

市场活动计划表做 学校学雷锋活动月计划 (优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

市场活动计划表做篇一

1、3月1日利用周一升旗仪式时间向全体师生讲述雷锋同志的生平事迹并发出“向雷锋同志学习，积极参加青年志愿者活动”的倡议书。

2、各班团支书主持召开一次以学雷锋活动为主要内容的主题班会，写好本班活动计划。

3、确定本活动月的主题为“让雷锋的重任在我们身上延续，让雷锋的热血在我们身上沸腾”。

1、把三月份作为我校学雷锋活动月，第二周为活动周。

2、开展“做文明市民”活动，3月20日组织初一学生到双台子区主要街道清理白色垃圾。

3、开展“为社会献爱心”活动，动员同学们为敬老院的孤寡老人捐款(每人2元)，为老人们奉献一点爱心。

4、3月13日副食优秀学生干部和文艺骨干到陆家敬老院探望孤寡老人并带云慰问品和一声精彩的文艺节目。

三、召开总结表彰大会，对活动期间涌现的好人好事进行总

结和表彰。

1、3月末各班把活动月期间出现的典型人物和先进事迹材料上报到团委。

2、4月初召开全校学雷锋活动总结表彰大

市场活动计划表做篇二

托班的孩子注意力集中的时间非常短，而且从情感上讲也十分需要老师的一对一教育。因此，对于托班孩子而言，这种以个别教育为主的区角活动正适应了这种需要。

维果茨基说过，三岁前的儿童是按自己的大脑在行动。托班的教育就要遵循托儿的这一特征，积极创设良好的环境，让托儿在开放的时间、空间里获得自然的发展。作为教师应该重视区角活动，努力创设适宜的区角环境，让托儿根据自己的需要自由选择，自主活动，在比较宽松、随意的氛围中促进托儿各方面能力的发展。基于这些理论，我们在托班尝试开展了区角活动，并获得了一些经验。

一、环境的设置

托儿的活动指的是托儿和实际的活动对象相互作用的过程或者说是托儿实际操作活动材料的过程。这种活动以托儿通过自主性实践获得直接知识经验，并在发现和解决实际问题过程中发展初步实践能力和初步创造能力为主要特征。

因而要让托儿活动，让托儿在活动中发展，为托儿提供适宜的活动环境是关键。同时，新《纲要》也明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。这一切都向我们指出了环境的重要作用。

时间稳定，井然有序

我们把托班的一日活动分成了几大块：区角活动、生活活动、集体教育活动和户外体育活动。区角活动的时间就安排在每天上午来园至九点，这样使得早上来园的活动和区角活动有机的结合起来，每天孩子来园的时候也就成了他参加区角活动的时候。这样的时间安排使得托儿一开始就能自主的选择活动内容，减少了集体听老师的交代和要求的时间，让托儿每天都能很自然的进入区角活动。当托儿多次经历了这样的活动安排，并知道活动的内涵后，便不再依赖于教师，变被动等待教师的安排为主动投入一个个区角活动。

空间错落，富有情景

每个区角都有独特的材料和活动方式，要做到让每个幼儿都能活动起来，但又互不干扰，我们尽可能利用活动室内的每一个角落。

根据托班孩子的年龄特点和他们的兴趣所在，我们为托儿设置了操作区、图书区、娃娃区、建构区、玩米区等区角。看书就选择光线明亮、比较安静的区域；操作活动，安排在柜子和桌子前，这样便于材料和展示自己的作品；建构游戏的材料多，就安排在地板上，木头积木声音响，就在地上铺上泡沫拼板，减轻声音；托班的孩子喜欢抱娃娃，而且他们总是以独立玩为主的，为保证幼儿有宽敞的场地，我们在活动室的一角铺上鲜艳的泡沫拼板，这样既减少杂音，其实也为幼儿规定了活动的范围。

间隔合理，隐含教育

在区角的设置中，我们充分考虑到环境的隐性作用，让环境会“说话”，以此来培养托儿良好的习惯。我们为每一份活动材料都设置了一个“家”，在每份材料的筐上和放筐的“家”里都贴上了托儿十分喜欢的卡通图案，这样每次托

