

阳光少年综合实践活动 阳光少年实践活动心得感悟(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

阳光少年综合实践活动篇一

挫折磨砺教育，和谐情感教育，理想执行教育，自我控制教育，创新思维教育，全局意识教育。

（每个阶段执行期为一年，用一年时间把一项基本素质教育到学生内心深处。每学期以户外实践活动方式进行一次集中教育。）

六个阶段实践活动遵循“九阶成长教育理论体系”所提出的青少年自我成长科学发展轨迹。

情感教育是整个素质教育实践活动的第二阶段，分为五个步骤：

“体验——认知——激发——学习——表现”

在活动创设的情境中深度体验情感，学会“欣赏”、学会“感恩”、学会“付出”、学会“替别人着想”。全面提高学生的情商。

四、问题解析：

实践课程设置突出解决学生中存在的情感冷漠，成长氛围紧张，生活、学习动机不强烈等问题：

成长现状

内在欠缺

训练要求

同学间经常相互讽刺为乐

不会体贴别人

学会替他人着想，考虑到别人的情感

总认为别人的不对、看别人短处

不懂欣赏他人

学会发现别人的优点和长处，主动向别人学习

情感冷漠，觉得老师的付出都应该

不习惯感恩

懂得别人为自己的付出是很有价值的，值得珍惜

老担心利益受损，觉得自己吃亏

不愿多付出

学会主动为别人付出，以这样的行为为自己快乐

张嘴就说负面的话，人缘差

不善于表达

学会说好话，说对别人、对团队有积极作用的话

阳光少年综合实践活动篇二

刚刚过完五一的三天小长假，三年级的全体师生就邀请了著名的知心姐姐的助手祝薇阿姨，来到一分校多功能厅开展了《培养好习惯争做阳光少年》主题教育。

各班的学生代表献上精心制作的欢迎卡，他们用真诚方式表达对祝薇阿姨的欢迎。

紧接着祝薇阿姨指着大标题亲切地问孩子们“什么叫阳光少年”，“你的学习或生活有什么问题吗”。孩子们积极踊跃、畅所欲言，会场上掀起了一阵阵高潮。然后祝薇阿姨用有趣的故事，生动的事例从四个方面给大家讲解怎样才能做一个阳光的人。

喜欢我自己，人因为自信更美丽。

换个角度看问题，拥有阳光心态。

悦纳别人，成为受欢迎的人。

观察非语言信息。

祝薇阿姨从孩子最熟悉的名字开始引入，告诉大家要想让别人喜欢你，首先要学会喜欢自己的名字、长相。并用约翰·库迪斯的故事说明面对困难，我们要学会适应环境、不断使自己变得强大，困难自然也就不战而败。还列举了四川汶川地震中的中的事例，说明人要努力活着，学会从困难中看到希望，并积极应对生活中的困难。此外祝薇阿姨用“烂苹果”效应和壁虎哲学教会孩子换个角度看问题，教大家煮生气汤，学会宣泄等等。

虽然活动进行的时间很长，但是大家都被祝薇阿姨的演讲深深吸引。会场上不时地响起会心的笑声和热烈的掌声。大家

不仅学到的许多知识，学会做事，更懂得深奥的道理，学会做人。

阳光少年综合实践活动篇三

一、活动背景：

培养“阳光少年”是新时期教育的重要内容。“阳光”体现为强大的体质和全面的素质，“阳光”体现为生存的'能力和发展的能力，“阳光”标示着国家和民族未来的希望。

“阳光少年”应该拥有独立、自主、迅速完成目标的能力；应该拥有勇于竞争，坚持到底，乐观向上的精神；应该拥有创新意识和实践精神，能够学以致用；应该能够认识自己，了解自己，充分实现个人价值。

深圳东方阳光教育机构与全国中（小）学远程教育专委会合作，综合全国中小學生“综合素质测评标准”作为课程设计标准推出“阳光少年”素质教育实践活动。本活动植根于全国中学远程教育专委会六年青少年心理素质培训经验的成果：“九阶成长教育体系”、“情感牵引教学模式”以及“体验式、类别化授课方式”。

