

最新留守老人社会实践总结(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

留守老人社会实践总结篇一

上世纪90年代以来，随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市经商或打工，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。农村留守儿童是伴随着工业化、城镇化进程和劳动力转移出现的新的特殊群体，农村留守儿童的健康成长，关系着儿童整体素质的提高，关系着农民群众及其家庭的切身利益，关系着新农村建设和社会的和谐与稳定。同时农村留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题，需要国家以及全社会的关心和关注。XX大学XX学院大学生暑期社会实践服务团在XX省XX县进行社会实践活动，期间社会实践团队对XX县XX镇的留守儿童的现状及其教育、关爱和管理等情况等进行了全面调查。期间，我们走访了村间集市、家庭，面对面的接触了留守儿童的心灵。结合此次调查，针对农村“留守儿童”问题的基本情况、存在的主要问题、原因分析及对策，形成此份调查报告并提出了相应的建议与对策。

农村留守儿童是指农村流动人口(其中80%左右是农民工)在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并留守在农村的少年儿童。近年来，随着农村父母离乡进城打工人数的增多，农村留守儿童的人数也在不断增多。根据权威调查，中国农村目前留守儿童数量超过了5800万人。其中57.2%的留

留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由祖父、祖母或外祖父、外祖母代为监护和抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。由于农村留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对农村留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最为突出。据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为法定监护人的角色要求，而占绝对大比例的“隔代教育”又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致农村留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。农村留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心、缺乏交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒。可见，出现在农村留守儿童身上的问题有很多，也很严重，已经不是个案的问题了，而是关系到一个人数达5800多万的群体的问题了，而且这个群体还在不断壮大。梁启超曾说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步”。而农村留守儿童这一社会现象，无疑对中国日后的发展是不利的。农村留守儿童无论是学业、心理、健康、前途都是值得我们关注的，他们都是农村的儿童，是未来农村建设的主力，如果不及时采取有效措施解决他们身上出现的问题，使他们在平等、和谐的环境中健康成长，新农村以及社会主义和谐社会建设都将受到极大的影响。

xx镇位于xxx县东北部，地处江苏省xx县、xx市、xx县两省三县交界处□xx镇地貌良好，平原广袤，全镇东西15公里，南北6公里，总面积82.5平方公里，7.5万亩耕地，10个行政村，4.8万人口□xx镇位于xx县城北，距县城10公里，面积114.7平方公里，人口3.2万。两县产业均以以农业为主。

(一)、对象

本次调查选取的农村留守儿童样本为父母双方均外出务工或

一方外出务工的义务教育阶段小学2~6年级，初中1~2年级的在校学生，年龄主要分布在7~15岁之间。为保证调查的客观性，减少性别差异，男女学生的性别比例是1:1。

(二)、方法

对调查对象的选取，我们采用了到家庭随机走访、街头集市偶遇抽样相结合的方法，选取了36名农村留守儿童作为调查对象。对选定的调查对象，我们采取了个案访谈、问卷调查相结合的方法，对每一名农村留守儿童进行了直接访谈和问卷调查。

(一)、亲情缺失严重，渴望父母关爱，心理发展异常

由于亲情缺失严重，农村留守儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些农村留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。父母的关爱、良好的家庭环境和教育对儿童个性的健康发展起着无法替代的作用。父母对子女的教育是一种天然的和谐的亲子氛围，母爱是孩子身心发展的基础，缺失母爱会使孩子心理缺乏稳定感，将产生情绪和人格上的偏异或障碍；父亲给孩子带来安全感、权威、崇拜、勇敢和坚强等，缺失父爱的孩子比正常的孩子更易出现心理和行为上的适应不良。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，亲情的缺失使他们无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向父母倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励。长时间下来，无助感、失落感逐渐形成，严重影响着农村留守儿童心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数农村留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，父母外出打工半年回家一次的比例占60%，一年回家一次的比例占40%，农村留守儿童几乎半年甚至一年才能和自己的父母见上一面，而且相处的时间也很短暂。尽管外出务工的父母会打电话给孩子，但每次打电话的内容多是问问家里的情况，有事情相互通告一下。相