儿操作了之后，都能按照筐上的图案找到相应的家，养成了良好的收拾习惯。

二、材料的投放

材料是孩子开展区角活动的物质基础，是孩子建构知识的依托。孩子就是在不断的、主动的操作材料的过程中获取信息、积累经验和发展能力的，因此材料是促进孩子发展的载体。

教师应该给孩子提供可让他们自由选择的各式操作材料，但不规定孩子操作材料的具体方式方法和详细步骤，使孩子能够有机会按照自己不同的兴趣爱好、自由地选择自己喜爱的材料；能够按自己对材料的不同理解，结合自己的认知特点和能力水平，以各自不同的活动过程，与材料互动，运用材料探索发现，使自己的本体需要获得满足。

目的性

在区角活动中，材料的投放是有的放矢的，是与我们所要达成的教育目标紧紧相连的。材料投放应该有其目的性。材料投放的目的性，是指教师在选择投放操作材料时，能够把握孩子的基本特点，考虑材料对孩子的基本适宜性，并以孩子的阶段培养目标（长程目标和方向目标）为主要依据，区角活动所指向的目标，主要是需经过孩子反复多次的操作实践活动过程，才能发现和较熟练掌握的方法；通过孩子在活动中的多次尝试、观察，“试误”，不断累积感性经验，才能提高的能力和构建的新的认知结构等，而不是通过一次活动就可达成的即时目标。

对于托班的孩子而言，一些提高手指小肌肉灵活性和动手能力，培养生活习惯为主要目标的培养就较适宜放在区角活动中。因为2~3岁是动作发展的关键期，教师尽可能提供各种机会发展大、小肌肉的动作，有利于孩子们充分发挥这方面的潜能，从而促进身心整体发展。其次人的认识来源于动作，

动作既是感知的源泉，又是思维的基础。在动作的过程中孩子与所操作的物体相互作用，相互适应。动作的内化会改变孩子原有的智能结构，从而促进孩子智能的发展。

区角活动是实现教育目标的重要途径，但并不是指一个目标只能与一种材料对应。比如说为了提高托儿的手眼协调性，我们为孩子提供了穿珠、抓手玩具等材料。这样做就达到了一个目标通过许多材料的共同作用来实现。因此，教师要将孩子的发展目标与这些材料的教育功能较确切地对应起来，有目的引导托儿进入到区角活动中，通过托儿的操作活动，使托儿逐步接近预定的目标。

丰富性

为较好地实现我们的教育目标，我们可以预设不同类型的区角，根据不同区角的不同教育功能，投放不同的材料，使材料与教育目标和幼儿发展的实际水平匹配，切实促进幼儿的全面发展。

如在托班的各类区角中我们投放如下各类材料：指向动作技能练习类(手部小肌肉活动为主)的材料，象穿珠、翻袜子、抓手、旋瓶盖、拉拉链、扣纽扣等多种材料，以达成提高幼儿的操作技能、动作技能和增强神经肌肉的协调性的目标，各种托儿的生活照来满足幼儿的表现表达欲望，使幼儿获得愉悦的情感体验。

这样，使幼儿在与众多材料的相互作用过程中，充分运用自身的各种感官，看看、做做、试试、比比、想想，提升思维能力，理解事物的多样化，使幼儿在活动中不断有所发现、有所进步、有所提高和发展。

生活性

托班的孩子平时接触的就是生活。所以我们提供的材料也力

求源于孩子的现实生活，是孩子们平时能经常看得到的、接触到的、真实的材料。如米、调羹、勺子、餐巾纸芯、酷儿瓶、饮料罐、漏斗、吸管等，正是这些现实生活中孩子们看到过，而在家里却没有机会或很少有机会碰的材料，才将他们深深吸引。在活动中我们不难发现，孩子们玩得是那么尽兴、那么愉快。

动态性

只有当材料适应幼儿的特点和需要时，幼儿才会积极主动地去适应材料，在与材料的交互作用中获得发展。随着幼儿经验的不断丰富，材料也要相应地变化，以激发幼儿的探索欲望。否则，幼儿就只能被动地去适应材料。只有当材料适应幼儿的特点和需要时，幼儿才会积极主动地去适应材料，在与材料的交互作用中获得发展。随着幼儿经验的不断丰富，材料也要相应地变化，以激发幼儿的探索欲望。否则，幼儿就只能被动地去适应材料。

因此，教师应不断改变活动材料的投放。做到材料的更新与教育需要同步，更与幼儿的兴趣需要同步。

观察者

托儿在区角活动的过程中，展现的是最真实的自我。教师最主要的任务就是观察。蒙台梭利认为：要教育儿童就要了解儿童。而观察正是了解儿童的主要途径之一，是教师开展教育活动的前提，只有观察才能了解幼儿，只有了解幼儿才能进行有高效的教育。

