

# 最新教师职业生涯规划书 大学生职业生涯规划分析报告(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教师职业生涯规划书篇一

1、应提升职业生涯规划教育在高校学生工作中的地位，加大对职业生涯规划教育的专业人员、软硬件配置的投入。建议组建“学生职业发展中心”，职能包含职业辅导与咨询，职业信息收集发布，学生职业生涯规划社团，学生心理健康咨询及辅导等，功能替代之前的毕业生就业指导中心和心理咨询中心，为学生发展提供帮助。提倡树立“以学生为中心”的服务理念，使之切实做到就业率、就业质量与就业服务的同步提高。

2、将职业生涯规划教育纳入大学生思想政治教育的体系之中，列入教学计划，使职业生涯规划教育工作日常化。采取灵活多样的方式，从低年级到毕业班，分阶段在大学生中开展有针对性、系统性、连续性的职业生涯规划教育，并计入学分。对低年级学生着重制定“自我认识、树立目标”及“增强素质、制定计划”，而高年级着重“树立信心、抓住机会”和“知己知彼、人才匹配”的分类教育目标。除理论课程外，依托校园文化建设和素质拓展计划，全方位、分级开展各类校内活动。

3、改善从业教师所需的工作环境和软硬件工作条件。给予相应的薪资待遇，对超负荷，超时间部分工作给予合理的回报；提供从业教师参与培训和提升的机会，对有志于长期服务的老师和仅仅是有兴趣的参与者区别对待，给予不同档次的培训机会；设计从业教师发展空间，开设适当的发展通道，鼓励

长期的指导教师往纵深专业化方向发展。

4、适当借助校外资源，弥补校内职业指导人员数量、质量上的不足。可邀请各行业、企业hr人士(人力资源管理专员)从行业的角度分析对职业生涯教育的理解;利用专业机构/专业人士的优势，考虑合理的高校和社会的资源置换，给予指导教师和学生更多的实践机会;充分开发校友资源，提供学生生涯访谈或求职机会;开辟校外有经验人士全职进入高校，或者作为志愿者参与和指导高校职业生涯教育活动的通道。

## (二) 指导教师方面

1、多参加相应专业培训。经过系统训练并获得资格证书，有助于支撑指导教师的从业信心。可以通过筛选选派部分优秀教师参加外地专业发达地区的培训，更多数人员可以在当地寻求相关机构就地培训。

2、在开展教学活动之前，本着“以学生为中心”及“以学生的需求为出发点”的思路设置课程内容，尽量以小团体教学为主。摒除“单向式”教学，课前课后通过问卷调查以了解学生的需求和课程教学效果，将学生纳入职业生涯教育的主体中来，帮助学生树立在校期间就是“准职业人”的概念。

3、在进行个人咨询时，要充分引导学生意识上的主观能动性发挥，告知设计的方法，以学生的决定为中心，帮助分析和澄清错误，坚决避免给予式、命令式、替代式、超越式等咨询方式。对于不明晰的结论，不能轻易给出。

## (三) 学生方面

1、引导学生自发建立职业生涯规划的专业社团，以学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我促进”为主，指导教师辅导为辅。鼓励高年级学生协助指导低年级学生，实现“传帮带”。

2、鼓励和引导学生走向社会，充分利用闲时、寒暑假接触岗位，在与社会的接触中坚定职业生涯教育的必要性，增强竞争意识。有意识开设“第三学期”，实际参与社会岗位锻炼，更可作为选择职业方向的参考依据。

3、条件允许的，可以有选择地参加校外专业机构的相关活动，例如就业训练营、校友职业沙龙、机构的职业工作坊等。可考虑选择一些资质合格，属公益性质或费用较低的专业机构活动参加，强化个人职业生涯教育效果。

#### (四) 社会支持及其他方面

1、高校职业生涯教育是一个全社会要共同关注的问题，社会相关机构或相关人士的责任不可推卸。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合。建议人事主管部门应尽快对社会资源进行筛选整合，形成高校、学生及家长、社会相关合格机构共同构建的服务网络。