当一部分留守儿童非常渴望父母的关爱，渴望父母能陪在自己的身边，与父母进行沟通和交流。在访谈和调查中有65%的留守儿童反映因父母不在家常常而感到没有安全感、寂寞、孤独无助。

同时，这部分留守儿童也表现出一些心理障碍，如不愿意与陌生人接触、交谈，刻意回避我们的问题，时常还表现出烦躁等。调查数据显示农村留守儿童的心理不健康比例明显高于其他儿童，88%的留守儿童在遇到不开心的事情时会选择独处或者生闷气，仅12%的儿童会选择去找老师或者朋友倾诉，亲情的严重缺失使他们慢慢变得沉默寡言，没有了笑声。他们渴望美好的未来，却又常觉孤独；他们愿意去开怀大笑，却感觉无人陪伴；他们梦中呼喊父母，醒来却发现仍是独自一人。

(二)、隔代监护，家庭教育缺失，生活习惯欠佳

家庭教育是儿童接受教育的开端，对儿童身心健康发展的起着极为重要的作用，是整个人生教育最基础、最重要的一环。我国是一个有着优良家庭教育传统的国家，一直把家庭教育摆在非常重要的位置，特别是在教育已全面向纵深发展的今天，放弃了家庭教育，就几乎葬送了孩子的前程；赢得了家庭教育，就赢得了孩子辉煌的未来。从调查情况看，农村留守儿童家庭由于父母外出打工，维持家庭生活，79%的儿童由祖父、祖母或者外祖父、外祖母代为监护和教育，这就是我们所说的“隔代监护”。但由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活，无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的还要同时照看几个孙辈，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，仅满足于让他们吃饱、穿暖，缺少精神、道德上以及日常习惯和行为的教育引导以及管教约束，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流。在访谈过程中，我们也明显的发现由于缺少

父母关爱以及有效监管，留守儿童的生活习惯普遍欠佳，他们不讲究个人卫生，身着脏衣服，甚至不洗手就拿东西吃，早上不洗漱就吃饭，晚上不洗漱就睡觉，这些不好的生活习惯严重影响着他们的身心健康和成长。

(三)、学习成绩不佳，不当行为时有发生

根据调查，作为农村留守儿童临时监护人的祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲中，对留守儿童的学习介入较少，对儿童在学校情况如何、学习情况如何、学习内容是什么、作业是否完成、学习是否认真、考试情况如何等几乎不知或很少过问。同时，农村留守儿童在学习遇到困难时也无法及时给予指导和帮助，这使得大部分农村留守儿童的成绩不佳。也有一部分农村留守儿童不遵守学校校规校纪，自由散漫，迟到、早退、旷课。缺乏待人接物的基本礼貌，和别的同学打架的现象也有出现，甚至有个别出现抽烟、沉迷网络的情况，严重影响他们的学习和生活。

(一)家庭方面

家长要转变观念，外出打工要三思而后行，多为孩子考虑，多为孩子的前途考虑，孩子的前途比金钱重要。如果能就地务工，尽量不要外出打工；如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，为孩子的健康成长提供良好的亲情呵护和家庭教育。在外地务工且有条件的父母，可以把孩子接到身边，让其在务工地接受义务教育，为孩子的健康成长提供条件。若一时无法把孩子接到城市，就要拿出更多的时间与孩子联系，定期“温馨对话”，采取书信、电话等方式与孩子交流沟通，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖。经常向老师和临时监护人了解孩子学习、生活等方面的情况，对孩子的全面发展和精神需求给予更多关注。

留守老人社会实践总结篇二

农村留守儿童是指父母双方同时外出打工，家中的未成年子女由父母委托他人监护或无人监护的儿童。农村留守儿童是社会主义市场经济发展和城镇化建设步伐加快，农村富余劳动力向城镇转移而催生出来的特殊群体，随着社会经济及城市建设的日益发展，农村留守儿童由于缺少父母的监护和关爱而发生的安全、健康、教育等方面的社会问题越来越引起社会的关注。

一、背景介绍

此次调查对象为我校在校生，年龄分布在6--12岁之间。全校共有学生1286人，共有留守学生231人，其中，男性留守儿童124人，占留守儿童总数53.6%，女性留守儿童107人，占留守儿童总数46.4%。