教师要有强烈的观察意向和科学的观察态度，要以欣赏、忍耐、研究的态度去观察幼儿，要有一种开放性的心态，充分了解幼儿，理解幼儿的行为。

参与者

在区角活动中，不但要求教师善于发现和调动孩子活动的兴趣、还要在了解和掌握孩子身心发展规律的基础上参与活动，影响带动孩子的游戏，使教师的意图自然地转变为孩子自己的意愿。在活动中，孩子得到及时反馈(包括人的反应和物的反应)越多，就越能积极探索，增强好奇心和主动性，获得新经验。

在托儿心目中，教师是至高无上的权威。教师在托儿区角活动中的态度、语言，都会对托儿产生很大影响。因此，教师要以欣赏的态度，运用生动形象的、富有趣味的语言，鼓励托儿，使托儿感受成功，充满信心。

对于托班的区角活动的开展我们也只是刚刚起步，有些做法还是不太到位，需要我们在今后的工作中不断探索，不断实践，不断反思，以取得更大的成绩!

市场活动计划表做篇三

自然角的小金鱼、小乌龟、小虫子，时时吸引孩子们的注意力，一有时间，他们就会跑过去看一看，有的甚至还想摸一摸。

一天早上，雅诗带来的小螃蟹不见了，孩子们在屋子里四处寻找，终于在床下找到了小螃蟹，孩子们高兴极了。在吴老师的帮助下，把螃蟹送回了家。孩子喜欢可爱的小猫、小狗、小羊和小白兔;喜欢勇敢的螃蟹;喜欢聪明的乌龟;也想了解凶猛的野兽。孩子和动物之间，似乎有着天然的联系，他们对各种动物充满了好奇心和探索的兴趣。他们带来了各种动物故事、动物图片，为了满足幼儿的兴趣需要和求知欲望，根据他们的年龄特点，结合其当前的认知水平和幼儿用书上的内容，我们和孩子商量后，“动物世界”主题活动自然而然就生成了。

二、活动思路

我们班决定以“动物世界”为切入的核心，从幼儿熟悉并喜欢的动物开始，通过师生共同搜集动物图片、儿歌、故事、谜语、光盘，带动物玩具、图书等，开展故事、儿歌、参观、歌曲、律动、创作、游戏等各种不同的活动内容，与幼儿用书、区域、环境的有机整合，来发展幼儿对动物的探索愿望，并在活动中逐渐丰富幼儿的动物知识经验，从而萌发幼儿爱护动物的情感，同时能够讲述、排序、创作，根据动物的特征进行分类。建议家长也能主动参与到我们的班级，通过亲子活动，体验和孩子与动物一起游戏的快乐；通过参观动物园，和幼儿一起经历愉快的、好玩的、惊奇的动物王国之旅！

三、筹备工作

- 1、教师、幼儿、家长共同搜集动物的相关资料。如：动物的儿歌、谜语、图片、图书、光盘等。
- 2、协助幼儿调查动物的相关知识，丰富幼儿的知识经验。
- 3、利用家长资源，联系野生动物园。

四、活动目标

- 1、幼儿喜欢运用身体表现动物的动作特征，模仿爬、跳、跑等动作，增进幼儿身体协调的能力和肢体动作的灵活性。
- 2、能用较连贯的语言描述常见动物的主要特征，感受动物儿歌、故事的意境和趣味，喜欢表演、仿编和猜谜。
- 3、幼儿喜欢动物，学习照顾小动物，并懂得保护动物。
- 4、认识5以内的相邻数，知道两数相差为1；点数10以内的动物，正确说出总数；会确定动物的方位，如：上下、前后、里外等；学习归类、比多少和排序。

5、会用自然的声音、正确的姿势学唱动物歌曲，做简单的律动；能用自己喜欢的方法表现动物的主要特征，表达自己的感受。如：绘画、泥工、粘贴。

五、活动安排

第一阶段：我喜欢的动物

主要活动：谈话：我喜欢的动物科学：动物有多少

分类：它们生活在哪音乐：在农场

综合：农场里的动物制订参观动物园的计划

第二阶段：动物本领大

下一页更多精彩“幼儿园主题活动”

市场活动计划表做篇四

所谓区角活动是通过教师有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿在宽松和谐的环境中，按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行探索与交往的活动。下面是本站小编收集整理幼儿园区角活动计划，欢迎阅读。