2、社会相关机构开设的专业培训，应主动邀请吸引高校的指导教师参加，并参与实践活动。

3、倡议具有资质的专业机构调整资源，主导建立“职业生涯中心”，针对大学生的职业生涯教育设置相关课程，按照“不以当前盈利”，重在“建立长期的品牌”为思路，待学生成为职业人后再挖掘相应的商业价值。

4、人力资源行政部门应对大学生在校期间的职业生涯教育多给予指导，并联络各社会机构共同参与其中，为学生的各种社会性实践多提供指导、帮助和支持。

## 教师职业生涯规划书篇二

首先是将就业和职业生涯规划关系正确处理。所谓的职业生涯规划教育这属于立足于个人全部职业发展道路的规划与设

想实施的重塑个性化、全程化、系统化择业观的活动。高校学生在设计自我职业生涯的目的则是协助个人对个人职业目标实现与达到，这就为个人真正实现自己提供帮助，可以将自己今后职业发展方向认清，基于评估内外环境限制、优劣等评估的条件下，让所设计出来的职业生涯规划适合自己与切实可行合理。这往往可以发挥积极推动作用就业压力减轻、就业状况改善、就业工作体系完善、就业质量提高。如果确立职业目标，这就可以让大学生在择业中将不确定性与盲目性减少，而并不只是追求工作难易程度与薪酬待遇高低，将其注意力当中未来职业提升与发展空间大小，使得让用人单位和毕业生两者存在的不一致的供求观念引发的偏差极大的缩小，这可以为高校毕业生正确择业观的树立发挥有利的作用，从而为学生就业起到有效的促进作用。

其次是积极构筑系统性的就业服务模式。高校职业生涯规划教育的实施，这就能够按照学生年纪不同积极开展形式、内容各不相同的实践指导与理论教学，基于纵向与横向系统化、全程化教育学生，逐步做到贯穿整个大学年级的完整教育体系形成。实施全程化绝对不是只是简单的分离就业指导教育和职业生涯规划教育，应该做到让两者同步实施。与此同时，通过职业生涯规划教育制度的建立，这可以促进配置师资队伍、硬件措施配备、课程体系完善等，从而可以将高校就业工作服务比指导少的工作思路进一步完善，让构筑的就业指导服务模式显得更为完善。

再次是将大学生特长与潜能最大限度挖掘。大学生应该借助职业生涯规划教育，必须科学制定职业目标，使得学生的主动性与热情激发出来，能够在学习过程根据个人兴趣与气质特点，将自己的实践与学习合理安排，使得其自身所具备的特长与潜能最大限度挖掘，相应让形成的职业竞争力与职业能力存在自身特征，这样就可以积极适应未来多元化的社会人才发展要求。

最后是匹配人与职业，让人与社会、职业和谐发展。由于人

们都拥有独特人格模式，所有的人都具备相适应的职业类型。职业生涯规划教育在大学开展过程中，还可以采取相应的测评工具对于大学生职业类型与人格类型初步了解，这样就可以让分类指导具备针对性。还应该受到特质因素轮的指引，将自我素质与能力正确评估，基于对人才需求与就业形势清醒认识的条件下，让树立的职业理想更为实际，实现人与社会、职业和谐发展。

## 教师职业生涯规划书篇三

问题:面对当今的就业形式，你打算如何进行职业生涯规划?

