

# 小学科学空气的成分教学反思 小学科学 教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学科学空气的成分教学反思篇一

我在这几年的科学教学中逐渐沉淀下来了一些自己的教学方法。我觉得教师应“引导学生去思考、创新，培养孩子们的自主学习能力。”自主学习能力是，一种发现问题、积极探求的科学精神。它要求学生主动探索问题、发现问题，具有敢于质疑、标新立异的品质，不拘泥于书本，不迷信教师，对所学知识善于独立思考，乐于生疑提问，提出解答问题的不同方法。我们怎样才能科学教学中培养学生的自主学习能力，谈一些体会。

教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。

好奇心是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理和行为动机，它是人类行为的最强烈动机之一。好奇是孩子明显的心理特点，他们对周围任何事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由近及远，由浅入深地给予理解，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。要想培养孩子的学习兴趣，必须注意其好奇心与求知欲的培养。激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

怎样通过小组合作完成呢？我们觉得科学小组的合作学习应遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，组成合作学习小组。即：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜；二是遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，按照学生的知识基础、学习能力、性格特点、动手实践能力等方面的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，以有利于学生间的进步。

合作意识等因素方面，具有很大的随意性。要实现有效的小组合作学习，就需要将班级的学生按照学习水平、能力倾向、个性特征、性别及社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。每个小组成员都有具体的分工，但角色应该经常轮换，让小组成员有机会担任不同的角色，以此来增强合作意识和责任感，并逐步形成一个有战斗力的群体。这样组内成员各负其责：组织、记录、操作、观察、提问、解疑、汇报……老师负责观察指导，这样一节课井然有序完成了任务，又得到了知识。

## 小学科学空气的成分教学反思篇二

《能量的转换》是六年级科学的一节观察实验课，我在教学中主要做到了以下几点：

- 1、充分发挥学生的主体作用，给学生充分的自主实验、思考和玩游戏的时间。
- 2、面向全体学生，给实验做得慢的小组重做的机会，让每个学生都体验到了成功的快乐。
- 3、充分发挥了多媒体课件的作用，激发学生的求知欲，拓展了他们的知识视野（两次用视频资料，一次用自制的ppt课件），起到了语言讲述无法达到的效果。
- 4、指导实验到位，引导学生讨论出注意事项，各组分工要明

确，每人都有事做，注意实验习惯等。

5、教学的生成性体现的很好。

不足：

注重了面向全体学生，但控制好部分学生学习纪律方面处理得不太理想。学生分组实验中，发现有2个小组做的很慢，总也点不着花生米，就让他们接着做直到成功，因为我想让每个组都体验到成功的快乐，所以耽误了时间。这时有的组先做完了，很兴奋，有的学生不认真讨论，显得秩序不太好，需要改进。

### 小学科学空气的成分教学反思篇三

回首一学期的工作，作为一名小学科学教师，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本年度工作反思如下：

我积极提高自己的思想觉悟。不断从书中和向身边的同时学习，汲取营养，仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教。在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到提高。

本年度我所担任的是五年级的科学教学工作。

1. 要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”，我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。

(1) 课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑。

(2) 在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性。在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。

(3) 开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围。如造船比赛、我的水钟、我的摆钟等充满科学知识的趣味比赛，让孩子更加热爱科学，利用科学知识解释、解决遇到的难题。

1. 为了不断提高和完善自己的理论水平和业务能力，我还积极参与听课、评课，虚心向同行学习，不懂就问，博采众长。积极参加区内教研活动和校内课评，认真听取别人的交流反馈，更新自己的教学理念和教学方法。

2. 主动承担区级研讨课，课前认真准备，课后能结合教研员朱老师和各位老师的点评，修改完善自己的教学设计。并反思自己在教学中存在的问题，思考如果改进自己的教学。主动承担森林课堂，课前提前多次去滨湖国家森林公园踩点，考虑到森林公园面积比较大，思考开展哪方面的研讨交流活动，并仔细规划研学路线，并认真组织学生开展研学活动，课后做到全班交流总结反馈和评价。

对于我来说是忙碌的一年，我在业务能力上，还在教育教学方面都有了提高。金无足赤，人无完人，也难免有些缺憾，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正不足，使自己不断提升与完善。

## 小学科学空气的成分教学反思篇四

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表示和其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行考虑、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程和效果，

对它们的合理性做出准确的判断，查摆自身缺陷，扬长避短，不时改进教学。

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学逐步领会科学的实质，乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。担当科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；协助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能，现将自身的科学反思谈一下：

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合同学发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于同学来说有的内容同学易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学. 这就要我们为同学营造一种和谐的宽松气氛，让同学敢想敢问敢于表达真情实感。使同学感到教师与同学平等相处，一起探索，研究。若同学提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成绩感体面地坐下。

其次，要消除同学的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励

同学敢问，爱问。教师要使同学认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育同学学习科学家善于思索探究的思维品质，使同学懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉同学，课堂提问不是老师的专利或某些同学的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自身的思维才干得到发展。

同学不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向同学展示发现问题的思维过程，使同学受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让同学尝试提问。

### 1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导同学针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养同学的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》，出示课题后，引导同学质疑。问同学：谁能分清固体、液体和气体？你能举例说明吗？为更好地理解物质的状态做了铺垫。

### 2. 从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于同学深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

### 3. 从矛盾之处质疑

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，协助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。

学习这门课程，有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能。

## 小学科学空气的成分教学反思篇五

《认识空气》是三年级科学第五单元的起始课，通过观察和实验，帮助学生认识空气的存在和基本物理性质，首先，从组织学生找空气开始，帮助学生认识到空气的存在，在此基础上，引导学生找出空气与水的相同点，并通过与水的对比，认识空气的一些基本性质。在课堂教学环节的设计上，联系生活实际紧密，并根据学生年龄特点，举一反三，遵照循序渐进的原则，使学生对空气的认识逐渐加深。在教师引导下，注重体现学生是学习的主体的教学观念。学生学习热情高涨，积极、主动的参与探究活动，这样有利于激发三年级学生学习科学的兴趣，使学生乐学、好学、善学，将他们对科学的好奇转化为自觉的探究活动。

虽然在课前做了充分的准备，但是，由于自己对科学学科的教学工作时间尚短，在教学中还是有许多不理想之处。学生初学科学课，教师在教学中给予一定的“扶”是必要的，可是，不易多“扶”。在这点上，我还需努力，适当的“扶”，逐渐达到放手，多给学生锻炼的机会，让学生多做，多思，是科学课的学科特点，在不断的学习中更突出，更明晰。而且，在教学过程中没有注重反馈，注重评价，对学生在实验观察中的新发现没有及时给予鼓励。

我会在今后的教学中继续探索、改进。