

小学特殊学生帮扶总结报告 特殊小学生 帮扶计划(通用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

小学特殊学生帮扶总结报告篇一

为了促进教师之间相互学习，不断提高自身的教学水平和专业素养。我与胡莹洁老师于xxxx年9月正式结为师徒，为使师徒双方进一步明确自己的职责，增强责任感，现制定师徒结对活动师傅计划。

1、带着教学实际中需要解决的问题，或根据自己数学专业发展的需要或就自己面临的教學问题，有选择地与徒弟进行交流、指导。

2、完成师徒协议中规定的任务。

3、制定理论学习心得交流，汇报课教案，听课指导等内容。通过这样的活动，师傅既可以锻炼自己，把经验传授给徒弟，又可以让徒弟从中汲取许多对教学有用的知识，丰富教学经验和阅历，增强师德修养、理论修养、教学和基本素养。在这过程中，让徒弟有所收获，交流心得，相互切磋。

1、在师德、教风、业务水平和学科素养方面以身作则，起模范作用。

2、指导徒弟熟练掌握教学常规；熟悉教学研究方法。

3、每月听徒弟两节课，并遵循发展性评价的原则，客观评价

徒弟的教学行为，提出改进建议。

4、努力帮助徒弟提高教学技能和教育综合能力。

5、为徒弟上示范课，并撰写具有引领性的课后反思。

通过以上活动，积极探寻数学专业发展的新途径，采取新对策，在自我反思与行动研究中不断提高教学的有效性，在积累教学案例、故事的过程中提高自己的专业水平，达到师徒共同发展的目的。

小学特殊学生帮扶总结报告篇二

充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进实习教师快速、健康成长，建立一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍，为我园教育教学工作的发展作出更大的贡献。

蓝方：幼儿园在职教师。

青方：外聘教师。

1、制定并签订“青蓝协议”，刚来园的新教师，要在较短的时间内了解我园的基本情况，掌握我园的教学方法，熟悉我园的管理模式和沟通与礼仪规程，掌握基本的教育套路与管班方法，不断学习和进步，尽快成为熟练教师。

2、签订“青蓝协议”的新教师，半学期后要在保育和教育教学等各方面基本成型，能熟练掌握基本的保教方法，提高保育教育的有效性。

具体目标：

（一）教学能力目标

1、业务理论方面：学习幼教理论，用理论指导自己的教学实践；积极更新教育观念，懂得教育规律；能够较全面深入地分析、研究新教材、《幼儿园教育指导纲要》、书刊资料等。

（二）教学基本功目标

1、具有个人教学专业特长；

2、熟练掌握普通话（讲故事）、教唱幼儿歌曲、舞蹈、幼儿绘画、折纸、泥工、体育游戏等基本功。

（三）班级管理目标

3、强化安全意识，确保幼儿安全无事故。维护班级环境的优美整洁、有序卫生。督促班级幼儿养成良好在园生活常规习惯。

（一）蓝方基本职责

2、向新教师进行示范课展示，同时听新教师的课，每学期不少于五次；

4、督促新教师参加优质课评比；

5、指导新教师认真分析学生情况和班级现状，制定班级管理措施，传授班级管理的方法和艺术。

（二）青方基本职责

1、认真遵守师德规范，自觉执行师德标准，教书育人，为人师表。

2、认真钻研教育教学理论，认真执行教学常规，主动争取蓝方的帮助和指导，虚心学习，有疑必问。

3、主动邀请蓝方审核自己的教案，以及听自己的课；每学期至少在园内上一次公开汇报课。

4、有计划地观摩蓝方的常态课（示范课），每周至少听2节课，并写好听课记录。每听一节课都要有记录。同时提倡多听其他老师的课，特别是同学科的课。

5、积极参加教育教学科研活动。积极参加课题研究以及各项竞赛、研讨活动；认真撰写教学小结和教学反思以及期末教学总结。

6、主动请蓝方协助分析学生情况和班级现状，制定班级管理措施，多向蓝方请教班级管理的方法和艺术。

7、每学期按照相关管理要求，认真做好平时工作记录，写好结对学习的心得体会、工作学习汇报总结等。

1、加强领导，明确职责。园内分管领导主抓“青蓝工程”实施工作。

2、建立健全“青蓝工程”结对帮扶、过程管理和考核评价体系。每学期期末要对青蓝双方履行协议情况进行考核。

3、大力宣传“青蓝工程”成果，通过多种途径鼓励青年教师尽快成长。组织青年教师参加各种教育教学技能竞赛，每学期组织开展说课、评优课基本功比赛活动。

小学特殊学生帮扶总结报告篇三

全面落实科学发展观，大力实施推进素质教育，践行市局“转变教育发展方式，办好人民满意的教育”工作要求，促进教育又好又快发展，促进学生健康快乐成长，全面提高育人质量，推进学校和谐、家校和谐、社会和谐进步，坚决有效的落实的八类学生工作，结合学校实际，而制定本计划。

