

最新七年级到八年级的思想变化 八年级思想品德教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

七年级到八年级的思想变化篇一

1、读读，就是要学生熟悉课本故事，加深理解，鉴于班级学生较多，可以让一个学生先大声朗读，吸引其他学生的注意力，让大家循着声音读完这篇课文。朗读之前，最好布置思考题目，带着问题去思考，带着问题去阅读。

3、练练，为了巩固学生的学习效果，教师必须趁热打铁，当堂训练，从正反两面出题，谈观点、深感悟、察自身、换位思、明做法，选择正确做法，反思错误观点，举一反三；对合作、实践、探究等题目，要当堂训练，合作探究，以完成教学任务。

对练习册中的试题，教师对选择题、判断，要当堂解决；对分析题，有必要当堂讲述，而后再让学生进行训练，批改后纠偏补错，使知识牢固掌握，能力自然增长。

七年级到八年级的思想变化篇二

1、发挥教师的引导作用。“确立明确的目标”在磨练意志的方法中属于总体上提出的在思想观念上的要求，而动机、目标和行动的关系，学生在理解上有一定的难度，要通过老师的分析讲解，使学生明确只有确立高尚的动机和明确的目标才能产生自觉磨砺意志的动力道理，从而把树立远大理想和明确的目标与磨砺意志的行动结合起来，增强磨砺意志的

行动结合起来，增强磨砺意志的自觉性。

2、帮助学生树立磨砺意志要从小事做起的观念。在一些学生的思想深处，存在着磨砺意志就要干大事，只有干大事才能磨砺意志的错误观念，影响了其磨砺意志的行动。要通过组织学生讨论，达成共识，磨砺意志就应注意日常的小事，在一点一滴中积累，逐步养成自觉、坚持、自治等良好的意志品质。

3、进行自我管理和约束是磨砺意志的好方法，要启发学生根据自己实际情况选择适合自己特点的一种或几种付诸实施。也可结合课后的“创新实践平台”的要求，让学生制定磨砺意志的计划，并严格的执行计划，使自己的意志得到磨砺。

七年级到八年级的思想变化篇三

第一、尊重学生，但不是放任自流，而是严爱有度，以严导其行，以爱动其情，注意效果。

第二、信任学生，教师对学生的信任或委以重任，是对学生最高层次需求的满足，尊重和自我实现的满足。信任是对学生人格的尊重，信任是对学生能力的认可，信任可以使学生从中获取力量，在学生纯真的心田播种信任，必将会长出生机勃勃的绿茵。

第三、理解学生，善待学生的选择，能够将心比心，换位思考，力求懂得学生需要什么，缺少什么，及时给予支持和帮助，站在学生的立场上想问题，怀着爱护之心去判断学生的动机，评价学生的行为。

第四、关心学生的学习生活，关心学生日常生活习惯。

心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品质，是教育成功的秘诀，是

班主任必备的修养。以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。教育的技巧和成功来源于教师真挚的爱心之情，这种情会激发他们前进的信心，这种情不仅会提高他们的学业水平，还会帮助他们扬起远航的风帆。

七年级到八年级的思想变化篇四

分数段统计：

一、判断题做得较好，个别同学4、7题做得不好，第4题学生对于实现自己的人生价值，做认为最重要的事情，题意没有很好地理解，第7题学生对于绝对的说法一定能判断掌握不好，尤其是对于名言不能很好地理解。

二、选择题，前3个时政教育做得不好，对国内外重大的事件不关注有关，其余题14、21、25一部分同学做得不好，14题学生不能理解题意，应先d□21题，学生对一根筷子易折断的题意理解不好，应是集体团结的作用，25题学生对于题意没有很好地掌握，应是理解和宽容。

三、非选择题，26题，第一问答得不好，学生就实现生活中的安全隐患认识不到位，有的说的是一些安全问题，而不是安全隐患，第二问和第三问个别学生答反了。第27题答得还行，能答出良好班集体的特点、作用，怎样适应新的学习和融入新的班集体。28题，第一问回答的很差，学生只对爸爸言行进行了分析，没有回答是对还是错。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

试题覆盖面广，难易适中，主要考查学生对生命的认识及怎样维护自己的生命，书写量不是很大。

题目缺少趣味性的题。其中试卷没有设置卷面分，以及各题

的评价量，评价人度不明确。

七年级到八年级的思想变化篇五

在上《调节和控制好自己的情绪》这节课中，注意贴近学生的现实，贴近学生的生活，所运用的事例都是学生的身边事、日常事，让学生切身感受到自己就是事例的参与者，真正把自己置身于这种情境中来学习和思考问题。因此，学生对本课有较大的热情，能积极思索，较好地掌握了知识，达到了知识和情感的内化。

通过前面的学习，学生已懂得了“情绪不同，结果不同”的道理，但由于他们正处于青春期，情绪易冲动，不稳定，不成熟，自我控制力差，加之目前学生中，独生子女较多，在家中倍受关注，以自我为中心的心理倾向较为严重，在人际交往中，常常不考虑他人的感受，遇到不顺心的事，情绪反应强烈，波动性大。通过本节的教学，帮助学生学会合理地宣泄和调控自己的情绪，引导学生做情绪的主人，形成乐观向上的生活态度。