托班的孩子注意力集中的时间非常短，而且从情感上讲也十分需要老师的一对一教育。因此，对于托班孩子而言，这种以个别教育为主的区角活动正适应了这种需要。

维果茨基说过，三岁前的儿童是按自己的大脑在行动。托班的教育就要遵循托儿的这一特征，积极创设良好的环境，让托儿在开放的时间、空间里获得自然的发展。作为教师应该重视区角活动，努力创设适宜的区角环境，让托儿根据自己

的需要自由选择，自主活动，在比较宽松、随意的氛围中促进托儿各方面能力的发展。基于这些理论，我们在托班尝试开展了区角活动，并获得了一些经验。

一、环境的设置

托儿的活动指的是托儿和实际的活动对象相互作用的过程或者说是托儿实际操作活动材料的过程。这种活动以托儿通过自主性实践获得直接知识经验，并在发现和解决实际问题过程中发展初步实践能力和初步创造能力为主要特征。

因而要让托儿活动，让托儿在活动中发展，为托儿提供适宜的活动环境是关键。同时，新《纲要》也明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。这一切都向我们指出了环境的重要作用。

时间稳定，井然有序

我们把托班的一日活动分成了几大块：区角活动、生活活动、集体教育活动和户外体育活动。区角活动的时间就安排在每天上午来园至九点，这样使得早上来园的活动和区角活动有机的结合起来，每天孩子来园的时候也就成了他参加区角活动的时候。这样的时间安排使得托儿一开始就能自主的选择活动内容，减少了集体听老师的交代和要求的时间，让托儿每天都能很自然的进入区角活动。当托儿多次经历了这样的活动安排，并知道活动的内涵后，便不再依赖于教师，变被动等待教师的安排为主动投入一个个区角活动。

空间错落，富有情景

每个区角都有独特的材料和活动方式，要做到让每个幼儿都能活动起来，但又互不干扰，我们尽可能利用活动室内的每一个角落。

根据托班孩子的年龄特点和他们的兴趣所在，我们为托儿设置了操作区、图书区、娃娃区、建构区、玩米区等区角。看书就选择光线明亮、比较安静的区域；操作活动，安排在柜子和桌子前，这样便于材料和展示自己的作品；建构游戏的材料多，就安排在地板上，木头积木声音响，就在地上铺上泡沫拼板，减轻声音；托班的孩子喜欢抱娃娃，而且他们总是以独立玩为主的，为保证幼儿有宽敞的场地，我们在活动室的一角铺上鲜艳的泡沫拼板，这样既减少杂音，其实也为幼儿规定了活动的范围。

间隔合理，隐含教育

在区角的设置中，我们充分考虑到环境的隐性作用，让环境会“说话”，以此来培养托儿良好的习惯。我们为每一份活动材料都设置了一个“家”，在每份材料的筐上和放筐的“家”里都贴上了托儿十分喜欢的卡通图案，这样每次托儿操作了之后，都能按照筐上的图案找到相应的家，养成了良好的收拾习惯。

二、材料的投放

材料是孩子开展区角活动的物质基础，是孩子建构知识的依托。孩子就是在不断的、主动的操作材料的过程中获取信息、积累经验和发展能力的，因此材料是促进孩子发展的载体。

教师应该给孩子提供可让他们自由选择的各式操作材料，但不规定孩子操作材料的具体方式方法和详细步骤，使孩子能够有机会按照自己不同的兴趣爱好、自由地选择自己喜爱的材料；能够按自己对材料的不同理解，结合自己的认知特点和能力水平，以各自不同的活动过程，与材料互动，运用材料探索发现，使自己的本体需要获得满足。

目的性

在区角活动中，材料的投放是有的放矢的，是与我们所要达成的教育目标紧紧相连的。材料投放应该有其目的性。材料投放的目的性，是指教师在选择投放操作材料时，能够把握孩子的基本特点，考虑材料对孩子的基本适宜性，并以孩子的阶段培养目标(长程目标和方向目标)为主要依据，区角活动所指向的目标，主要是需经过孩子反复多次的操作实践活动过程，才能发现和较熟练掌握的方法;通过孩子在活动中的多次尝试、观察，“试误”，不断累积感性经验，才能提高的能力和构建的新的认知结构等，而不是通过一次活动就可达成的即时目标。

