

最新师德修养感悟真人真事 师德修养心得体会(优秀6篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

师德修养感悟真人真事篇一

我校从10月下旬开始，集中开展了师德师风专项教育学习和整顿活动，现在已进入第三个阶段：查摆问题阶段。通过这次学习，我觉得我的师德水平和思想政治素质得到了提高，我深刻认识到教师不仅仅是一种职业，更是一种事业，一种责任；通过自己进行深入剖析、接受教师、群众评议、开展批评和自我批评、与广大教师 and 群众的交心谈心等，充分认识到自己在各方面还存在不少差距。在这师德师风活动轰轰烈烈开张之际，应积极投入，抓住契机，深刻反思自己的师德言行、工作作风和生活态度，谦虚听取各方面的意见和建议，为今后的工作、学习与生活调整好新的奋斗目标。结合自己的职业以及学习心得，总结如下：

（一）在依法执教方面。

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律。只有自己首先做出的表率才能教育学生讲究精神文明和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

（二）理论水平不高，运用理论进行实际工作不够。

存在着素质能力不适应，知识透支的现象，平时虽然比较注重学习，但学习的深度和广度都不够，没有像抓学校行政管理和日常工作那样下功夫，对教育教学理论、教育法律、法规知识研究过少，有时只注重学习现有的内容，有时忙于事

物的应酬，保证不了足够的学习时间，加之在运用理论去指导工作还有差距，勉强适应当前工作的要求。

（三）业务能力有待提高。

首先，由于多年从事初中政治教学，教材变动过几次，似乎对教材很熟悉了，其实只是很肤浅的照本宣科而已，不能动态的了解政治，不能与时俱进，其根源思想僵化。工作方式、方法不够科学。

（四）工作作风方面。

1、工作方式、方法不够科学。

对待工作不够大胆和积极主动，仅仅停留在上传下达的层面上。平时经常陷入琐碎的细枝小节的事物中，不能很好地把握大局。平时只知道埋头工作，不注重向外界学习，特别是忽视像同事交流学习。在一定程度上影响了工作的效率，认为已有的业务知识就可以适应目前的工作，缺乏一种敬业精神。

2、创新意思不强。

只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文，只做井底之蛙。对学无止境的教学业务，没有深入的钻研。在教学工作中，对终身学习还认识不够，只停留在学习的表面。这样，在工作教学中，存在时候感到学的知识不够，认识到终生学习的重要性。

（五）自身修养有待进步提高。

对待学生的关心爱护不够，教学中发现学生问题时，处理方式不恰当。由于我教的学科不是主课，和学生接触的机会并不多，对于每个学生具体情况的了解不是很深，很透，上课

时，难免有的学生调皮捣蛋，影响了教学正常进行，这时我会说他们几句，甚至让他们站到一边。完全忽略了学生的身心健康，也会导致师生关系不融洽。

（六）课堂教学的具体环节不规范，不完善。

备课是上好课的关键，是教学的前提条件，而我存在经验的侥幸心理，备课不认真，只关注知识的传授，而忽略学生的能力接受和提高。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。

作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。

以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。

努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、严谨治学，因材施教，努力做到向课堂要质量、要效率。

虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。根据学生层次不同的具体情况，采取多种教学方法，逐步提高学生的知识水平，尽职尽责的做好教学工作。“授之以鱼不如授之以渔”、“授之以渔不如授之以欲”，通过丰富自己的课堂，想办法把学生的积极性调动起来，兴趣是最好的老师。最后，让每个同学都有所收获。

5、塑造教师的良好形象，关注自己的一言一行。

作为一名老师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响，所以注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，对学生多好表率。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，解决好自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自己，在不懈的追求中完善自己，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

师德师风感悟真人真事篇二

师德是一个内涵丰富的概念，它的核心是什么呢？通过学习我认为那就是二位一体的“爱与责任”。爱与责任就是师德素养的核心，就是师德之魂。

首先，教师要有“爱”于胸。“当教师必不可少的、甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。”“教师不热爱儿童，就如同歌唱家没有嗓子，音乐家没有听力，绘画家没有色彩感，都将一事无成。”爱是教师影响孩子精神世界的关键因素。这种爱建立在以真诚炽热的情感、理智、智慧、丰富思想和高尚情操为基础上的正确的爱、明智的爱、人道的爱。苏霍姆林斯基曾断言，精神空虚，思想枯竭，志趣低沉，愚昧无知等等，绝对不会孕育出真正的爱。从长期的观察和实践中，他总结出了一条宝贵的经验，只有真正热爱学生的老师，才会并必然会受到学生真心实意的爱戴。