关助特殊学生，教育和谐发展

1. 加强领导和管理，实现工作的科学规划化。成立领导小组及研究小组，保障工作的与学校整体的工作的协调一致及实效性。

洛城街道中心小学八类学生工作领导小组组长：付小平；副组长：付成新李红云

洛城街道中心小学八类学生工作研究小组组长：付成新；副组长：李红云李伟芹

2. 深入调查，摸清八类学生情况，建立专题档案，有的放矢开展针对性工作。以班主任为主，教师群体参与，展开对全体学生的全面摸底调查，彻底清楚学校内各类不同的八类学生：即学优生、家困生、家优生、家困生、单亲或无亲生、留守生、外来生、残疾生等，仔细甄别、分类归档，摸清情况、全程管理，根据不同的类别特征展开相对性的工作。

3. 健全导师体制，科学管理、规范运行，实现导师在特殊学生工作的重要作用。根据学生实际，全面深入落实导师制，针对不同的学生类型，配备相应的一名或多名导师，一般情况下，一名导师可依类结合自身工作的特点和工作特长对应配对不超过10名特殊生，原则上以各生班主任担当，各教师积极参与，在师生交流互信的基础上，从而拾配成功，并展开工作，以一学年为一单位，随学生升级而随机调整。

4. 定期工作，加强工作的连续性，以持久的工作点滴成河，从而促进特殊学生的成长。原则上导师及班主任每月至少要有一次与特殊学生的专门性帮扶工作，采取交流、座谈、家访、资助等方式展开，根据不同情况进行学业、心理、习惯、生活等方面的指导和帮助。

5. 分门别类、措施机动，以有效的针对性措施展开不同类别

的学生工作。

小学特殊学生帮扶总结报告篇四

龚家铺小学特殊学生教育帮扶工作计划 近年来，留守儿童、单亲家庭、品德缺陷、学习困难、或有心理疾病的学生，已构成了一个不能忽视的特殊群体。教育好他们，既是学校不可推卸的责任，更是稳定学校秩序、打造我校教育品牌的关键。为此，学校经过排查后，对全校特殊学生进行了分类，针对不同类型的学生，制定了相应的帮扶方案，具体如下：

组 长：陈飞鹏

副组长：刘涛 王善祥 孙立群

组 员： 各年级主任及科任教师

留守儿童、潜能生、有不良行为倾向的学生、单亲或失亲特殊家庭子女。

1、政教处负责全校学生教育帮扶工作档案的制定、收集；学校教育帮扶活动的开展，并与总务处建设相应的功能室（家长学校、亲情家园、连心桥、知心屋、绿色网吧）及有不良行为倾向学生方面的教育工作。

2、教务处负责潜能生方面的教育及法律进课堂工作。

3、办公室负责班子成员“一对一”结对帮扶人员的分配及档案收集。

4、各年级主任负责本年级留守儿童，特殊家庭（单亲、失亲）学生的全部工作。

1、班主任每期开学要认真调查，同时注意调查方法，摸清本

年级特殊学生的人数，协同政教处建立专门档案。

2、建立三类帮扶组织：学校针对特殊学生的不同特点，将采取“一对一”的结对帮扶、帮教形式，成立领导班子（党员）——学生、班主任（科任老师）——学生、学生——学生帮扶、帮教组织，做到目标到人、责任到人。在留守学生中落实“代管家长”制、在潜能生、特殊家庭学生（单亲、失亲）、有不良行为倾向的学生中采取帮扶、帮教制。中层干部与班主任负责本班学生之间“一对一”帮扶，注意必须是本班优秀学生来帮扶特殊学生，不安排学生帮扶单亲、失亲学生。老师和优秀学生在帮扶学生时一定要注意方法，保护好特殊学生的隐私、自尊心，在帮扶、帮教过程中最好采取“单独”帮扶，保护好学生的“面子”心理，保守好学生的秘密，切实让学生感到亲情。