对于托班的孩子而言，一些提高手指小肌肉灵活性和动手能力，培养生活习惯为主要目标的培养就较适宜放在区角活动中。因为2~3岁是动作发展的关键期，教师尽可能提供各种机会发展大、小肌肉的动作，有利于孩子们充分发挥这方面的潜能，从而促进身心整体发展。其次人的认识来源于动作，动作既是感知的源泉，又是思维的基础。在动作的过程中孩子与所操作的物体相互作用，相互适应。动作的内化会改变孩子原有的智能结构，从而促进孩子智能的发展。

区角活动是实现教育目标的重要途径，但并不是指一个目标只能与一种材料对应。比如说为了提高托儿的手眼协调性，我们为孩子提供了穿珠、抓手玩具等材料。这样做就达到了一个目标通过许多材料的共同作用来实现。因此，教师要将孩子的发展目标与这些材料的教育功能较确切地对应起来，有目的引导托儿进入到区角活动中，通过托儿的操作活动，使托儿逐步接近预定的目标。

丰富性

为较好地实现我们的教育目标，我们可以预设不同类型的区角，根据不同区角的不同教育功能，投放不同的材料，使材料与教育目标和幼儿发展的实际水平匹配，切实促进幼儿的全面发展。

如在托班的各类区角中我们投放如下各类材料：指向动作技能练习类(手部小肌肉活动为主)的材料，象穿珠、翻袜子、抓手、旋瓶盖、拉拉链、扣纽扣等多种材料，以达成提高幼儿的操作技能、动作技能和增强神经肌肉的协调性的目标，各种托儿的生活照来满足幼儿的表现表达欲望，使幼儿获得愉悦的情感体验。

这样，使幼儿在与众多材料的相互作用过程中，充分运用自身的各种感官，看看、做做、试试、比比、想想，提升思维能力，理解事物的多样化，使幼儿在活动中不断有所发现、有所进步、有所提高和发展。

生活性

托班的孩子平时接触的就是生活。所以我们提供的材料也力求源于孩子的现实生活，是孩子们平时能经常看得到的、接触到的、真实的材料。如米、调羹、勺子、餐巾纸芯、酷儿瓶、饮料罐、漏斗、吸管等，正是这些现实生活中孩子们看到过，而在家里却没有机会或很少有机会碰的材料，才将他们深深吸引。在活动中我们不难发现，孩子们玩得是那么尽兴、那么愉快。

动态性

只有当材料适应幼儿的特点和需要时，幼儿才会积极主动地去适应材料，在与材料的交互作用中获得发展。随着幼儿经验的不断丰富，材料也要相应地变化，以激发幼儿的探索欲望。否则，幼儿就只能被动地去适应材料。只有当材料适应幼儿的特点和需要时，幼儿才会积极主动地去适应材料，在与材料的交互作用中获得发展。随着幼儿经验的不断丰富，材料也要相应地变化，以激发幼儿的探索欲望。否则，幼儿就只能被动地去适应材料。

因此，教师应不断改变活动材料的投放。做到材料的更新与

教育需要同步，更与幼儿的兴趣需要同步。

观察者

托儿在区角活动的过程中，展现的是最真实的自我。教师最主要的任务就是观察。蒙台梭利认为：要教育儿童就要了解儿童。而观察正是了解儿童的主要途径之一，是教师开展教育活动的前提，只有观察才能了解幼儿，只有了解幼儿才能进行有高效的教育。

教师要有强烈的观察意向和科学的观察态度，要以欣赏、忍耐、研究的态度去观察幼儿，要有一种开放性的心态，充分了解幼儿，理解幼儿的行为。

参与者

在区角活动中，不但要求教师善于发现和调动孩子活动的兴趣、还要在了解和掌握孩子身心发展规律的基础上参与活动，影响带动孩子的游戏，使教师的意图自然地转变为孩子自己的意愿。在活动中，孩子得到及时反馈(包括人的反应和物的反应)越多，就越能积极探索，增强好奇心和主动性，获得新经验。

在托儿心目中，教师是至高无上的权威。教师在托儿区角活动中的态度、语言，都会对托儿产生很大影响。因此，教师要以欣赏的态度，运用生动形象的、富有趣味的语言，鼓励托儿，使托儿感受成功，充满信心。

对于托班的区角活动的开展我们也只是刚刚起步，有些做法还是不太到位，需要我们在今后的工作中不断探索，不断实践，不断反思，以取得更大的成绩!