其次，教师要有“责任”在肩。“爱”就意味着责任。教师是人类灵魂的工程师，教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。“教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一辈子幸福都操在他的手中”，他“在为社会创造最大的财富——人”。如果一个教师没有强烈的责任心，那怎能胜任教师职业，怎能实现一个教师的真正价值，怎能完成家庭的、国家的重托？“广大教师要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。”

在今天的这个时代，作为一名普通的教师在平凡的岗位上如何去体现师德的内涵，怎样才能做名称职的教师呢？！我认为应该体现在这三个方面：

- 1、加强自身的师德修养
- 2、育人——关爱你的每位学生
- 3、教书——勇做研究型的教师

教师的一言一行都应当成为学生学习的表率。“学为人师，行为世范”，这应当成为所有教师的座右铭。我们要进一步更新理念，创新教育。用我们的挚爱关心下一代，用我们的真诚感动下一代，用我们的言行激励下一代，用我们的师德感染下一代。

应做到热爱教育、热爱自己的学校；热爱学生，建立良好师生关系；面向全体，促进学生全面发展；身正为范，塑造人格魅力。应把“爱岗敬业铸师魂”作为加强师德修养的一个重要主题，不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任。要以人民教师应有的道德规范锤炼自己、要求自己，成为一个品德高尚的人。

师德修养感悟真人真事篇三

“百年大计，教育为本”，“教育大计，教师为本”。要建设中国特色的社会主义，培养社会主义的建设者与接班人，提高教素质，加强师德建设尤为重要。老师能否获得社会的认同、家长的满意，师德修养也是一个很重要的方面。

责任感是师德师风的基础。对教育工作的强烈责任感是一种高尚的职业道德情感，也是爱岗敬业，热爱教育的师德师风原则的具体体现。一个人只有当他感到自己所从事的职业对社会对人民有不可推卸的责任时，他才会全力以赴地去奋斗。我认为，教师的责任有三个方面。一是对社会的责任，我们是在为国家为社会培养有用的人才，目前国家现代化建设正如火如荼地进行，我们就是要用自己辛勤的工作源源不断地输送人才；二是对家长负责，家长把子女交给学校，交给老师，就是希望学校老师能把小孩培养成才，帮助他们学到各种知识，家长希望教师做到他们无法做到的事情；三是对学生负责，学生来到学校应该是有所求，不管他们的目的如何，他们的行为如何。在这一点上，教师就应该想方设法，帮助他们发现自己的长处，让他们在知识，做人各方面得到发展。一个教师如果没有良好的师德师风，怎么担当得了吗？我从

中体会到，从事教师工作的人，一定要有强烈的责任感，这是我对师德师风的一些体会。我自己要从以上各方面努力。坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

职业感是师德师风的前提。社会上有许多种职业，其中教师职业最神圣最受人敬重。一个热爱教育、献身教育的教师必然对教师这一职业的重要性有深刻的认识。在这个职业中工作的人，如果没有良好的师德师风，怎么能够担当起社会的重托，怎么对学生的身心施加特定的影响的人？怎么为国家培养有用人材？有职业感的教师，他首先会把自己的职业与国家的发展、民族的振兴联系在一起。认识到自己的职业不仅仅是教书，而且是为国家培育新人。职业感让教师明确自己是一个接受社会重托、对学生身心施加特定影响的人。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。教师只有形成强烈的职业感，才能发挥出人生价值，才能对社会有所贡献。

到老师的影响而努力学习，不断进取。教师的事业心就是坚信自己所从事的工作是崇高的事业，因而全身心地投入，这是热爱教育的集中体现，也是做好教育工作的强大动力。一名优秀的教师对工作应该兢兢业业，埋头苦干，在具体繁杂的工作面前他们努力工作，不辞辛苦，不怕劳累，一心一意把工作做好，不达目的誓不罢休，他们对工作不断进取，随着工作情况的不断变化，新的问题不断出现，需要去研究，去克服，去摸索，特别是来之学生中的情况，找到更好的解决办法，让学生在他们的辛勤劳动工作之中，不断成长，若干年过后，一代新人走上社会，我们就会无比的欣慰。我深刻的体会到，一个教师要成为好的合格的教师必须要有强烈的事业心，这种事业心能使人有更高的境界，有更大的智慧，

