

# 英语市场调查报告格式(实用8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 英语市场调查报告格式篇一

随着我国改革开放的不断深入，社会对外语人才需求更为迫切，具有较强口语交际能力的外语人才较为紧缺，因此提高学生英语口语交际能力是信息时代英语教育的核心。英语作为一种语言，是人与人之间较为常用交际的工具，学习英语的目的在于用英语进行交际，英语教师应该改变当前英语教学的观念，改革英语教学模式，切实提高学生英语口语运用能力，及口语教学方法、途径、评价模式等。

长期以来的不少学校英语教学都只注重于课本内容的传授而忽略英语的口语训练。不少学生及家长都认为英语只要考得好成绩就好了，而口语显得就不怎么重要，以至于在现实生活中形成了只会做题，不重视将英语用于口语表达的现象。针对这种现状，我就我校七、八、九部分学生的英语口语现状做一次调查，通过调查分析，了解当前中学生英语口语现状，分析其英语口语存在的问题，提出自己的一些合理化建议。

（一）调查方式：问卷调查和谈话交流。

（二）调查对象：城关一中七年级（3）班、八年级（3）班、九年级（3）班。为了避免部分学生产生思想顾虑，采取了无记名问卷方式和不定时找部分学生进行有关方面的交流。

（一）问卷调查

问卷调查情况及数据统计（本次问卷发出115份，共收回100份），现根据三个班问卷情况，总结如下：

1、你喜欢学习英语吗？

a□非常喜欢 b□喜欢 c□不喜欢 d□很讨厌

有11%的学生选a□45%的学生选b□30%的学生选c□14%的学生选d□

2、你想提高口语吗？

a□很想 b□想 c□不想 d□无所谓

有23%的学生选a□60%的学生选b□6%的学生选c□11%的学生选d□

3、你觉得英语口语在日常生活中重要吗？

a□很重要 b□重要 c□不重要 d□不知道

有18%的学生选a□58%的学生选b□10%的学生选c□14%的学生选d□

4、在英语课上你学说英语吗？

a□总是说 b□有时说 c□很少说 d□不说

有5%的学生选a□40%的学生选b□31%的学生选c□14%的学生选d□

5、在日常生活中你能用英语和同学交流吗？

a□能 b□很少 c□不能 d□从来不用英语交流

有4%的学生选a□43%的学生选b□38%的学生选c□15%的学生选d□

6、你最喜欢哪种口语教学方式？

a□讲故事 b□听录音跟读 c□角色朗读或游戏 d□小组讨论

有11%的学生选a□45%的学生选b□26%的学生选c□18%的学生选d□

7、你认为下列哪个活动对你提高英语口语最有帮助？

a□听录音跟读 b□读故事 c□编对话 d□小表演

有40%的学生选a□8%的学生选b□22%的学生选c□30%的学生选d□

8、你觉得口语说得好坏会影响你的英语成绩吗？

a□影响大 b□有一点 c□不清楚 d□无影响

有17%的学生选a□50%的学生选b□20%的学生选c□13%的学生选d□

9、在小组活动中你能按老师的要求用英语进行讨论和交流吗？

a□能 b□基本可以 c□部分可以 d□不能

有8%的学生选a□20%的学生选b□52%的学生选c□20%的学生选d□

10、你想说出一口流利的英语吗？

a□非常想 b□想 c□不想 d□无所谓

有40%的学生选a□50%的学生选b□6%的学生选c□4%的学生选d□

11、平时你敢大声地说英语吗？

a□敢 b□基本敢 c□有时敢 d□从来不敢

有17%的学生选a□14%的学生选b□51%的学生选c□18%的学生选d□

12、你准备如何来学习英语口语？

a□天天说英语 b□天天听英语 c□认真上课 d□没有想过

有6%的学生选a□9%的学生选b□60%的学生选c□25%的学生选d□

13、你觉得学好口语最重要的因素是什么？

a□经常说 b□背好单词和句型 c□经常看英文电影 d□不知道

有49%的学生选a□43%的学生选b□1%的学生选c□7%的学生选d□

14、在英语课上说英语你最害怕的是什么？

a□发音不正确 b□有语法错误 c□紧张 d□怕同学笑

有38%的学生选a□29%的学生选b□21%的学生选c□12%的学生选d□

15、在课外你喜欢听或唱英文歌曲吗？

a□非常喜欢听 b□还可以 c□不喜欢 d□没有听过。

有2%的学生选a□30%的学生选b□16%的学生选c□52%的学生。

## （二）谈话分析

通过谈话交流获得的信息表明：大多数的学生平时很少与同学用英语交流，虽然许多学生都认为口语在英语学习中较重要，认为口语说得好或差不会影响自己的英语成绩。同时许多学生认为老师上课比较注重讲解知识，没有较多的时间让学生进行口头练习，课堂上学生说的空间和时间不足，活动形式较为单调。有的英语课成了讲解课，让学生背诵句子和课文等。80%的学生希望老师能组织学生开展课内外口语交际活动。希望老师在上课时安排专门的口语训练，增加师生之间，生生之间的互动、交流活动。提供学生更多的锻炼口语的机会，让学生锻炼用英语进行交际的胆子和能力。当然，现在是信息科技时代，因此，除了课堂内外，许多学生也应参加其他途径的口语交际活动等。

## （一）教师坚持使用英语教学

使用英语教学，强化在课堂上使用英语的比例，是提高英语口语的重要措施之一。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向学生提供大量说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生说英语的欲望，并提高学生学习英语的兴趣。教师可以借助实物、图片、模型，配以手势、动作、表情等手段来帮助学生理解。关键是一定要坚持说下去，只要教师坚持说英语，学生就会逐渐提高听的能力，不懂的句子渐渐听懂了，不熟悉的话语渐渐听熟悉了，不清楚的词语渐渐听清楚了。