二、活动教学目标：增加体验，深化情感，提高情商，学会做人

三、活动指导思想：

阳光少年综合实践活动篇四

1.1旅游业是我国现代服务业的重要组成部分

国务院于2014年8月出台了《关于促进旅游业改革发展的若干意见》文中明确指出旅游业带动作用大，是我国现代服务业

的重要组成部分。进一步推进旅游业的发展和改革，是适应人民群众消费升级和产业结构调整的必要要求，对于推动中西部地区发展和贫困地区脱贫致富，扩大就业、增加收入，促进经济平稳增长和生态环境改善等方面意义重大。

1.2 旅游产业是四川省发展的重要支柱

《四川省“十二五”旅游业发展规划》中提到，要把四川省建设成为国内一流、国际知名的世界遗产旅游目的地，其中，旅游业在中国西部的排头兵优势更加突显。四川省旅游经济发展方式加快转变，基本形成“大旅游”产业体系，旅游服务质量明显提升，整体旅游形象更加鲜明，旅游目的地建设成效显著，区域旅游发展格局更为优化，基本实现旅游资源大省向旅游经济强省转变。

1.3 四川旅游学院重点培养旅游业应用型高级人才

目前四川旅游从业人员中，具有本科以上学历者不足10%，每年旅游本科毕业生仅有1000余人，因此旅游类本科人才与市场需求相比十分短缺。未来四川旅游产业发展更加需要具有较高学历层次和文化内涵的从业人员。四川旅游学院以本科教育为主体，适当保留特色专科教育，多层次、多形式办学，以管理学科为重点，工学、文学等学科协调发展，突出发展旅游、食品科学、休闲体育和语言与艺术类专业，是一所特色鲜明、培养服务区域经济社会发展的应用型、技术技能型人才的本科院校。其中，旅游管理本科专业是学院重点发展的主要专业之一。

1.4 加快人才培养和提高教育质量的重要途径重视培养大学生创新创业能力和实践能力已经成为我国高校改革的重大课题。

高校应把实践育人落实到人才培养环节中去，切实改变“重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养”的观念，注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教，努力推动高校实践育人工作开创新局面、取得新成效。由于旅游管理专业

是一个实践性很强的专业，为了避免理论和实践严重脱节的问题，进一步培养出基础扎实、知识面宽、综合素质高的旅游复合型人才，必须在旅游管理专业教学中研究创新实践教学模式。用亲身的实践和案例去启迪学生的思考、查找自身的不足、激发学习兴趣，为找到满意的工作打下坚实基础m□

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，四川旅游学院与成都西岭雪山旅游开发有限责任公司（以下简称“西岭雪山公司”）在学生校外实践教学方面建立了深度的合作关系。目前双方已经在学生实训实习、社会调查、课程设计、实践教学、毕业设计、创新创业等实践教学环节展开了广泛的合作。学院每年参与该公司实训的学生有200多人，从事导游、景区管理、酒店管理、餐饮服务、会务接待、运动项目指导与服务等工作。在实训中，学生们虚心好学、勤勤恳恳、踏实肯干，受到了公司领导和同事的好评。部分学生因为表现优异，毕业之后直接到该公司就业。据统计，近三年来四川旅游学院共有136名学生毕业后到西岭雪山公司就业，主要从事游客接待、滑雪场运营、餐饮管理、计划调度、安全保障、市场营销等岗位的工作。同时，四川旅游学院旅游系依托独特的师资优势和专业优势，与西岭雪山公司共同成立了“西岭雪山旅游资源开发与实践教育工作室”，定期组织部分青年教师到该公司锻炼，增加行业经验，共同开发项目，整合行业资源，开展技术咨询、培训等服务，收到了良好的教学效果并取得好的社会经济效益。

3.1 建设思路

建设校外实践教育基地应以培养大学生实践能力为主题，以服务经济建设和社会发展的需求为引导，以人才培养模式改革为重点，积极探索高校实践教学基地合作的新方式，充分发挥“双师型”师资队伍的优势。因此，在实践教育体系方面，满足“认识—实践—再认识”的递进式学习规律；在实践教学评价方面，注重联合实践单位开展综合能力测评；在指导教师培养方面，实践基地指导教师队伍由学院专业教师和企业优