二、留守儿童基本情况分析

1、留守儿童的生活及家庭教育情况：一是隔代监护型（占84.85%），即由祖辈--爷爷奶奶、或外公外婆托管的方式；二是亲朋监护型（占9.96%），即把孩子托给亲朋好友，叔婶、姑舅或要好的朋友。三是自我监护型（占5.19%），即由于没有上面两种条件，监护的责任就让予了孩子自己。

2、留守儿童父母打工情况分析。全校留守儿童共231人，占全校儿童总数的17.96%（其中留守儿童中父母双方均在外打工的为35.5%，父亲外出打工的为52.3%，母亲外出打工的为12.1%）由此可见，农村留守儿童群体还是相当大的。

3、留守儿童父母打工地域分析。数据分析显示，在县内打工的占30.4%，在县外打工的占69.6%，父母打工主要是集中在县外。

4、打工父母回家频率分析。外出打工的父母每年回家3—4次的占63.2%，一年回家1—2次的占30.6%，一般在家停留时间较短。结果表明：外出务工的家长回家频率低，与留守儿童沟通和交流较少，更说不上对子女进行应有的家庭教育。

5、留守儿童生活情况分析。

从全校的总体情况来看，有23.38%的留守儿童寄宿或全托，有24.24%的留守儿童和妈妈生活在一起，有52.38%的留守儿童和外公外婆或爷爷奶奶生活在一起，生活上的“单亲家庭”合计为32.03%，隔代抚养为63.20%，家庭缺失的情况较为严峻。留守儿童的生活满意度较高，有5.19%的留守学生认为现在的生活“很好”，91.77%的留守学生认为“一般”，只有3.04%的学生认为现在的生活“不好”。

三、留守儿童中存在的主要问题

通过调研，我们发现父母外出打工对留守儿童教育存在一些负面影响。统计数据表明，留守学生在学习成绩、智力水平、身体发育、思想品德和心理健康等多方面的综合表现，明显差于其他学生，而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生，整体状况不容乐观。具体来说，主要存在以下几个方面的问题：

1、学习较差。调查中发现，一方面部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的前途定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习介入过少导致的学习成绩下降。那些父母在外的家庭，由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低，对孩子学习上的问题往往不能给予帮助；另一方面，父母一方在家的家庭，留在家里的父亲或母亲由于承担了全部的家务和田间工作，也没有时间去关注孩子的学习。因而，从数据分析结果来看，如果学习上有了问题，孩子向家人求助的比例最低。

2、放纵自由。一方面由于灌云留守儿童的父母外出打工地以苏锡常地区为主，常年在外奔波，空闲时间少，因而回家频度极低，与留守子女联系较少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导。另一方面，由于在外打工，经济较为宽裕，对留守儿童生活的支付能力较强，所以在物质生活的满意程度上，留守儿童的满意度更较高；但由于父母不在身边，留守儿童得到的关爱减少。第三方面，青少年正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离由于监护人管不了，不敢管，不会管，外出父母则管不到，舍不得管，留守孩子几乎生活在无限制状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

3、亲情缺乏。亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀，缺乏安全感，人际交往能力较差。大部分儿童与爷爷奶奶、或外公外婆有感情距离，不想和他们沟通，大部分爷爷奶奶、或外公外婆也只仅是尽到自己的本职（做饭、洗衣、接送等）。

4、行为偏差。处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现，许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

5、安全隐患。由于留守儿童适应能力较差，自制力较弱，监护人大都是年老又多文化层次较低，普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，家庭与学校教育容易出现“真空”，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，留守儿童溺水、触电、打斗等意外伤亡事件在全国各地屡见不鲜，加强安全

防护工作至关重要。

留守老人社会实践总结篇三

调查时间□xx年8月—xx年6

调查目的：通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

调查地点：镇雄县场坝镇摩多小学

调查方法：教学工作参与、走访、访谈

我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解!结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

一基本概况

我们实习的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型!年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾!这就是大部分“留守儿童”的来源!