## （二）学生坚持开口学说英语

学说英语的能力只能通过说的实践才能逐渐培养起来，所以教师应该多给学生开口说英语的实践机会。要鼓励学生大胆开口，学生开始学说英语时，难免有些紧张、害怕、害羞等，

作为教师应多鼓励，及时给予帮助，适当给予引导，鼓励学生说下去。当学生能正确地说想要表达的意思时，教师要加以肯定和鼓励，对口语表达能力有所提高的学生，教师要及时表扬，使学生看到自己的进步，真正感到鼓舞和愉快，并产生自信心和主动性。

### （三）使用情境教学提高能力

口语交际是在特定的语言环境中产生的言语活动，口语交际离不开特定的语言环境。教师应充分利用时间和机会为学生创造一个交际训练环境，在课堂上经常创设情景，让学生用所学的句型与同伴对话，然后表演给老师和学生欣赏。现行教材中有许多话题，如购物、打电话、看病、谈论天气等都是课堂上我们训练口语的材料。教师应在模仿的基础上有所创新，要创设情景，培养学生在真实情景中的口语表达能力。

### （三）建立英语科学评价体系

英语口语教学评价是对学生日常英语口语能力的评估，主要检查学生是否能够就某些交流性主题或交往场面、情景进行合适的表述，并帮助学生进行自我诊断，鼓励学生积极发现问题，纠正失误，以利于他们的继续学习。评价要用经常性评价代替偶然性评价，客观地反映学生的实际口语水平，为学生学习和考评提供较为轻松的环境。

### （四）加强学生英语口语测试

在应试教育的制度下，学生普遍形成了一种共识，认为英语考高分就行了，学习英语口语没有什么实际意义。在这种情况下，建议学校通过加试英语口语考试。让学生更加重视英语口语，让他们觉得英语口语也是考试中的一部分，不容忽视。

虽然调查的对象只是我校部分学生，但从中也可以得出当前

中学生英语口语在应试教育条件下，形成了不爱开口学说英语的不良习惯。其中包含了很多原因，并且经长时间形成的，想要一下子改变还是比较困难。这样就需要师生的共同努力，只要坚持下来，中学生学说一口流利的英语的日子便会指日可待。

## 英语市场调查报告格式篇二

小学英语作为一门新设的学科在云和县起步较早，在教育局领导及有关部门的重视下，我县在04年秋季全面在各小学（三年级起始）开设小学英语课程。小学英语发展势头良好，开设英语的学校由原来的2所发展到5所再到现在的16所，英语课程自设立以来正在逐步走向完善，为了进一步提升、规范该课程的教学理念、教学研究及教学管理，让小学英语学科上一个新的台阶，05学年教研室小学英语学科做了以下一些调查研究工作。

为了更好地了解我县小学英语教学现状，本学年特对各小学英语师资情况进行调查。统计到06年7月，我县小学共有35位英语教师，其中专职小学英语教师24人，英语专业师范类高校毕业生32人、非英语专业师范类高校毕业生3人；按课标规定每周3课时计算，按现有三至六年级学生计算，师资严重不足。

从上表可以看出，我县小学英语教师年龄较轻，有95%的教师在35岁以下；职称偏低，小高职称仅占5%；年轻教师缺乏教学经验，课堂常规抓不好，教学效果不理想。英语教师的综合素质和业务水平大部分能满足教学需要，但仍有个别教师教学基本功不够扎实，口语问题尤为严重。对小学生的英语学习影响较大。另外，英语教师任课班级过多，一般都有6-8个班级，而且部分学校的班额很大，面对300-400名学生，我们的老师无法顾及每一个学生，一是教师的精力有限，二是学生的时间有限，学生中两极分化现象越来越明显。现在有的学校的三年级英语课每周只开两节课。英语学习需要大量

重复，课时不足势必制约着教学质量。

为了检测小学英语学科教学质量以及了解三年来学校对小英学科的管理情况，按照教育局的要求，教研员深入课堂第一线。本学年共下校调研16所小学，进小学课堂听课56节。通过听课的方式了解教师的课堂教学情况；并通过问卷调查与座谈的方式了解学校在英语教学中存在的困难以及任课教师对小学英语教学的建议；通过抽测的形式了解学生在口语、听力以及笔试方面存在的问题，并形成调研报告送有关部门参考。并就教学中存在的问题提出了相应的对策。

### （一）教师素质在提升

1、英语教学有起色：一年来，县实验小学和江滨实验小学各举行了英语周系列活动，将教学内容以不同的方式搬上舞台，使学生在活动中再次认识了教材。并在一定程度上向课文延伸，是学生了解到英语国家的语言与文化。

2、英语教师年轻，精力旺盛，课堂中发现大多数教师热情高涨，学生学习积极性高、兴趣浓厚，课堂气氛良好。

### （二）质量检测进一步完善

为了检测我市小学英语教学质量，根据教育局的要求，本年度对有关学校的教学情况进行了诊断性测试并进行了分析。

1、05年11月对县小和江滨两所学校三年级学生进行口试。本次抽测发现：1) 部分学生答非所问；2) 许多学生对单词和句子的认读能力低下；3) 个别学生不能将图片与单词很好地联系起来。课堂教学中出现低效现象；部分学校教学管理上存在着较多的问题。

2、05年12月和06年5—6月分别两次对全县四年级学生进行了抽测，旨在了解本阶段所教学单元中的关键词的落实情况



和26个英语字母的教学情况。

监测内容：听力和笔试相结合。

监测方法：在开设英语课的学校中随机抽取一至两个班学生答题，答题结果全部输入电脑进行数据处理，再形成书面材料，发给有关英语教师；再请各位教师根据自己的教学情况，对照检查，并采取整改措施。