秀员工共同组成,并不断提升指导教师队伍的整体水平;在实践教育成果方面,让学生理论与实践充分结合,从课堂到实践,再由实践回到课堂。

3.2 建设目标

第一,创新校外实践教学模式。由校企双方共同组建校外实践教学基地的管理机构,双方单位负责领导担任实践基地的负责人,以社会需求为导向,通过与西岭雪山公司的深度合作,探索校企合作、互利共赢、可持续发展的实践教学模式。第二,重视操作性的实践教学。增强学生社会责任感,培养动手能力强、团队意识突出、具有创新精神的应用型旅游人才。第三,打造高水平的“双师型”和兼职教师队伍。充分发挥行业专家和管理人员在应用型旅游人才培养中的重要作用,优化实践教学师资队伍结构,突出旅游特色教育目标,增强高校和教师服务地方经济建设的能力和水平。第四,实现“学校、企业、学生”的三赢。加强对基地建设和管理、运营的研究,扩大服务范围 and 领域,从培训从业人员到标准制定,从服务景区到项目开发研究、科研成果转化,最终实现校企深度合作和“学校、企业、学生”的三赢。

所谓“四、三、二”模式的旅游管理专业校外实践教学体系是指抓好“四大建设”,做好“三个保障”和打造“两个平台”。

4.1 四大建设

旅游管理专业校外实践教学体系要抓好“四大建设”。一是条件建设,根据学生实践教育需要,与企业共建专业实践基地,为学生提供良好的实践环境。二是教材建设,撰写适宜于实践教学的本科专业教材。三是课程建设,根据校外实践教育基地建设规划,在学习的不同阶段进行理论课程和实践课程学习,采取“理论+实践”的教学模式。四是师资建设,建立专职教师与兼职教师相结合的高水平教师队伍,承担专业技能

课程教学和指导学生生产性实践等任务。

4.2 三个保障

一是组织保障，建立校企共同组建的实践教学管理工作小组，形成“层级清晰，职责分明”的管理架构。二是资金保障，由四川省教育厅拨发，已立项的“省级大学生校外实践教育基地”建设经费将全部用于本基地建设需要。三是制度保障，校企合作双方要明确责任，各司其职，严格按制度办事，认真做好实习学生的管理和培训工作，确保学生安全。

4.3 两个平台

一是打造专业技能模拟操作平台，即在校内加强旅游管理专业实验室建设，让学生在模拟实践中巩固专业水平，夯实专业基础。二是打造综合实践能力运用平台，即在校外旅游企业中通过学生实践、实训、实习和就业等环节，强化专业知识，进一步提高学生的综合能力，培养其掌握在激烈竞争中有效生存发展的多面能力和素质[4]。

本基地将重点建立校外实践教育基地管理机构，健全基地管理规范，将实践教学纳入制度化发展轨道；对学院旅游类管理专业构建有针对性的实践教育培养方案，积极推动校外实践教育模式改革；搭建学生课外实践平台，充分发挥基地的辐射示范作用。具体包括以下几个方面：

5.1 课程建设

5.1.1 课程体系

在与西岭雪山公司开展校企联合育人的过程中，参照国家和行业职业资格标准，按照旅游行业和企业对学生职业岗位能力和职业素质的要求，以职业能力培养为核心，按企业要求制定人才培养标准，从实际生产岗位职业能力的需要出发重构课

程体系,改革教学内容,使之更符合旅游企业生产实际。

根据校外实践教育基地建设规划,在学生入学后的不同阶段,将进行理论课程和实践课程学习,采取“理论+实践”的教学模式。理论教学主要在学校进行,包括“旅游学概论”“旅游经济学”“中国旅游地理”“旅游心理学”“旅游法规”“中国历史文化”“导游基础”“旅行社经营管理”“旅游英语”“旅游服务礼仪”“旅游市场营销”等课程。实践课程主要使学生接受旅游类公司的岗位职能、安全教育、具体办事章程等方面的综合培训,并最终参与到实际的工作实践中去,培养其遵守职业道德规范能力、团队协作和交流能力、人际交流和表达能力及获取知识和终身学习能力。从而使学生在知识、能力、技能、态度等方面得到综合训练,将所掌握的知识、技能在实际中得以应用,今后就业就可以实现“零距离”上岗,从而提高了学生主动适应社会的能力。

5.1.2 专业精品课

重点对“旅游景区管理”“景区讲解实务”“滑雪场运营及管理”“旅游市场营销”“休闲运动服务及管理”等课程进行专业精品课建设,即由旅游系主讲教师组建教学团队,合理使用基地建设资金,对精品课程进行全方位的建设。建成后的专业精品课程可利用教学资源管理平台,重点突出课程的实践教学内容,实现对课程资源的有效管理和资源共享,实现师生在线讨论、交流等互动功能,以提高教学质量,提升课程品质。