二农村留守儿童存在的主要问题及原因

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外出务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

(2)隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

留守老人社会实践总结篇四

自从中国加入wto以后，社会经济持续快速增长，城市现代化脚步显著加快。随着城市的快速发展，需要的劳动力也日益增加，于是越来越多的农民子弟涌进了打工的潮流。而农田

则承包到少数雇主手中，年底则带着钞票回家热热闹闹地过年，年初又大包小包地奔向远乡工地，一阵欢喜，一阵悲凉，家里只剩下幼儿几人，各乡村冷冷清清的，这样的现象循环了一年又一年。

最近，我们组3人在各村做了一次调查，调查户数达数百户。结果每5户就有4户中有人员外出打工，而留守孩子在家自立的只有少部分，有多于一半的孩子有监护人，由此看来，隔代教育现象很严重。

其实以前，就有诸多新闻媒体报道了这些问题。让孩子自己生活，也许确实能提高他们的生活自理，自立能力，曾在一些电视节目上看到一些十来岁的孩子就能在家自己做饭，而且屋舍收拾得井井有条。到银行取款也是熟练得很，使其独立是对孩子的一种较好的锻炼方式。

但是孩子毕竟是孩子，他们怎能离得开父母。父母是孩子最好的知己，他们大多有很多心里话要向人倾诉，此时父母便是最佳人选，但倘若父母在外打工，孩子就只能将这些都埋藏在心里。这是因时代的隔阂使祖辈与孙辈无法达到理想的沟通与交流，慢慢地这类儿童就会变得沉默寡言、孤僻、常感抑郁，专家们常说的青少年心理病症，多由此引发，心病还得心药医，父母在家里显得极为重要。

近年来一些校园暴力事件及自杀事件涉及的学生，他们大多数也是留守儿童，内心压抑，不能积极面对生活的恶果，研究青少年问题的专家申明，青少年在自杀或违法犯罪之前都有明显的迹象，这些迹象是父母很易觉察的。如果父母在身边，他们可以避免这些事的发生。一起起这样的事件，令人怵目惊心，更多的时候，我们将矛头指向了学校教育。的确，中国的教育比起国外的教育确有差距，但我们认为缺乏家庭教育才是此类事件的根源所在。因此父母也肩负着育人的职责而非单纯地抚养他们。

就经济方面来说，或许留守儿童比有父母在身边的孩子要宽裕，留守儿童的生活费多由自己掌管，父母在外出打工之前，对资金方面都做了充分的考虑与准备，可就是经济宽裕，又加之自理自制能力跟不上，造成孩子们乱花钱，养成大手大脚的坏习惯。

孩子们的自制力有限，他们一有钱，就四处溜达。一晃就到了网吧。我们知道网络对青少年有不可言传的诱惑力，好多父母在身旁的孩子尚且不时地偷着去网吧、逃课，更何况留守儿童呢？他们既没有监护人，经济又宽裕，这方面的问题更是严重，学校对此怕也是爱莫能助。

我调查访问了某些家长，他们都对孩子是否会学坏这一问题表现乐观；少数表示无奈，没办法。孩子上学需要钱，种田收入又不够，但据我们所知，很多农民工挣足了钱，孩子却并没有能继续上学。世事难料，谁又能说谁老实的孩子在环境变化中不会变坏，要知道，这个物质充裕的时代，充满了各种诱惑，那些未成人滑入深渊完全可能。

那些留守儿童看起来自由自在，快乐得像一只在天空中飞翔的小鸟，实际上内心孤独得很。调查发现孩子们普遍希望父母在自己的身旁，每当夜深人静时，他们总是默默地流着泪水。他们还提到每逢节假日看见别家都团团圆圆，他们就坐在电视机前吃零食，内心确实很空虚。偶尔病了，也得不到安慰，这些都是他们默默承受的，虽然年底父母都回家，可呆不了半个月就要离开，其实他们很想对父母说别走，但还是没说出口，只能静静地望着父母远去的背影。祈祷他们在外平安，期待他们的再次归来。

他们的诉说让人听了愁肠寸断，当今社会有成千上万的孩子处于这种状况，父母迫不得已，他们也无奈，社会也没辙。社会早就暴露了这一问题，政府有关部门于是创办一些寄宿式学校，解决了表面上的问题，但我们期望更好的解决方案早日诞生，从根本上解决这一问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