试卷满分为100分，总体平均分为70.5分。从数据上看，大部分学生对所学单元的重点词、交际用语及26个英文字母掌握不够好。存在的主要问题有：1) 学生对四线格认识与运用不熟练，还未养成良好的英语书写习惯。部分学生书写习惯较差□a. 26个字母顺序不正确□b. 大、小写混用□c. 格线使用不规范□d字母笔画不正确，或者写成印刷体。

2) 交际用语：个别考生看到句子不认识，配伍题随意乱选，对交际用语的使用只停留在口头上。

3) 校与校之间、班与班之间英语学习水平有较大的差异。

## 1、教学中存在的问题

我们的教师都是刚走上小学英语讲台的年轻教师，对小学英语教学的适应需要一个过程，所以，在教学中出现一些问题是难免的。下面就我市小学英语课堂教学中存在的一些问题进行分析：

### （一）合作学习流于形式

有的教师有意识地组织了一些小组活动，但往往流于形式，学生中存在以下现象：

（1）学生缺乏合作学习习惯。小学生好动，注意力不够集中，

进行合作学习时，课堂纪律很难维持。老师布置完任务，让学生进行pair work 或 group work□学生有的在说与任务不相关的话题，有的坐着不吭声，有的却拼命喊，老师很难控制场面。

(2) 学生的合作学习时间不到位。教师刚刚布置完任务，让学生做pair work或group work□一会儿就匆匆结束任务，进入下一个教学环节——成果展示，教师没有给学生提供足够的时间和空间进行相互交流。

(3) 学生的参与度不均衡。成绩好的学生积极参与合作学习，他们往往表现得很积极，组内自由发言的机会多，代表小组展示的次数也多，而成绩差的学生却无动于衷，好像小组活动跟他没关系，反正有人会去汇报展示，他自己就做做小动作，跟同伴说说话。

## (二) 学生课堂表现评价缺乏整体性

课堂活动是完成学习任务、达到学习目标的主要途径。学生参与课堂活动的程度与质量在很大程度上决定着学生的学习成效。为了激发和保持学生学习英语的兴趣，很多教师为课堂的一些活动，如游戏、单词或句子朗读、对话表演、准交际活动等设计了小组比赛，但在比赛的组织过程中，出现了以下现象：

(1) 小组比赛缺乏目标性。学生陷入了一个严重的认识误区：为比赛而比赛。他们觉得比赛的输赢重于学习。从听课中发现，学生往往只注重比赛的结果，而不注重学习的过程。

(2) 学生课堂表现评价缺乏整体性。老师对学生小组比赛没有进行整体设计，经常采取随机分组的方法，一会儿是分男孩与女孩两组比赛，一会儿又是分四大组进行比赛。而且比赛完了就没事了，没有对学生的比赛结果进行登记和汇总，这样的话，没有形成整体的评价，也不能保持学生的持久兴

趣。

(3) 学生课堂表现评价缺乏公平性。在小组比赛当中，由于一时的疏忽，有些教师会做得不是很公平。

#### (四) 教学设计欠科学性

(1) 课堂结构不合理。往往前松后紧，引课生动，结果潦草，教学目标的落实不够，缺乏对目标的检测，不能完成教学任务的现象时常发生。

(2) 教学重点不突出，目标设定不准确。有一些老师总是希望在有限的时间内把所有的内容都练会，眉毛胡子一把抓，结果各项目标的完成都不理想。

(3) 教学过程不熟悉，教学设计不规范。

#### (五) 教师示范和要求不到位

(1) 教师示范不到位。有的教师在布置任务时示范了几次之后，学生还不知道要操练的是什么内容，学生小组活动时，甚至出现只活动无内容的现象。课堂倒是激活了，但却只是课堂表面的繁荣。

(2) 教师忽视认读和书写技能的训练。教师们对课程目标的理解不够透彻。在教学中有一些教师都只注重了听说技能的训练，而忽视了认读和书写技能的培养。教学中没有帮助学生建立起图片和单词的联系，没有通过范写帮助学生建立起正确书写的概念。

(3) 教师在组织教学的过程中，语音、语调及英语表达方面错误的出现率还比较高，这势必会影响教学质量。

## 2、教学建议

## （一）培养学生良好的合作学习习惯

（1）让学生养成合作学习的习惯。任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物、小笑脸等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

（2）让学生充分拥有合作学习的时间。教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用英语进行交流的能力。

## （二）明确小组比赛的目的，公正评价学生课堂表现

（1）、明确小组比赛的目的教师要使学生认识到比赛的目的是学好英语，比赛只是一种学习英语的手段，是为了学习英语服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好英语，而不是为了比赛而学英语。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。

（2）课堂评价要有整体性。为了使学生每堂课都能有浓厚的学习兴趣，一开挥他们每个人的参与积极性。

始就给每个班制定以小组为单位进行评价和奖励的记录表，在每堂课课前画在黑板上或事先画在纸上，上课时贴在黑板上，教师在课堂上及时地、全面地、客观地、公正地在图表上用小星星、小红旗、小水果、小动物等简笔画或吸铁石等记录学生比赛结果。课后把比赛结果及时在图表上以学生感兴趣的标志记载并张贴在教室的墙上作为形成性评价的主要依据之一，以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心。表格中还可以记录表现最好的学生和进步最大的学生的名字，让每个学生获得成功的体验。让学生一直处于相互竞争的状态中，并有效地给予评价和奖励，对于培养学生的持久兴趣非常有效。

