都分别用在什么地方?给我们带来了哪些方便呢?

师:小朋友想一想哪些物品能很容易的通过管子?哪些物品在管子中不容易通过?(幼儿讨论回答)

师:小朋友看,老师这里有很多东西,有玩具、纸、抹布、塑料袋等等,这些东西能很容易的通过管子吗?(让幼儿动手尝试,并联系实际,教育幼儿不往管道中乱扔东西)

4、启发幼儿动手对管子进行简单分类。

(请几组幼儿到前面来分一分)

师:小朋友他们分的对不对?(请幼儿判断正误)

(引导幼儿说出根据管子的形状、颜色、质地等进行分类,并让幼儿进行简单归类)

(三)总结新知,活动延伸

幼:想。(让幼儿闭上眼睛联想制作一件什么样的作品。)

师:你准备设计一件什么样的作品呢?(启发幼儿大胆地讲出自己的想法)

师:我们还可以用管子做些什么游戏呢?比如:传声游戏……

师:现在就请小朋友一起去区角里玩一玩管子吧。

活动反思:

本次活动从幼儿熟知的日常生活中的管子入手,了解、认识了各种各样的管子,知道管子不仅可以为我们的生活带来方便,而且,还可以做成很多好看、好玩的东西,为我们带来了视觉和游戏的乐趣。活动中,幼儿自主设计作品、自由游戏,不但使孩子们提高了探究的兴趣,还发展了幼儿的想象力。

大班科学领域活动设计方案及教案篇五

1. 激发探索光的兴趣。
2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么？手电筒发出了什么颜色的光？

二、第一次自主探索。（手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料？（各种颜色的布、纸。）

2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢？

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是通过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么？（是各种各样的玩具）

2. 讨论：玩具、手电筒一起玩一玩，光还会有什么变化呢？

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化？（用有孔的玩具和手电筒一起玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一朵花，手电筒动花也会动……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一起表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

活动延伸

教师、幼儿、家长一起寻找资源，探索手电筒的光透过其他

的材料后，光还会发生什么奇妙的变化。

活动反思

刚开始进行“彩光变变变”活动时，我和幼儿都遇到了不少问题。面对这些问题，我们共同实践、共同研究、共同学习，将活动不断深入下去。

最初，教师一厢情愿地投放了手电筒、颜色鲜艳的皱纹纸，并预设幼儿会喜欢的活动过程，可结果让人失望，幼儿的兴趣只持续了十分钟，是什么原因呢？我把遇到的问题请教听课的老师，希望通过集体的智慧给我一些启示。教师们建议我不妨先观察幼儿感兴趣的东西，再抓住幼儿的兴趣点深层次地挖掘。于是我潜下心来观察思考，发现幼儿对“光”发生变化这一现象是很感兴趣的，可是因为我投放的材料太单一，幼儿很快发现了规律，才造成了活动的停滞。于是，我物色了大量能让手电筒光改变的材料，如糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、雪花片等……亲自试验，试验结果出乎意料的成功。手电筒的光透过这些材料不仅颜色变得鲜艳漂亮，形状也发生了变化。这些新发现使幼儿在新一轮的活动中感到妙趣横生、其乐无穷。

事实证明，追随幼儿兴趣，根据幼儿的发展需要，选择有价值、有意义的点进行活动，这样更有利于幼儿通过自己的发现主动构建相关的知识经验。