活动名称：娃娃家

1、扮家家(选自教材p34)

材料提供：娃娃、衣裤、仿真食品、餐具、厨房用品、家具等；

观察要点：婴幼儿在扮家家中的行为表现，是否出现简单的角色意识

2、装扮小娃娃

材料提供：大、小彩色夹子；小娃娃、小动物面部图板；

观察要点：婴幼儿对装扮活动的兴趣表现

3、喂娃娃(选自教材p87)

材料提供：自制各种大嘴娃娃；准备各种形状的小积木食物和喂食的操作工具；

观察要点：婴幼儿握勺的方法以及喂食的方法

4、生日蛋糕(选自教材p211)

材料提供：蛋糕积木；各种装饰蛋糕用品；

观察要点：是否对过生日活动有兴趣，乐意参与

活动名称：动物园(鸡宝宝墙面环境创设)

1、小鸡出壳了(选自教材p139)

材料提供：自制纸制蛋拼版(裂缝剪成不同图形)，里面藏有小鸡图片；

观察要点：是否对拼合纸制鸡蛋的操作感兴趣

2、蛋宝宝送回家

材料提供：不同颜色、图形的拼合鸡蛋；标有颜色圆点的蛋格

共2页，当前第1页12

市场活动计划表做篇五

为了贯彻执行上级安全工作文件精神，认真落实市教体局精神，确保幼儿园的长期安全稳定，结合我园实际，继续完善幼儿园安全管理责任制，坚持“安全第一，预防为主”的方针，依靠全体教职员工联合社会各力量，切实做到幼儿园师生安全，防患于未然，保障广大师生人身财产安全和幼儿健康成长。

二、活动目的

就安全活动月为为契机，加大宣传教育的力度，形成安全宣传教育的长效机制，为广大幼儿健康成长营造良好的环境。

通过“幼儿园安全教育月”系列活动，进一步强化幼儿园安全教育工作，提高全园师生应对事故的应急处理能力，帮助幼儿树立安全意识，掌握安全知识，提高自我保护和自救能力，动员全社会共同关注幼儿园安全工作，保证幼儿园的保教工作健康有序的开展。

三、加强领导，强化网格化管理

1)为加强对安全活动月的组织与指导，切实开展教育活动，特成立安全工作领导小组：

组长：__

副组长：__

成员：_____各班教师

2)重新修订园各项安全管理规章制度。

针对当地出现的大雾、大雨等极端天气，不断修订幼儿园安全工作应急预案

四、活动安排及措施

(一)召开安全教育主题家长会，引起家长对安全工作的重视。

利用教师集体学习机会，进行安全教育总动员，提高教师对安全教育工作的认识，认真落实“安全活动月”活动方案。

(二)加强宣传，营造“安全发展，预防为主”的浓厚氛围

(1)写一封告家长书，与家长或监护人签订安全责任状，引起家长对幼儿安全工作的重视。

(2)张贴“安全活动月”活动标语、图片，营造安全教育氛围；

(3)出安全教育宣传栏，宣传自救、自护常识。

(4)以安全教育为主的班级主题墙和家长园地，加大安全教育力度；

(三)加强安全教育，提高师生安全意识

1、利用晨间谈话、集体教育活动、活动区活动等途径，加强了对幼儿的安全预防教育，使幼儿接受比较系统的防溺水、防触电、防病、防食物中毒、防体育运动伤害、防火、防盗、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育活动，集中上了一

堂以安全教育为主题的教育课。

播放安全教育宣传片：不懂安全的大灰狼，观看图书幼儿安全教育读本等开展安全教育活动，我们还组织孩子们通过安全绘画、制作安全内容的卡片、对亲人说一句安全内容的祝福语等形式，进一步巩固了对安全的认识。

2、结合安全全活动月，幼儿园结合自己的实际情况，组织了“放暴力演练”演练活动，进一步提高了老师和孩子的应急处理安全事故的技能。

3、日常安全教育宣传活动。

我们通过例会、安全儿歌朗诵比赛、“幼儿园小广播”等形式，在幼儿园内加强安全宣传教育，并通过孩子的宣传，影响家长，提高大家的安全防范意识，掌握安全防范措施。

4、每月初进行安全知识讲座。

给老师和孩子们进行安全、法律知识讲座，进一步提高大家的守法意识、安全自护常识。

(五)加强饮食卫生管理，确保饮食卫生安全

1、加强对幼儿的饮食、饮水卫生安全教育。

教育孩子不到外面的摊点上购买零食、饮料等，防止病从口入，毒从口入。

2、加强对伙房的管理。