(3) 课堂评价要公平合理。小组比赛时，教师一定要做到公平合理。如果做不到，会给课堂教学的有序进行带来很\*麻烦。因此，老师一定要细心。就算有时没有考虑周全或一时的疏忽而不小心造成了不公正的后果，也一定要及时补救。做到了这一点，对于教师的教学大有益处，避免出现学生认为你偏袒某一方，根本不公正，从而对你产生抵触情绪的现象。

### (三) 科学地设计教学活动，保证教学质量和效果

在小学英语教学中，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确的目标，并构成一个有梯度的连续活动。在教师所设计的各项“任务”活动中，学生能不断地获得语言运用能力，而不是仅仅掌握现成的语言知识点。通过这种模式的课堂教学，让学生主动参与课堂活动，学会主动思考、主动合作、主动探究，以实现综合语言运用能力的提高。

(1) 热身/复习(warming-up/revision)□教师设计与教学内容相关的活动，如□let's sing. let's chant. let's do. let's talk.等，让学生全员参与，进行热身和复习有关的教学内容，同时为授新课作好铺垫。

(2) 呈现/操练(presentation/practice)[]教师借助各种教学资源创设情景，把教学内容设计成贴近学生生活实际的教学活动，生动逼真地呈现给学生。呈现阶段的教学主要以教师为主导，学生的主体意识处于启发状态。操练阶段的教学以巩固新知识为主要目的，教师呈现新知识进行全班教学后，马上转向小组学习[]pair work or group work[]向以学生为主体过渡。教师要结合教学内容，精心设计一些形式多样的小组活动，包括游戏、竞赛、角色表演等，避免机械性的跟读和重复操练。

(3) 巩固/拓展(consolidation/extension)[]这个阶段是课堂教学过程中的一个中心环节，是诸多活动的目的和关键所在。教师要结合教学内容为学生设计真实的任务，让学生综合运用所学语言进行有效的语言输出，完成交流任务。

#### (四) 建立新型的学习策略，适应新课标对新教师的要求

21世纪是学习化的社会，为了适应现代社会对我们教师的要求，只有学会学习，并全方位地提高自己。教师应该做到：

(1) 准确把握英语课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究语言教学的规律。根据学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略。

(2) 发展课堂教学的调控和组织能力，灵活运用各种教学技巧和方法。

(3) 掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

(4) 自觉加强中外文化修养，拓展知识面。

(5) 要根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法。

(6) 不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具

## 英语市场调查报告格式篇三

随着《国家教育中长期发展规划》的颁布，学前教育受到前所未有的关注，社会对幼儿教师的期望值更是节节攀升，如何提高幼儿师范学生的专业素质是幼师教育的重要部分。另外，社会的发展和世界的融合，学前教育领域对幼儿英语教师有着越来越迫切的需求，要求也更加全面。幼儿英语教师需要学习和具备的专业知识不仅仅停留在英语的听、说、读、写四项基本功上，还要对英语这门语言从时间和空间、从科学到人文都有深入扎实的知识积淀。

英语课堂教学与其他学科教学的不同之处在于，它是以语言为依托的，通过语言学习搭建中西文化的桥梁。语言是文化的载体，英语课堂就是学生直接融入异域文化的空间。所以，在英语教学过程中，教师不仅要教授学生语法、词汇、句子结构、翻译技巧，同时，更要注重文化背景资料的运用。

在实际的英语教学中，经常会出现学生十分注重单词的背诵、课文的朗读和理解，但对相关的文化背景和语言语境知之甚少的现象，这不但影响学生的学习效果，更不利于学生今后在教学实际运用英语语言。因此，文化背景知识和语言语境背景的传授应该贯穿于英语教学的始终，落实到课堂教学的内容中，融入语言知识和文化背景知识同步传授的教学体系中。

为了做到有的放矢，更好的组织幼师英语教学和英语文化语境教学，找出英语文化学习在幼师学生中存在的问题，探索大学英语中文化语境背景资料的运用策略，笔者对本校非英语专业的学生的英语文化背景学习现状进行了调查。

### 1. 调查对象

20xx年1月进行了本次问卷调查，共抽取300名我校一年级非英语专业的学生参加，最后得到全部有效答卷。

## 2. 调查工具和数据收集

本次调查采用封闭型和开放型问题相结合的方法，前部分为选择题，共15小题：前8题主要是对学生的英语文化背景学习的情况进行调查，后7题是对学生对英语教学中引入英语文化背景资料教学的态度进行的调查；最后1题为开放型问题。本问卷可以从整体上反映出非英语专业学生对英语文化语境背景资料的学习状况和对教学的态度和意见。问卷的数据输入电脑后，用社会科学统计软件[sps]对数据进行了分析。

### 1. 学生对英语文化背景知识的认识

调查中，50%的学生很重视词汇量和语法等基本语言问题，但也有40%的学生已经意识到了英语文化知识在语言交流中的重要性。另外，有70%的学生认为英语文化背景知识对于学习语言很重要或比较重要，但只有20%的学生会主动了解和学习英语文化知识。这样的结论似乎互相矛盾，实际上可以反映出学生在理论认识上和在实际的学习中对西方文化于英语学习重要性的差距：一方面认识到了西方文化对英语学习是十分重要或比较重要的，但在日常的学习中却未给予其足够的重视，甚至可以说是忽视。而对于跨文化意识的了解甚少。分析原因，首先是教学工作没有把学生的注意力真正吸引到这些方面来，这是教学的`偏差或不足；其次，结合上一项内容，学生对文化方面总体缺乏兴趣也是一个原因。