留守老人社会实践总结篇五

调查时间：

20xx年7月16日-20xx年8月16日

调查对象：

广东省xx县中小学学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

调查方式：

问卷调查、访谈以及当地参考数据

社会实践调查经过

一、“留守儿童”现状

调查数据显示，该县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，

占全县中小學生數(人)的14.9%。其中，在中學就讀的占全县中小學生數(人)的12.96%，共有2663人；在小学就讀的占全县小学學生數(人)的15.95%，共有6176人。其中由爷爷奶奶外公外婆照顾的留守儿童占绝大部分，占90%；而由亲朋好友照顾的占10%。留守儿童身心发展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，这是由于留守儿童缺少正常家庭教育，这一现象有待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、在读未成年人中，留守儿童占很大部分。

随着经济的快速发展，自给自足的生活方式难以满足村民生活需求，越来越多的村民将目光瞄向城市，涌向城市，希望创造更好的生活。因此，在该县读书的同学中随机抽取了50名同学进行调查，其中有21名是留守儿童，占42%。这说明留守儿童占的比例还是相当高的。此外，“隔代监护”，也就是由(外)祖父母监护的留守儿童占13人，占61.90%。

2、留守儿童普遍学习环境差，学习成绩偏低。

由于学校教育设施简陋，师资力量不足，以及师生缺乏沟通，教师教育方式不当，留守儿童中有28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。根据上学期的期末考试成绩，成绩在中等以下的同学当中，留守儿童占了54.14%，在0~60分之间占28.95%，60~75分之间占21.19%。

3、留守儿童心理现状。

普遍欠良好。当问及是否“愿意和老师说心里话吗？”这类问题时，据统计回答是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理成熟缓慢，在问到“你最大的愿望是什么？”时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己缺乏自信，觉得自己将会一事无成，没有拥有值得别人称道的地方，甚至少数同学在被调

查问到“被人欺负时怎么办?”时回答“忍气吞声”，另外还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于缺乏监护，以及孩子自我约束力不强，心理意识和行为作风得不到及时的、有效的纠正，导致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人以及邻居的访谈中了解到，很多留守儿童都不喜欢听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常发生打架斗殴现象，甚至还出现了偷盗等一系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习成绩普遍偏低。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情和进取心，作业未能按时完成，或者应付了事，造成学习成绩普遍较差。因为缺少家庭教育，不少留守儿童产生了厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往越学越糟，厌倦学习、不求上进。严重影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，甚至有些留守儿童上课纪律性差，出现逃学现象。

当然，也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。这些孩子能够把对父母的思念变成一种学习动力，有较强烈的学习欲望，成绩优异，各方面表现良好。但是这种情况毕竟是少数的，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境需要辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童表现不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱，这是典型的自我控造能力不强，生活习惯不良；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代

表人)教导,顶碰祖辈、我行我素,在学校不遵守规章制度,不服从管理,撒谎骗人,小偷小摸,抽烟、饮酒、打架、骂人…….成为了“问题少年”。如**小学二年级学生唐**的父母外出打工多年,一直由爷爷监护,但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里,缺乏及时有效的约束管教,他在家里不听代表人的教导,顶撞祖辈、我行我素,在学校老师反映他不是做坏事,就是纪律散漫,常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象发生;三年级学生谢**,由于家庭困难,父母到广东打工,他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边,他不但不听母亲话,花钱大手大脚,而且经常顶撞老师,违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理存在偏差,少数留守儿童出现心理妨碍。根据留守儿童年龄特征,他们正是处于感情、品德、性格形成和发展的关键时期,有的出生几个月或一周岁后,父母就外出务工,长期和父母分离,使他们生理和心理上的需要得不到满足,缺乏父母的关爱,情感空缺,产生孤独感,心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查:留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次,有的留守儿童父母好几年回来一次,有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉,表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。**小学二年级学生罗**父母双双外出打工,原本就内向的她在学校就更不爱说话了,上课常常发呆,不愿意回答老师的提问,集体活动也不愿意参加,经常独自一人躲在角落;有个叫李**的男生,父母长期在外打工,自己一个人生活,经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

[社会实践留守儿童调查报告]