有更大的耐性，因此强烈的事业心是师德师风的重要条件。

总而言之，强烈的责任感，职业感和事业心是爱岗敬业得重要表现，而爱岗敬业是师德师风的重要基础。对待事业应该是“以教为志，以教为荣，以教为乐，以教报国。”在我们为蓝天教育事业贡献力量的时候，我们应该首先在强化净化师德师风方面做得更好，从而，真正体现出爱教育之岗！

师德师风感悟真人真事篇四

第一段：引言（150字）

教师是社会的灵魂，也是培养未来的栋梁。因此，教师应该具备高尚的师德修养。师德是教师从事职业活动所应遵循的行为准则，是教师职业道德的具体体现。作为一名年轻的教师，我深刻体会到师德修养的重要性，希望借此机会分享我关于教师应有师德修养的心得体会。

第二段：榜样示范（250字）

作为一名教师，在师德修养上，我们首先要以身作则，成为学生的榜样。我相信，做一个好的教师不仅需要丰富的知识和高尚的情操，更需要勇于承担责任和担当的心态，以及时尚在于身教的行为。作为榜样示范，我们应该坚守道德底线，严禁传播错误价值观，用良好的言行影响学生。同时，我们还要努力提升自身的素养和能力，不断学习，不断进取，成为学生学习的楷模。

第三段：关爱关怀（250字）

作为教师，我们需要关心和关怀每一个学生的成长。我们要尊重学生的个性和特点，以同理心的态度去理解他们，关心他们的思想、情感和体验。我们应该给予学生充分的关爱和关怀，帮助他们解决问题，指导他们走向正确的方向。同时，

我们也要时刻关注学生的心理状况，对那些有困扰和压力的学生给予特别关心和帮助。只有真正关注学生，才能成为他们的朋友和引路人。

第四段：诚信正直（250字）

诚信是教师师德修养中的一项重要品质。作为教师，我们需要时刻保持诚实正直的原则，做到言行一致。我们要对学生诚实守信，讲求言必行，言行一至，做到言之有信，行之有据。同时，我们要秉持正义和公平的原则，公正对待每一位学生，摒弃任何形式的偏私和偏袒。只有这样，学生才会对我们产生信任和尊重。

第五段：责任担当（300字）

作为一名教师，我们肩负着培养未来的重任。因此，我们必须具备强烈的责任感和担当精神。我们不仅要承担起教育启蒙的责任，还要培养学生正确的价值观和人生观，引导他们成为有责任感和担当精神的公民。我们要关心每一个学生的学习和成长，不放弃任何一个学生。同时，我们还需要积极参与学校和社会的公益活动，充分发挥教育对社会的影响力。

总结（100字）

作为一名教师，具备高尚的师德修养是我们应尽的职责。通过榜样示范、关爱关怀、诚信正直和责任担当，我们能够成为学生敬佩和仰慕的好老师。我们要始终保持学习的状态，不断提升自身的师德修养水平。只有这样，我们才能更好地履行教师的职责，培养出更多有社会责任感的优秀学生，为社会的进步和发展做出更大的贡献。

师德修养感悟真人真事篇五

教师所肩负的社会职责，决定了教师在道德水平上必然应高

于社会的人群。教师肩负着为社会培养人才的社会职责，其教育学生的手段主要是自己的知识、才能、情感、梦想和人格，其中教师的道德品质，人格的教育作用是其他任何手段所不能替代的。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育者的崇高的道德品质是教育获得成功的最重要的前提。”教师仅有以自己的纯洁灵魂，高尚品格去影响学生的心灵，才能培养出具有优良道德品质的新一代。我参加了多次的教研活动，给我最大的感触是无论是哪个年级的学生，都期望自己能碰到好的教师。作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

教师是“人类灵魂的工程师”，对于孩子们的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了教师“教书育人”的职责中教书的一面，而我们日常挂在口头上的“为人师表”则对教师提出了更高的人格上的要求。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生产生更大的影响。所以，我们自己就首先要成为有道德的人。这是我加入教学教育工作领域来感触最深的。仅有大家相互信任了，才能更好地帮忙学生提高成绩，做一名合格的中学生。

我感觉要成为师德高尚的教师，有以下心得体会：

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也能够应付过去，这只是敷衍塞责履行教学

工作。如果我们养成了自省精神，就能够在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己能够激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不明白自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，仅有自己努力才是唯一的方法。

师生之间坚持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，构成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。教师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不一样的个性，然后根据不一样个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，教师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要构成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们教师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

作为教师深感职责重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不一样之处我们探讨，这样

可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。能够说教学应以“人”为本，鼓励学生进取思考、创新。

“一日为师，终身为父”是学生对教师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间坚持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为能够用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古语说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。