### 2. 学生对英语教学中引入语言文化背景资料的观点

这部分调查可以和上面项目对照分析。就课堂上教师对西方文化的讲解和比例上，大部分教师能够经常在课堂上教授文化信息而且传授内容可以认为是比较充分的，有利于培养学生跨文化意识和跨文化交流能力。但因为在大学英语课堂上



的文化信息是相当丰富的，当然课堂时间需要合理分配，而文化语境资料的处理不是全部，这也印证了60%的学生认为教师教授的文化语境资料应根据教学内容进行调整。另一方面，教师更注重了中西文化语境资料的对比传授方式，不仅是学生容易接受，也极大地激发了学生学习英语的兴趣，40%的学生在课后得到的最深刻的印象是英语的文化背景知识。

### 3. 了解英语文化背景知识的最好方式

在回答这个问题上，不同于多选项的调查结果，约20%的学生认为阅读书籍杂志是最好的途径，约40%的人认为通过网络看外文电影是最好的方式，另有约20%的人认为应该将英语文化背景知识融入到课堂中，13%的学生希望通过实践活动来了解背景知识，还有7%的人希望通过出国和外国人交流来增强对文化知识的理解。由于有限的课时，大学英语课常教学不可能提供系统的充分的文化背景介绍，因此通过自己课外的读书和网络去了解两方的文化无疑应该是首选的方式。那么，课堂教学应该是指导性的，提纲挈领的，当然课堂中必要的文化知识该详细讲的还要讲解或讨论。原声电影无疑是教师可利用的最为直观的、最鲜活的教学材料。

总结以上调查结果，绝大多数学生认为目前的外语教学引入文化背景资料教学有必要或很有必要，认为文化学习在英语学习中很重要。这对我们今后的教学工作有着重要的启示：首先，英语教学的观念需要转变。教师需要统一思想，对英语教学中西方文化教学真正重视起来，必须通过学习提高自身语言文化研究方面的素养，使自己能够胜任这方面的教学，制定明确的教学目标，引导学生逐步树立跨文化意识。其次，教师需要注意兴趣教学，可以借鉴学生乐于接受的途径，结合现实情况，取长补短，进一步改进英语课程教学。同时，鼓励学生课外主动的涉猎各方信息，锻炼各种交际技能，加强多种交流，这样双管齐下，从而更好的提高语言交际能力。

## 英语市场调查报告格式篇四

应学校要求暑假期间要对家乡企业对于英语专业人才的需求情况进行调查。要求我们发挥专业优势，结合专业特点，针对当前社会对英语人才需求的趋势，在家乡所在城市开展社会英语专业需求调研活动，以下是本次活动的内容：

2、通过问卷调查和实地考察，制作各单位所需英语专业的岗位汇总表；

3、通过分析社会调查的数据及数据之间的联系对企业英语人才需求的现状进行说明，提出合理性的建议，形成个人的调查报告。

### 社会调查分析

我所调查的企业大多是制造业，这主要是因为我的家乡也算是个机械制造之乡。而且均为中小型企业，规模不大，与大型企业相比，分工不够细，对于职工的要求也相对较低。所调查的企业向英语专业毕业生提供的岗位也各有不同，有文案类、管理类、销售类等等不同的工作。此外，因为企业分工不细，会有员工身兼数职的情况，所以很难界定该员工到底为何职位，任务明确，却无专门职称。这也可以看作是一个企业不够正规化的表现吧。公司在招聘英语专业人才时重点考虑的因素是工作经验和实践能力。8家企业中有六家企业看中实践能力。这主要是因为招聘者也明白作为应届生缺乏经验是比较普遍的现象，所以他们更看重学生能将平日所学付诸于实践的能力以及工作的动手能力和积极性，以此来观察学生的能力是否有很大的上升空间，是否有培训的价值以及是否可信可用等等。

关于公司对英语专业的招生人数和工作起薪，这两者都比较低。平均招生人数在5人以下，起薪在1500左右，一方面是受地方性限制的原因。因为地方经济发展水平以及消费水平都

相对较低；另一方面则是因为英语专业毕业生对地方企业来讲重要性不够。

企业在选拔职员时优先考虑的证书是剑桥商务英语证书和报关员及会计证等其他技能类证书，这充分说明了企业招聘除了英语能力以外还多重视其他相关专业知识。

关于高校毕业生最缺乏的外语水平，所有被调查企业都指出是外语口头表达能力的欠缺，这一点充分暴露了应试教育的弊端，当然也有语言环境的关系，学生不常说不长练，读写能力远差于听说能力。而在现实生活中听说能力要比读写常用有用得多。这个问题是在校生必须要注意的。

关于多家单位对英语专业人才的其他技能要求，他们选择了文字处理能力，公关能力，财经类专门知识以及策划能力（按从多到少序列排序）。

关于英语毕业生到工作岗位后最需要提高的能力，有5家企业选择了商务实践能力，其他还有日常交际能力与语言应用能力。

对于英语人才在人才市场上状况，他们多认为符合要求的英语人才不多，现今毕业生的能力与质量已大不如从前。在工作中他们希望员工能够开拓创新，尽善尽美。而且他们几乎均表示愿意接受学生的带薪实习。

除英语语言类课程以外，他们认为对英语专业学生最需要开设的课程是应用类课程，比如国际商法、电子商务、交际礼仪、商务策划、商务谈判、外贸函电写作、计算机应用等。此外还有3家企业选择了商务英语技能类课程，比如商务英语阅读、商务英语听说、商务英语写作、商务英语翻译等。

调查分析总结

入世后，经济全球化、市场国际化的进一步深化，各个领域都离不开英语人才，尤其是即懂商业贸易、市场营销、经济管理，又精通英语的复合型人才更是紧缺，商贸英语人才已成为各行业、各领域的骨干人才、通用人才。