5.1.3 精品教材

认真总结由学院教师主编和参编的体现课程改革成果的教材的编写经验和教学使用效果,对已不能适应现代旅游专业本科实践教学需要的教材内容进行重新撰写和出版。拟出版的精品教材包括《旅游景区管理》《景区讲解实务》《滑雪场

运营及管理》《旅游市场营销》《休闲运动服务及管理》等。

5.1.4 教学资源素材库进一步完善

拟在学院环幕模拟实验室及旅游管理实验室内增加教师授课所用的教学素材软件和可视化教程,如西岭雪山立体游览线路、映雪酒店前厅及客房服务模拟软件等,从而使教师可使用的实践教学素材更加丰富。

5.2 实践指导教师队伍建设

由校企双方共同选派出一批综合素质高、实践教育经验丰富的优秀教学人员组成实践指导教师队伍,即从企业师资和学校师资两方面来加强指导教师队伍的建设,实现人才的双向流动。

5.2.1 企业师资建设

充分发挥西岭雪山公司优秀企业员工的作用,聘请具有丰富实践经验的优秀从业者、技术专家和行业管理者担任兼职教师,协助制订人才培养方案,参与旅游管理专业大学生人才培养模式改革和专业建设与课程建设,承担校内专业技能课程教学和指导学生生产性实践和顶岗实习等任务。同时学校提供条件,对西岭雪山公司兼职教师提供在职培训,提高其理论水平和实践能力。

5.2.2 学校师资建设

专业带头人和骨干教师队伍建设。通过选派专业带头人和骨干教师参加国内外旅游类教师培训,到旅游企业、景区参加实践锻炼和参与项目开发,学习先进的教育理念、教学方法、新知识和新技术,使教师的职业教育教学理念、课程开发能力、实践教学能力等得到全面提高。

“双师双语”型教师队伍建设。首先，建立健全校内教师到企业实践学习的制度。旅游管理专业教师每两年至少有半年时间到校外实践基地进行专业实践，熟悉工作过程，参与项目开发，搜集编写实践教学案例。其次，支持和鼓励教师参加各种与旅游管理专业教学相关的职业技能培训，取得职业资格证书；通过进修、在职学习、国内外实习培训等多种方式，提高教师的专业技术水平、职业能力和外语水平，支持和鼓励外语基础较好的教师进一步进行语言训练，以确保可以从事双语型的课程教学。

四川旅游学院与成都西岭雪山旅游开发有限责任公司通过多种途径，建立了稳定、优质的旅游管理专业大学生校外实践教育基地，完善了实践教学体系，提高了学生综合素质以及实践、创新和就业能力，推进了产、学、研的紧密结合，为旅游管理应用型人才培养提供了有力保障。

阳光少年综合实践活动篇五

展示风采共创和谐

20xx年5月3日下午2点

香山花园广场（小横山社区前）

1. 香山街道与苏州大学社会学院，香山街道团委与苏州大学社会学院团委分别签订共建协议。
2. 由香山街道领导和苏州大学社会学院领导为“苏州大学大学生社会实践基地”揭牌。
3. 香山街道刘书记讲话
4. 苏州大学领导致辞

5. 文艺演出（见节目单）

1. 共建协议起草（苏州大学社会学院）；领导讲话由香山街道与苏州大学社会学院各自起草。

2. “苏州大学大学生社会实践基地”铜牌制作（街道团委）。

3. 舞台、音响、文艺演出节目协调等（陈扬牵头，蒋勤东、蒋敏荣等有关同志协同）。节目主持人由香山街道、苏大社会学院各派出一人，主持稿由社会学院团委起草，经街道有关领导审核后定稿。

4. 活动场地布置：由小横山社区负责安排座位300只于舞台前观众席。

5. 4月20日召开活动筹备会，商讨本次活动有关事项。

6. 宣传：请各团支部在本单位广泛宣传，并请小横山社区负责在香山花园内做好宣传工作。

7. 后勤：由小横山社区团支部负责，各社区（村）团支部书记协助。

8. 摄像、摄影：由徐浩然、蒯宙具体负责。

9. 民兵应急分队协助做好安全保卫和后勤保障工作。

10. 所有演职人员请于5月2日上午9点前到达现场排练。