

小数读写的教学反思总结 小数的教学反思 (精选9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小数读写的教学反思总结篇一

在四（5）班上课时按照既定的教学设计进行，后来发现一节课下来，只有少部分同学完全弄明白了，还有大部分同学没有完全清楚小数点究竟是怎样变换位置的，特别是位数不够时处理难以掌握，小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足怎样处理。因为小数点移动这部分知识比较抽象，而且缺乏多媒体的演示，学生学习时较为吃力，对于理解力稍差的学生学习存在困难。在四（4）班教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，把较为抽象的内容具体化。首先，在导入时用第一人称讲述了“小数点”的用处，比如，假如你有256000000元钱，问学生，你们富有吗？学生都觉得有很多钱，这时，小数点跑出来了，把数变成了2.56000000元，问学生你们还有钱吗？变成穷光蛋了，小数点可以让亿万富翁变成穷光蛋，激发了学生的学习热情和探索的激情。

另外在教学过程中我让小数点“动”了起来，并且把小数点拟人化了，使学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，让学生学起来轻松愉快。

小数读写的教学反思总结篇二

教学反思之前写了纸质版的，今天收拾这半年的东西，发现

还有一份反思，想着纸质的日后保存也是个问题，索性就动手打字保存起来。

从知道要讲《百分数与分数、小数的转化》课题开始，过了两天两夜，两天的明间在忐忑之中度过的。在这段时间从设计课堂之中的每一个环节到教学设计之中，每一次教案的修改，指导老师王玲老师对我看背的课认真修订和改正，提出对本节课的建议。修改完成后，再进行两次修改。又对ppt进行了修改，经过这一过程之后，算是备课完成。今天刚刚讲完这节课，老师们都对本节课进行了评课。

可取之处：

课件做的认真，简洁大方，富有吸引力在课堂的设计之上，充分调动学生的积极性、采用复习导入的方法。本节课是基于学生对小数和分数之间的互化已经灵活掌握的基础之上。而百分数与小数和分数之间的转化又有什么样的关系呢？学生之前的知识掌握的十分牢固。对于 $\frac{3}{8}$ 直接化成小数，孩子们能迅速给出答案0.375。学生知识掌握的扎实度，让作为老师的我深切体会到学生对知识的兴趣。从导入开始，一路讲授过程都很流畅。是孩子们的踊跃回答让课堂富有吸引力。在讲解小数转化成分数的时候，孩子能自主发现规律。此处采用自主探究的方法。而在由分数转化为百分数的过程中学生需要以小数转化力百分数做为基础。在练习用设计上，有基础的练习还有更深一层的百分率的练习。

不足之处：

在讲解小数化成有分数的时候学生直接得出了预期的标准答案，而我没有直接板书上，只板书了其中的一部分。可见在教育教学中缺教学机智，不够灵活。而在讲解出勤率的问题的时候没有循序渐进。对于学生并不知道出勤这一词的意思，没有预期，所以在课堂教学中，没有讲解清楚。而直接问学生出勤率是什么。在设计之初未考虑周到，以后需要多反思。

在讲解完成每一部分之后，应该跟随练习，不应该最后统一练习。课堂的'中间增加练习，更有利于学生的思考。

收获：

这次讲课让我了解到我对课堂的把握有待提升，对于各部分的时间处理不够灵活，缺乏教育机智。而在王玲老师的建议上，我的教育机智非一日之功而是多年教学经验积累而成的。在以后的教育教学工作中我将会更加认真和努力用学习，以求有所进步。同时，在处理问题上，我没有预想到的情况很多，以后认真学习，及时反思。通过各位老师的评课，让我更深一步体会到，教学过程是需要一次又一次的沉淀。在评价的时候对于达到预期和预习的同学，要及时给予上面表扬，以达到激励其他同学的目的。

在实验小学,学习的一周，真是受益匪浅，感受良多。也许下一次让我讲课的时候，我会对小数转化成百分数在学生说完以后，自己再去强调一次，以达到更好的效果。对于百分率问题处理上，我会多让学生去说，去理解百分率表示的到底是什么意思？通过对比和比较，使学生总结出百分率的计算方法是小的数即部分量除以总量，再来乘百分之百。

孩子的积极听讲，成就了教师的课堂，是孩子们的认真思和探究让课堂，成为一个让孩子了愉快学习的课堂。

小数读写的教学反思总结篇三

《简单的小数加减法》这部分内容是在学生认识了小数和掌握了整数加减法的基础上进行学习的，本节课的小数加减法只涉及到一位小数，重点是掌握小数加减法的计算方法，理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理。所以在教学活动中我注重引导学生利用整数加减法计算的算法迁移到小数加减计算中，理解算理与算法。