得前所未有的发展契机，使得我国对英语人才的需求数量越来越大。

与此同时，值得一提的是上述情况也导致越来越多的人会说英语，能跟老外流利的交流对英语专业学生来说已不再是什么值得骄傲的事，这无疑给英语专业学生带来了的压力。想要在职场谋得一席之地就必须要有更高的英语水平，此外，还要有广博的商务知识、沟通技能等等。近年来各大院校的扩招，也加大了市场竞争的压力。再加上越来越多的其他专业的毕业生也加入了这一行列，又无形的给英语专业毕业生造成了更大的就业压力。

然而，据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前10位。即使在近年来大学生就业普遍不景气的情况下，大多数院校英语专业毕业生的就业率仍然保持90%以上，就业前景乐观。毕业生在走上工作岗位后，大都能发挥他们的外语优势，受到学校、外事部门、公司企业等用人单位的重视和欢迎。

所以随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。

## 英语市场调查报告格式篇五

本专业坚持“重基础、重实践、重创新、重文化”的人才培养思想，利用学院英语学科优势，依托大学经济学、管理学等财经类强势学科资源，坚持“英语+商务+人文素养”办学特色，以英语与商务有机交叉融合为核心，以国际贸易英语

和国际金融英语为特色，要求学生掌握国际金融、国际贸易、人力资源管理、市场营销、商务谈判、商务沟通等基本理论和基础知识，具有很强的英语语言交际能力和从事国际商务工作的必备能力。本专业不同于传统的英语专业，旨在培养既有扎实的英语知识与技能，又有丰富的经济、管理、国际商务专业知识，同时具有国际视野和跨文化沟通交流能力的高素质复合型应用型商务英语专门人才。

专业要求：

2、具有商务英语实际操作和处理涉外机关、企业日常商务活动能力；在经济来往中能胜任文本翻译、随行翻译和交替翻译；能够在企事业单位和涉外单位从事管理工作和项目策划工作，能从事谈判、业务开发等工作，并能向部门主管、市场开拓等方向发展。

### 1、国际贸易实务方向

本专业方向掌握会展与广告设计基本理论和知识、具备会展设计规划和运用计算机进行艺术创造设计的实用型高级专业人才。学生毕业后能从事国际、国内各种会展的组织与策划、会展翻译、会展协调与服务、外事办公等工作。

随着社会的发展和我国市场经济的不断完善，不仅是外资企业、民营企业还是国有企业都在开发海外市场或存在发展意向，商务英语已经渗入到各种各样的企业里，但企业内商务英语专业人才无论是在数量上、层次结构及专业素质上都还存在许多不足。

极大地拓展了商务英语的发展空间，上万家企业拥有自营进出口权，商务英语专业人才炙手可热，就业前景十分广阔。目前，无论大型三资企业，还是国营、民营中小企业都存在开拓海外市场、参与商务英语的行为和意图，越来越多的专业商务英语人才如单证员、报关员、外销员等都将走俏职场。

2、企业国贸人才素质继续提高，人才层次出现新的变化通过本次调查发现，商务英语人才素质在不断提高，人才层次结构出现新的变化，进一步呈现重实际操作、年轻化的趋势。调查还表明，同国有企业单位相比，非公有制经济中商务英语人才队伍的重实际操作、年轻化的优势更加明显，高层次商务英语人才队伍逐步壮大。

四、企业对商务英语专业人才的素质要求：职业（岗位）能力要求：

1. 具备良好的思想品德、身心素质和一定的人文素养，具有创新能力和学习能力；
2. 具有较扎实的英语听、说、读、写、译能力，并能以英语作为工作语言进行商务活动；
4. 具有单独处理外贸业务各环节各部门的决策与分析、沟通与协调能力；
5. 具有签订和履行外贸合同、制作外贸单证和审单以及进出口商品报关的能力；
6. 具备使用办公自动化软件能力，能处理办公室日常事务。

职业（岗位）知识要求：

- 1、专业面要进一步拓宽，要有一定的市场营销、信息资源管理、办公自动化等专业基础知识。
- 4、计算机的基本知识与操作，现代办公设备及软件的操作；
- 5、良好的文化修养，心理素质及一定的美学修养。
- 6、介绍最新的商务英语发展动态和外贸业务新方法。

7、加强英语口语、听力等基础课程教学和计算机应用能力的培养。

英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前10位。即使在近年来大学生就业普遍不景气的情况下，大多数院校英语专业毕业生的就业率仍然保持90%以上，就业前景乐观。毕业生在走上工作岗位后，大都能发挥他们的外语优势，受到学校、外事部门、公司企业等用人单位的重视和欢迎。随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。除了就业，英语专业的学生出国的机会也相对较多。

随着改革开放的进一步深入，中国对外语类人才的需求会与年俱增，就业前景更是非常乐观。更为重要的是，在我国与世界经贸接轨并不断发展的前提下，对于外语尤其是英语专业人才的需求不断增长，这包括英语翻译、英语教育、英语日常运用方面的人才。而且，一方面从师资来源看，各大院校的英语教师在知识水平和教学综合能力等方面大都是英语专业的精英；另一方面从教学目标要求看，各大院校在英语教育方面越来越重视学生对于英语实际运用能力的培养和锻炼，毕业后能够尽快适应工作岗位发挥专长，种种因素也在促进外语专业人才和国际交流类专业人才需求的不断增长。经贸及翻译方向毕业生能在国家机关、外事、外贸、外企、各类涉外金融机构、商务管理公司、专业翻译机构、出版、新闻、旅游、高级宾馆酒店等部门，承担商务管理、商务翻译、外贸洽谈、经贸文秘、英语编辑、英语记者、驻外商务代理、涉外公关、涉外导游等工作；也可在中学、中专、职高、技校和英语语言培训中心、大中专院校及科研部门等从事教学和科研工作除了就业，英语专业的学生出国的机会也相对较多。