不和谐的师生关系阻碍这我国基础教育的健康发展，成为基础教育改革进程中需要迫切解决的一大弊端。处在世纪之交的当代中国基础教育，究竟需要具备怎样素质的教师队伍我认为首先必须提高教师的思想政治素质；其次，必须转变传统的教学观念；第三，必须改革旧有的教学模式；第四，必须改变封闭的教学方法；第五，必须建立新型的师生关系。

师德修养感悟真人真事篇六

作为一名人民教师，我深知自己的责任和自己应具备的素质，在教师职业道德方面，通过长期的学习我深深地感受到教师的思想政治素质和职业道德水平将直接关系到广大学生的健康成长，严格要求自己，加强师德教育，增强自己的敬业精神，适应教育发展的需要，真正承担起教书育。有人说：老师是蜡烛，燃烧自己，照亮别人；也有人说，老师是辛勤的园丁，渡人的小船；我深深地认识到，教师必须具备丰富的学识和点拨技巧，最重要的还要有良好的道德修养，在教育中，一切都以教育者的人格为基础。教师自身行为的道德规范，对于学生的发展具有强烈的外在示范性与内在感染性，直接或间接地影响着学生和社会，对于学校工作的和谐开展、合格学生的培养和社会进步的推动都起着重要的作用。因此，教师必须努力提高自身的师德修养，以自己的人格力量给学

生营造一个深层次的育人环境。要加强师德修养，必须学会掌握科学的方法，下面我结合实际就如何加强师德修养谈一点自己的体会。

师德修养是教师在心灵深处进行自我认识、自我解剖、自我教育、自我斗争、自我改造和自我提高，开展自我批评，严于解剖自己。首先要学会认识自己。作为教师不能正确认识自己，又谈何了解、教育学生。俗话说：知人者智，自知者明，人贵有自知之明。聪明的人不仅能够正确认识别人，还能够正确地认识自己；认识别人不容易，认识自己则更难。从师德修养上看，如果一个教师不能正确地评价自己，摆正自己的位置，就根本谈不上进行以自我教育为特征的修养。其次，要善于发现自己身上的缺点和不足。根据社会主义的师德原则和规范，经常反省和检查自己思想和行为上的问题，明确前进的方向，增强修养的动力。再次，要用高标准严格要求自己。认识自己、发现问题，还不是师德修养的目的，只有在这之后，为自己提出新的修养目标，努力改变现状，才能使师德水平真正提高。

向模范先进人物和优秀教师学习是进行师德修养的重要方法。他们都具有崇高的革命理想和忘我的奉献精神；他们不图名利、地位，全心全意地为国家、民族和人民谋利益，甚至为了追求真理不惜牺牲自己的生命；他们在工作中忠于职守，不怕艰难险阻，善于战胜困难，敢于攀登高峰。所有这些可贵的思想品行、高尚的道德境界，都是我们每个教师进行师德修养的榜样，值得认真地学习。因为这可以陶冶我们的情操，净化我们的心灵，鼓舞我们的斗志，激励我们向着更高的目标前进。爱因斯坦说：“只有伟大而纯洁的人物榜样，才能引导我们具有高尚的思想和行为。”

在学校生活中，教师与学生的关系最为密切。教师的一言一行，一举一动都在学生的窥视之下，学生喜欢评论老师，常常把教师平时的言行与教师在课堂上讲的道理加以对照，并对教师是否言行一致、表里如一，行为是否符合社会主义的

道德规范等作出反应和评价。教师应善于从学生的各种反馈信息中，检查自己、审视自己，寻找自己在思想、工作和行为上的不足，并努力加以改进。同时，在学生身上有许多可贵的品德，也值得教师学习。学生年龄虽小，在道德理论和文化知识方面远不如老师，但他们朴实、善良，有一颗纯洁的童心。与他们接触，会发现许多道德品行上的闪光点，如关心集体，助人为乐，热爱劳动，见义勇为等等，教师可以从中学汲取营养来加强自身的道德修养。

从教育对象中汲取营养。首先，教师对学生要有正确的态度，要诚恳、主动、虚心地向学生学习，善于发现每个学生的优点，注意听取学生的建议，做到有则改之，无则加勉；其次，教师要主动到学生中去，利用课余时间同他们一起活动，一起娱乐，一起谈心，做到多听、多看、多观察，从各种渠道中了解学生的心声和对自己品行的评价，以便及时总结经验教训，反省和检查自身，进一步提高道德修养的自觉性。

