

小学二年级学情分析方案 二年级数学期 试质量分析报告(优质5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学二年级学情分析方案篇一

共有205名学生参加了此次测试，，平均分是80分；及格率为94%，优秀率为62%。

1、知识覆盖半本书的所有知识点，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。

1、填空题的每一个小题都绕一个或几个弯，如果对知识的综合运用有一点点的含糊，就不能得分。此题的正确率较低。例如，把一根8米长的电线平均分成9段，每段是全长的几分之几，每段是多少米。此题是这本书的重点，也是整个小学阶段的重点，学生做的不理想。选择题的第三题也是同类的题。

1、基础知识的掌握、基本技能的.形成不牢固。表现在判断、选择，计算问题的正确率不高。

2、涂一涂添一添，准确率90%以上。

3、今年的应用题难度不大，但准确率不高，究其原因有两方面。一是学生审题不认真，例如：第三题，修路队要修一条公路，第一周修了 $\frac{3}{7}$ 米，第二周比第一周多修了 $\frac{1}{7}$ 千米，两周一共修了多少千米。学生只做了一步， $\frac{3}{7}+\frac{1}{7}=\frac{4}{7}$ 千米。求出第二周的就不再往下看了。实际是不好好审题。凭印象做题。还有选择题第一题一也是这样的类型。还有第五题，呀呀读一本书，第一周读了他的 $\frac{1}{8}$ ，第二周读了他的 $\frac{3}{8}$ ，第一问，第一周比第二周多读了几分之几，第二问，还剩全书的几分之几没读。学生在做第二问的时候，不审题就用第一问的得数直接用1减。二是在判试卷时，没有按步给分，有些题，列式对得数错就把分全减了，以至于计算题，应用题正确率不高。这是对学生不负责任的表现。

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，

撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

5、加强后进生学生教学，提高及格率。

小学二年级学情分析方案篇二

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的

基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学二年级学情分析方案篇三

本次全年级参加人数:178人, 平均成绩89分及格率98%优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2) 学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3) 学生对解决实际问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1) 在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

四. 今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供做数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

[二年级数学下册期末考试试卷分析报告]

小学二年级学情分析方案篇四

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教育内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方

式有利于引导教师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、“计算能力”、“应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。如，第二题（4）题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题（1）题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题（2）题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教育；第三题（4）题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

二、取得的成绩

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较较好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

三、存在的问题及原因

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17.01相邻的两个整数”的题目中，有的学生写成了17.0和18.0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

4、数学知识的运用不够灵活。如“排队中也有数学问题”三1班有42人，要排成长方形的方队，可以有几种排法。如果要排成方队，至少要去掉几人？每行几人？有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，

缺少验算检查的习惯；有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

四、改进意见

- 1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教育中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。
- 2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教育中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。
- 3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教育中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。
- 4、在今后的教育中，要注意联系现实生活开展数学教育活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。
- 5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学二年级学情分析方案篇五

1. 依据《数学课程标准》，紧扣教材，没有偏题、怪题和死记硬背的题目。
2. 既重视考查基础知识，又重视考查理解问题、分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一，注意考查基本数学思想和方法以及逻辑思维能力，适当体现对“情感、态度和价值观”的考查。
3. 试题的难度和份量适当，面广、量大、难易适中。

4. 试题类型灵活多样，能多角度地对学生进行考查。

试卷难度不大，涉及的都是一些基础性的题目。因此合格率较高！但同时基础题的失分率也比较高，导致优秀率不高。考试中最大的问题就是学生做题还没有做到认真仔细的读题、答题和检查。

前五题除少数学生外，其他学生的正确率较高。

第六题脱式计算。本题的失分率较高，少数同学对混合运算的计算顺序不清楚，细心计算习惯的养成还是不到位。

第七题填上运算符号这一题错误较少，学生基本掌握。

第八题画图那一题的主要错误在平移图形上，还是有少数同学把两个图形间的距离当成了移动的距离。

第九题列式计算除少数学困生外错误较少。

第十题解决问题。本题的失分率也比较高，主要存在的问题还是不理解题意，想要理解题意，关键还是要让学生学会读题、学会分析，这些都是要在平时的教学中慢慢训练出来的。

因此，在以后的教学中要加大计算题和解决问题的教学力度，着重对班级的和中等生和后进生在如何分析数学信息和问题以及如何找出数量关系上多加指导。

1、教师对学生做题习惯强调训练不到位。致使出现了许多计算失误。

2、教师对重难点的讲解不彻底，令学生在做题的过程中，概念不明，数量关系的寻找把握不准确！

3、对学生进行的语言训练、思维训练少，部分学生不会审题，审不清题，数学思维不活跃。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和课程标准，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求问题，教给学生

思考解决问题的方法。逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

5、加强后进生的辅导，多鼓励他们，树立学习的自信心，使他们的学习逐步提高。

6、把好单元检测关，及时查漏补缺，弥补不足。