## 英语市场调查报告格式篇六

了解初中学生现有的英语学习现状，和影响他们英语学习的

各方面因素，在把握具体情况的基础上，有针对性地采取一些相应措施，促使教师真正改变教学理念，切实改进教学方法，加强教学的针对性和实效性。同时，也增进学生英语学习爱好的进步和发展，变学生消极被动的学习为积极主动的学习，教学共进，力求到达教学的最大有效值，终究改变初中学生英语学习的不良现状。

根据本课题的研究目的，本次调查的方法主要采用问卷调查、学生座谈和教师座谈，其中问卷调查中设计了41个选择题、1个开放性简答题。对象为本校初一、初二年级，共提问卷102份，有效问卷102份。

此次调查有41个题目，触及到影响学生英语学习的缘由主要有两大类：其一，来自于学生本身的因素，即内因包括学习英语的爱好、自信心、态度等方面；其二，外部的环境因素，即包括家庭、社会、学校等方面。

现就调查的现状分析以下：

### (一). 学生本身对英语学习的爱好

大部份同学对英语学习爱好不浓。如在调查你对英语学习感爱好这个题目时，选a.特别感爱好的只占20%；选b.比较感爱好的占35%；选c.不太感爱好的占25%；选d.一点也不感爱好的却占20%。

又如在调查你利用课余时间参加爱好班一题，选a.有的占31%，事实上在这百分比中按自己的意愿主动报名参加的占的百分比估计还得打折。这是影响学生英语学习质量的一个重要因素。

### (二). 学生对英语学习的自信心

整体说来，学生对英语学习的自信心不够。如在调查你现有



的英语基础与水平一题时，选c.中等的占51%;选d.差的占13%。固然一方面反映出学生自我评价的客观性和公正性，另外一方面也反映出学生的自信心不足。这是影响学生英语学习质量的另外一个重要因素。

### (三) 学生对英语学习的态度

学习爱好和自信心决定学生对英语学习的态度，在调查你对你的英语学习满意吗一题时，选a.很好的占18%;选b.一般的占16%;选c.不好的占50%。大部份学生对英语学习热忱不够高。

### (四) 学生所处的家庭状态：

1. 学生中农村户口占90%以上，不同户籍的学生有着不同的生活环境，存在着生活习惯、方式及个性的差异。2. 父母文化层次不够高，大约80%的父母都是初中毕业。职业情况大约80%的父母务农，另外20%左右是自由职业，这就决定了一定数目的父母忙于发展家庭经济，疏于与孩子交换和对孩子的管束，又缺少教育投资意识，对教育还存在着模糊的熟悉，造成子女物资生活的充裕和满足，精神生活的空虚和荒凉。3. 有些家庭的教育方式有待改进。溺爱型、放任型及独断型家庭仍占40%的比例，在调查中你的家长辅导你英语吗一题时，选d.从来没有的占82%。

### (五) 学生对教师的熟悉

#### 1. 现实中的英语教师：

(1) 大多数的英语教师对教学工作认真负责，尽心尽责；

(4) 部份教师能正确对待学生，不偏爱某些学生，不轻视差生；

(5) 少部份教师在课堂上公道分配讲授时间与学生的活动时

间；

(6)极少数部份教师在平常教学中能常常性地使用多媒体技术教学。

## 2. 理想中的英语教师：

(1)具有幽默感，善于调理课堂气氛；

(2)具有亲和力，善于与学生沟通，用童心贴进学生，微笑时时挂在脸上；

(3)具有吸引力，善于捉住学生学习的兴奋点，使学生学而不倦；

(4)口语流利，水平一流；

(5)博学，多才多艺。

### (一)影响初中生英语学习成因分析

1. 社会的影响：由于高等教育招生和分配制度改革的影响，社会对人才的需求标准的变动，使部份德才兼备的学生感到迷茫和失看，并逐步淡化对学习的爱好，失往了学习的积极性。

2. 实施素质的影响：素质教育是一种突出生存能力的教育，其对学生的积极是使他们熟悉到了具有真才实学、一技之长的重要意义，而英语这门学科具有学术性较强，实用性不强的特点，这使得学生缺少学习英语的内驱力。

3. 家庭教育的影响：当前，初中生中有大部份是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺少进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我在接触众多的学生家长后，发现很多家长侧重

于对子女纪律方面的要求，而对学生学习不是特别关注，从而在学习上对学生构成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

4. 教师的影响：在诸多的影响因素中，我以为，教师对学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的题目是，信息和数字时代的今天，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响愈来愈大。

## (二) 改变初中生英语学习现状的对策

1. 学生要了解社会不同职业的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己合适的就业岗位。

2. 学生要把握正确的学习方法。学生要有计划、有目的、有步骤地学习，同时也要学会预、温习，做完习题后善于进行知识的梳理，回纳和总结。

3. 教师要建立学生是学习活动的主人的思想。最大限度地调动学生英语学习的爱好，使每位学生都有机会当教学活动中的演员，而不是观众。

4. 教师要活化教材内容，使之生活化；活化教材语言，使之口语化；活动化教学手段，使之直观化。另外，用学生脍炙人口的补充材料丰富英语课堂教学。

5. 教师要在教学中尽量多地应用多媒体技术教学，创设情形，加深视觉、听觉、动觉形态，创建愉快、和谐、生动、活泼的学习氛围，增强自信心，激起学习爱好，消除心理压抑厌烦情绪，进步语言操练、言语交际活动的质量。