3、开展多样活动，增强特殊学生的自信。每月给留守学生集体过一次生日；每月留守儿童集体活动一次；根据特殊学生的兴趣和爱好，每期组织一次个人作品展；每期对帮扶对象分类进行一次心理健康教育及心理辅导。

留守儿童、特殊家庭子女方面：

教师必须尽到“代管家长”的义务，要了解这方面学生的基本情况、监护人（或托管人）情况、父母外出务工情况，要根据不同学生的特点，制定、实施相适应的帮扶、帮教计划及措施。要求每月与学生谈心、谈话不少于2次；每期与监护人、委托人交流沟通（电话和家访）各不少于2次；每月组织留守学生通过电话或视频与父母交流一次；每学期给孩子写一封信；每年让留守学生过一个快乐的生日。

潜能生、有不良行为倾向的学生方面：

帮教老师要细心了解，认真分析问题形成的原因，以便因材施教。要给予他们更多的关爱和信任，要定期与家长、学生

交流，注意与家长结合起来，共促学生进步。要求每学期给孩子写一封信；与家长会一次面，并进行一次家访，每月与家长通一次电话，每星期与孩子交流、沟通一次。

其他：

1、班主任要配合好其他老师对本班特殊学生的帮扶，帮扶教师要制定计划、措施、做好记录、期末做好总结；填好各类成长记录表，每月底年级主任送交政教处。

2、心理咨询室的老师，要与帮扶教师沟通好，了解特殊学生的一切情况，做好心理辅导，每学年要对全校帮扶对象进行一次心理辅导，并针对不同类型的群体，召开一次不同类型的心理讲座。

3、每期期末将评出优秀帮扶教师、优秀帮扶学生，并纳入量化。

小学特殊学生帮扶总结报告篇五

紧紧围绕学校“为每一位学生的可持续发展和人生幸福夯实基础”的教育理念，以帮助解决生活困难学生和学习困难、行为异常学生的实际问题为突破口，以改善学生精神面貌、提高学生自理、自立和学习能力、以及学生心理健康的发展、构建和谐校园为目标，促进学生的全面发展。充分调动全体党员和教师积极性，确保帮扶活动取得实效，学生得到转变。为推动学校和谐、均衡、科学发展做出新的贡献。

坚持扶贫与励志相结合、日常帮助与临时救济相结合、物质帮助与精神激励相结合，落实各项措施，为帮扶对象提供政策咨询、教学服务、物质帮助等方面的支持，着力帮助他们解决学习中、生活中的实际困难，努力提高他们提高学生自理、自立和学习能力、以及心理的健康。使帮扶对象基本摆脱学习困难，在自理、自立、学习能力、行为习惯和心理素

质有较明显改观。

1、 对结对学生经常关心，至少每周关心1次，了解生活、心理健康、学习困难、行为习惯等情况，检查学习作业。

2、 每年至少进行1-2次家访，每学期至少两次与家长进行一次电话沟通，做好学生思想教育，端正学习态度，养成良好学习习惯、生活习惯教育工作。及时关心学生的进步情况，多进行正面鼓励。

3、 对特困生要了解家庭困难情况，例如思想身体生活状况，尤其重视对其心灵的沟通。遇到六一节、春节慰问至少一次。

4、 学校每学年组织1至2次特困生联谊会、兴趣游戏等活动。

5、 各班的特殊学生要以各班班主任的帮扶为主。

1、 加强组织领导。认真贯彻落实上级关于开展结对帮扶工作的意见，各班要认真制定帮扶计划，定期帮扶，有针对性的指导。组织和动员全体教师献计献策，齐心协力把帮扶结对工作做好。

2、 全力搞好教学服务。加强党员干部教师的自身建设，强化服务意识，身在学校，心系学生，主动与学生多交流、勤谈话，求真务实，开拓创新，真正树立起学校党员干部教师的良好形象，全面完成结对帮扶工作任务。

3、 加强督查，严格考核。学校每学期对结对帮扶活动进展情况督促检查，年终进行一次全面总结，对取得较好成效的帮扶教师进行表扬。

1、 10月份举行学校教师与帮扶结对学生读书会。

2、 “国庆节”发动党员为特殊学生个人捐物和谈心谈话活动。

3、帮扶情况记录每周1次，全年为帮扶对象做实事4件以上。

4、号召教师利用各假期开展慰问、家访活动。提倡开展捐赠帮扶活动，向所帮扶的学生捐赠现金、学习用品等。