慎独，是指个人在独处、无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则。师德修养水准的高低，取决于教师的内心信念和道德意志，取决于是否达到“慎独”的境界。因为教师工作的职业特点决定了教师单独活动和单独开展工作的机会较多，无论是备课、上课，还是辅导学生，教师的工作都具有相对的独立性，劳动个性还具有“隐蔽”的特点，其所费耗的精力和心血是难以计算的，伸缩性很大，别人是不易觉察的。这时，衡量教师的真正品德，是看他在知道没有人发觉的时候做些什么。只有在别人看不见、听不到的地方自觉履行师德规范，才能说是真正养成了良好的师德行为习惯。

师德修养

贺启光

教书育人是教师的天职，只有品德高尚的教师才能培养出品学兼优的学生，作为教师的我们任重而道远。我们应该向全

国优秀的教师学习，学习他们的爱国情怀、高尚品德、无私奉献，修身敬业。我们要不断地在思想上严格要求自己，作为教师，我们应该把加强师德修养作为一个永恒的主题，通过科学的方法，不断提高自身素质，这样才能适应时代需要，完成教书育人的重任我从学校毕业踏上三尺讲坛已四年有余了，作为一名人民教师，我深知自己的责任和自己应具备的素质，在教师职业道德方面，通过长期的学习我深深地感受到教师的思想政治素质和职业道德水平将直接关系到广大学生的健康成长；关系到国家的命运和民族的未来。因此，作为一名年青的教师，必须在各方面严格要求自己，加强师德教育，增强自己的敬业精神，适应教育发展的需要，真正承担起教书育人、培养跨世纪接班人的重任。

作为一名教师，要有一颗热爱学生的心，要赢得学生的尊敬和信任。传统教育中，把学生仅视为“塑造”的对象，学生完全是被动接受，这显然是违背客观规律的。因此重新认识我们的教育对象是很有必要的。学生是能动的人，具有主观能动性。学生对待教育信息是有选择的，他们有正常的心理需要，希望别人尊重与理解，这就要求教师要尽可能为学生创造和谐宽松的教育氛围，尊重学生的个性和差异，使每个学生都得到平等、健康、主动的发展。

作为一名教师，我们要用教师的人格力量去感召学生。现代教育提倡“以人为本”。学生受教育的过程实际上是完善人格的过程，因此，教师的首要责任就是用自己的人格力量去感召学生。教师的人格力量主要体现在正确的人生观、价值观、爱国主义情操和敬业精神以及学术品格与风范等方面。教师如何用人格力量感召学生呢？我想对学生的教育，更需要的是为人师表，言传身教。因为现代教育是一种开放式教育，教育任务是在师生广泛的参与、交流与合作中完成的，因此，教师的思想感情、道德情操和学术品格都会潜移默化地影响学生。教师要求学生为祖国而学，自己必须为祖国而教；教师要求学生要有事业心、热爱自己的专业，自己必须热爱教育事业、爱岗敬业；教师要求学生关心他人，自己必

须关心他人，爱护学生。

现代教育是“育人”，而非“制器”。学生在学习过程中不是被动、消极地接受教育，而是主动地学习、观察与思考。基于以上认识，在教学过程中，我一方面以言教引导学生树立正确的人生目标和学习目的，树立认真刻苦的学习精神和严格的学习纪律，更主要的则是用教师的职业道德和校风校纪规范自己，真正做到以身作则，率先垂范。

作为一名教师，我们更应该爱岗敬业，自觉加强自己的师德修养。知识的无限性和教学时间的有限性促使我们去关注学生的能力培养、思维发展和人格的塑造，一切本着有利于全体学生身心和谐健康发展的原则，这是对学生对事业高度负责的表现。

作为一名教师，我们要树立终身学习的观念。现今的社会是知识型社会，学习型社会，知识更新的速度非常快。因此，教师要有宽广扎实的业务知识和专业技能，真正掌握教书育人的本领，尤其是必要的现代化教育技术手段，积极参与教育科研。在教学实践中，要有发现问题、分析问题、探索解决问题的新途径、新方法，以教师的创造性劳动来实现培养具有创新精神和实践能力的学生的目标。

教书育人是教师的天职，只有品德高尚的教师才能培养出品学兼优的学生，作为教师的我们任重而道远。我们应该向全国优秀的教师学习，学习他们的爱国情怀、高尚品德、无私奉献，修身敬业。我们要不断地在思想上严格要求自己，在业务上刻苦钻研，热爱教育事业，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。春风化雨，滋润万物，精心栽培祖国的花朵，让芬芳弥散人间。