6. 教师要尝试进行分层教学。针对不同水平和层次的学生，提出不同的学习要求，布置不同深度的作业，确定不同的评价标准，使每一个学生有成功的体验，构成良好的学习心态。

7. 教师与学生要构建良好的师生关系，营建宽松、自由民主的教学氛围。愉快的课堂气氛使学生取得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有益于学生的主动参与，有益于师生之间、生生之间情感和信息的交换，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，有益于学生实现自我的□xxx的、全面的发展，从而大面积地进步教学质量。

总之，只有让课堂活起来，让学生动起来，才能让学习质量真正高起来。

## 英语市场调查报告格式篇七

教授教养实验背景跟着国际交流的日益扩大，社会对高职高专毕业生的英语水平要求也越来越高，其中英语听说能力成为各用人单位选择人才的一个重要指标。我国大学前的英语教育因为受到各种考试的影响，对学生听说能力的培养相对于其它语言能力的培养而言较为薄弱，与社会工作所要求的能力水平存在不小的差距。要在2年左右时间内，利用极为有限的时间使学生达到工作所需要的英语听说能力，就要求采取比传统教授教养更为有效的方式。教授教养实验对象与教授教养时数上海旅游高等专科学校07级饭店治理专业六个班级。介入实验时为二年级第二学期。实验对象每周听力课为2节。实验为一学期，总时数36课时。

教授教养实验设计教授教养实验的预设与目的本实验建立在如下假设基础之上：当前实验对象的听力题目主要是语音辨识能力欠缺和语音组合的辨识能力不足。因此此次教授教养实验的目的是要切实进步英语学习者捕获语音信息和理解语音信息的能力。

教授教养方式实验首先，本次教授教养实验将发音规则与辨识作为听力练习的核心工作。针对语音资料中泛起的，学生反映较难辨识的语音现象进行解析性训练。这些现象包括音素、音素组合、语调变化的意义等。其次，还改变了传统的

听力训练评价方式。摒弃选择题、判定题等抽象化的评价，而采用少量空格填写和大量短文听写的详细的再现式评价形式，给学生再现语音资料。采取再现式评价形式的原因是传统的选择、判定等形式夸大了听到后的信息调整能力，在一定程度上掩盖了学生听力方面的某些题目，不能正确反映学生对语音资料的接受程度。而再现式评价方式能够培养学生关注细节的能力，有利于让学生及时发现自己的听力题目，对自己的听力做出符合事实的评价。此外，这种形式可以创造虚拟真实的语境，以时事报道作为主要听力训练材料，使学生能够感慨感染到语音资料的真实语境，这样不但可以激发学生的爱好，而且这些真实语境的信息不仅有助于学生自己解决一些理解上的题目，而且还有利于学生综合听力能力的进步。本次实验所设计的课外训练可以匡助学生把课堂上学到的知识与技能应用于实践，让学生感慨感染到提高的乐趣，从而进步学习的爱好和施展其能动性。

教授教养内容的选择考虑到美式英语在我国目前的英语教授教养与对外交流中使用较多，而且资源较为丰硕。本次实验所用的材料主要是美国之音的文化时事报道，而美国之音慢速英语则作为进阶之用。之所以使用慢速英语主要是因其语音清楚适合做语音辨识的基础练习，同时还能够匡助学生认识英语表达的思维习惯。选材的原则是在关注内容与观点的基础上，特别选用能够反映听力难点的连读、省音、变音、吞音与体现语调意义的材料。力求使学生能够辨识自己的听力实践中可能遭遇的不同难题，通过学习将其克服。同时，作为教授教养材料的调节，本次实验也使用了一些反映语音特点的影视材料，以增加趣味性。但因影视材料的非语音信息十分丰硕，会妨碍听者将留意力集中到语音上，因此只做语音效果的演示和学习心理的调节。

## 英语市场调查报告格式篇八

首先要弄清楚该学生的英语程度，选择难度合适的教材学习，不要好高骛远，不要朝秦暮楚，重视学生对基本词汇和基本

句子的学习和运用。

## 1. 故事教学法

故事对孩子们具有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容丰富和趣味性，在故事中贯穿英语内容，可以充分调动孩子的积极性，使孩子的注意力集中起来，在和谐的气氛中增进学习意识，提高学习兴趣。例如：在教“come in ,please.”

与“go out.”时，先为孩子们讲一个兔妈妈要去买菜，要兔宝宝在家等候，却来了一只大灰狼要兔宝宝开门，兔宝宝发现是大灰狼，一齐将大灰狼赶跑的故事。在讲述中，将“come in ,please.”“go out.”穿插其中，孩子们对此非常感兴趣，在不知不觉中，竟然全部掌握，且印象极深。

## 2. 情景教学法

我们经常发现很多孩子会说许多英语，既流畅又标准，但问这句话是什么意思，便“哑”了。如，我对他们说“nice to see you!”

他们会马上回答我“nice to see you!”却从来不会自发性的用这句话跟别人打招呼，只是在别人对他说“nice to see you!”后回答别人“nice to see you!”

造成他们只会说而不会用的现象，归根结底是因为不明白每一句英语的含义。针对这种现象，我们应该积极为孩子们创设情境，这种情境要生活化，他们在特定的情境中，理解每一句英语的含义。例如：我们创设按门铃、拜访朋友的情境，使用与当前情景直接相关的英语，并辅以大量的动作和表情，然后再让孩子开门、请朋友的游戏，及时的巩固了教学内容。以这种方式学习英语，既帮助理解又能学以致用。这种形式能够比较好的培养孩子综合运用语言知识的能力。

### 3. 游戏教学法

小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让孩子们在情趣盎然的游戏中练习所学知识，也在不知不觉中掌握了知识，更重要的是感受到了学习英语的乐趣。