成功之处：

1. 文具店”的情境导入，激发学生兴趣。出示文具店买文具的情景，让学生观察，发现数学信息，提出问题。学生提出的问题很多，根据学生的回答列出多个不同的小数加减法的算式。
2. 生为主体，引导学生探究掌握知识。如何让学生理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理呢，我引导学生把小数放在具体情景中（以元为单位），列竖式时，先理解0.8元和0.6元等表示的含义。如果出现数位不同，空缺的数位就是0，换成相同位数的.小数，这样一来学生对齐数位就容易多了。学生自己尝试计算后交流总结算法。
3. 设计练习，巩固知识提高计算能力。数学课特别是计算课往往比较枯燥，由于本节课的内容简单，所以在练习中我重视练习的设计体现多样性和层次性。
5. 中不仅有生活情境中解决问题，学生体会数学与生活的密切联系。同时还涉及基础的练习和竞赛的内容，增强了趣味性，调动学生的热情，积极参与。在练习活动中运用知识，提高能力。

不足之处：

- 2、练习题中如果设计到判断改错题会更好一些，这类题目比较直观有效；
- 3、今后要重视对小组合作学习的指导和学生表达能力的培养。

小数读写的教学反思总结篇四

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学

内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下体会：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法。通过后面对练习发现效果很好。

小数读写的教学反思总结篇五

一个数除以小数是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除数是整数的小数除法学生较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁，也是新知的最佳生长点。在教学中，复习旧知后，我要求学生根据 $214.5 \div 15 = 14.3$ 利用商不变的规律直接写出 $21.45 \div 1.5$ 、 $2.145 \div 0.15$ 、 $0.2145 \div 0.015$ 的商。这是学习层面的一个飞跃，但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理，就证明了这个飞跃是学生能够接受的。只要紧紧抓住商不变性质这根线索，这部分内容就能轻松获得突破。

在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能使计算准确率更高一点？事先我也进行了考虑。让学生明白，小

数除以小数的关键在于转化,即把除数转化为整数。如何转化,要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去,为使学生看得更清楚,我要求学生在原有的小数点上打上小叉,再把被除数的原有的小数点打上小叉,向右移动,移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数,被除数的小数点就向右移动几位。然后按照整数除法的方法进行计算。最后通过一些课后练习及生活中的数学,让学生巩固方法。

在计算的过程中,除数和被除数小数点位置的确定是一个难点,部分学生容易出现错误,适时引用儿歌可以帮助学生较好的突破这个难点。“外移几,里移几;方向一致要注意;里缺补零要牢记;上下点点要对齐。”

在作业反馈中,我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面:

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数,所有的学生都知道,也都能顺利完成,关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的,但是他们在做作业的时候,就忘记了。

二、在完成竖式的过程中,个别同学书写不认真,数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、除到哪位商那位,不够时忘记在商的位置上写0,再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题,觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导,学生的理解也没有真正到位。这样,看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此,只有站在学生学习的角度去思考设计教学,不能以为一

些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导, 在学生的迷茫处给与及时地指点, 这样或许效果会好许多。

小数读写的教学反思总结篇六

在教学前, 我对学生可能出现的问题预设的不是很充分, 本以为学生已经会计算多位数的乘法, 只要让学生理解了“积的小数位数是两个因数小数位数之和”后就可以轻而易举的掌握小数乘法计算了, 可是教学下来学生练习中出现的情况却让我始料不及。总结起来大致有以下几种:

1、对位问题: 初学时, 小数乘法的对位也遵守小数加减法的'对位方法, 造成乘得的积的末尾对位不准。随后, 计算小数加减法时按照小数乘法的对位方法, 造成不同计算单位相加减的错误。

2、0的问题: 一是在竖式计算过程中, 因数中的零也去乘一遍, 不会简便了;二是, 小数乘整十、整百之类的数, 先按整数乘法的方法乘出积后, 不把整十、整百数后面的零落下来就点小数点, 点上小数点后再添零, 随后又根据小数的性质划去。

3、计算上的失误: 做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后, 忘加小数点;或小数点打错位置;做完竖式, 不写横式的得数等。

面对这些情况, 我想, 如果在课前对学生的知识基础进行一个课前预测, 对学生有了充分的把握, 课堂的效率会高一些。

今后教学中我要注意:

1、要进一步突出学生的主体地位。这一阶段, 教师主导性太强。在学生做题中出现错误时, 我总是急于给同学分析做错

的情况，而没有让同学自己找找原因。如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

2、新授前的复习铺垫要充分。如果相关复习不够到位，一方面是不利于学生从旧知上迁移出新知识；另一方面是学生就不能清楚新旧知识间的联系与区别。如果在学习之前，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课，效果可能会好些，错误会少些。

另外，要把好计算关，在平时的教学中，要多加加强口算题的训练，以提高计算正确率，给学生夯实基础。

小数读写的教学反思总结篇七

前面我们学习小数的乘除法，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。

而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确力，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，从几方面体现了我的设计意图。

首先引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错

误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后：大大提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课的优势，还是不足，他都将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

小数读写的教学反思总结篇八

虞老师《用计算器计算小数加减法》这节课一开始就呈现了教材中的购物情境，通过“用计算器算李芸一共用了多少元”的问题情境引入本内容的学习。

其实我觉得用计算器计算小数加减法似乎很简单，就是没有受过教育的商贩也能顺利操作计算，其实用计算器计算小数加减法也有许多内存的知识和操作经验，但是不够规范。用计算器计算小数加减法还有许多内存的知识和使用经验，所以虞老师认真研读教材肯定会收获多多。用计算器计算小数加减法还有的作用是让学生能借助计算器的优势，帮助他们解决一些稍复杂的实际问题、探究一些规律等，在解决问题和探究规律过程中学生的思维会飞扬。

近几年我一直担任低年级的教学工作，总觉得对高年级的内容不熟悉了，有点脱节的感觉，看来以后真的也要研读一下其他年级的教材，才能做到融会贯通。

小数读写的教学反思总结篇九

小数除法，是小学计算教学中的一个难点。小朋友有可能算理不理解，除到一半卡住了；也有可能记录不规范，硬生生地凑出了答案。但总归是没有后劲，越到后面越会错。所以，在今天这样的“小数除法”第一课时——小数除以整数，我们必须是一步到位，高效通过。

为此，我做了三件事：

因为对于最近的除法学习，已经是在四年级上册的时候学习“除数是两位数的除法”了，而现在小朋友们已经五年级上册了，差不多过去了整整一年，所以遗忘是很正常的事情。

于是在昨天，开学的第一天，我除了检查和反馈暑假作业，选举数学班长和组长，剩下的时间里就很用心地陪着小朋友们回顾了“整数除法”。果然，两个班的正确率都只有一半左右。

当小朋友们把遗忘在角落里的除法掀开屏障，不约而同又恍然大悟地发出那一声“哦”时，我终于可以放心教学第二天的“小数除法”了。

当小朋友们看着： $11.5 \div 5$ 是一道新除法，也就是“小数除以整数”时，第一个反应就是用上我们常用的绝招——转化。

于是，各种“转化”应运而生，如有为了转化而转化的“商不变的规律”，却没有得到正确的得数。

再看这种方法，一眼看去，也有点像“商不变的规律”，但

细想却不是，再品味，对了！这原来是利用“被除数，除数和商三者之间的变化关系而得到的结论”：当被除数乘10，除数不变时，商也乘10，那么倒回去，商就要除以10，所以商是2.3。

继续看：这是一种更明显的转化，通俗易懂。

比较：不过后两种转化的道理事实上是一样的，都是为了把小数除法转化成整数除数，也就是把新问题转化成学过的方法来解决。

接着看：这种方法能看明白吗？哦，可以进行适当修改，那么转化的思想就更正确了。

不过，也有已提前学习过，直接竖式计算出来了的。

虽然有小朋友已经能够正确地用竖式计算 $11.5 \div 5$ ，但是会计算不代表理解为什么这样算，而且少数人的正确计算也不能代替所有人对未知的探索。

于是，交流，尝试，再交流，在这些活动的基础上终于可以得出结论：

原来小数除以整数的道理和整数除法的道理是一样的，比如：

要从高位除起；

相同数位要对位；

哪一位除得的商就要写在那一位的上面；

……

只不过：当除到小数部分十分位上的时候，因为是几个0.1除

以几，所以商得到的也是几个0.1，因此这个时候要在个位和十分位之间点上小数点，而且要把商的小数点和被除数的小数点对齐。

终于，这一天的打卡，正确率越高，而且还要个别组长漏登记的。