解答:随着我国高等教育体制的改革，大学生面临着空前的就业压力。越来越多的毕业生遭受着“就业难，难就业”的困扰。尤其是“双向选择”“自主择业”机制的引进，在某种程度上给本来就很严峻的就业形势带来了更大的复杂性。如何提高学生就业竞争力成为社会关注的焦点。大学生职业生涯规划也正是在这一背景下逐步得到大家的重视。可以说，开展系统全面的大学生职业生涯规划研究，促进大学生职业生规划的实施迫在眉睫。但是，目前绝大多数高校培养的人才不能很好的适应就业的市场的变化，职业规划教育的发展也存在很多问题。因此，在这个市场经济竞争尤为激烈，就业形势颇为严峻的今天，让大学生认识、了解、开展大学生职业生涯规划具有很强的重要意义。

## 教师职业生涯规划书篇四

(一)大学生职业生涯规划是其全面发展的重要条件职业生涯规划是人生中的重要组成部分，大学生应该科学规划，不要让光阴虚度。

1、职业生涯规划与人的全方面发展有密切关系。职业生涯规划是在确立人生职业目标的基础上，挖掘人的潜能，实现职业蓬勃发展，并取得人生成功的。

2、职业生涯可在一定程度上满足人生的需求。人一生中的大部分时间都需要通过职业生涯规划来满足，只有在制定职业生涯规划的过程中多为社会创造财富，多为社会做贡献，才能够受到他人的尊敬，才能够实现自身的价值，实现人生的价值。

## (二) 国家教育体系所存缺陷需要科学职业生涯规划的补充

随着我国可持续发展与科教兴国战略的逐渐实施与深入，高等教育事业也越来越受到国家的重视。就目前情势看，虽然我国的高等教育观念、管理体制、教学内容等方面都进行了不同程度的改革，但其教育制度依然存在多方面的缺陷。其主要表现如下：

首先，我国的高等教育只注重做事教育，而忽视做人教育。无疑，这种教育观念对学生的综合素质与企业的人才质量造成了很大的负面影响。截止到目前，我国的高等教育依然存在着诸多问题，欲改善和解决也并非一朝一夕的事情。面对这种情况，身为当代大学生绝对不能认为事不关己，相反，我们更应从以上弊端中进行反思，主动提升自身的综合素质，为将来走向社会做好充足的准备。

其次，我国的高等教育依然遵循传统的教育理念，导致教育方式单一、枯燥，基本上是只重视知识记忆、模仿和重复性练习，忽视学生创新意识的培育。

再次，我国的高等教育主要培养学生的智力。通常，这种教育方式是只注重学生注意力、记忆力、创造力、思维能力等智力因素的发展，而忽视学生的兴趣、情感、意志和性格等非智力因素的培养，因此对学生的创造能力、生存能力等造成了严重的影响。最后，我国的高等教育一般只对学生进行科学分割性教学，忽视知识的整体化教学。科学证明，这种学科教育方式会在很大程度上制约学生所学知识的全面性，影响学生能力的发挥。

## 教师职业生涯规划书篇五

职业生涯规划教育所诠释的是以人为本的原则，以人的自由全面发展为终极目标的教育理念。在大学阶段开设大学生职业生涯规划辅导课程已成为全球教育界的共识。据美国职业辅导协会下的青年发展委员会资助的调查显示，美国49个州的百来所大学机构中，几乎所有都提供了不同类型的生涯课程，有关职业生涯规划教育从中学到大学已成体系，且非常成熟。香港、台湾地区的大学，也都普遍开设了职业生涯规划辅导课程。进入新世纪，内地各高校也已经逐步开始对职业生涯规划教育的探讨和摸索。

### (一) 高校方面

- 1、职业生涯规划教育在各高校普遍受到重视，但由于起步较晚，未能获得足够的资源和支持。目前，内地高校因为政府的相关政策引导、学校服务职能的增强，也陆续开设了多种形式的职业生涯规划教育和辅导课程，并部分计入学分。但由于尚未形成独立的理论和课程体系，开展职业生涯规划教育的组织应有的固定机构、相应的设施设备、专门的活动或教育场地等，在很多高校并未能获得落实。
- 2、职业就业指导较多沿袭传统，还只停留在就业这个具体问题指导的层面上，距离真正意义上的职业生涯规划教育还有相当一段距离。就业指导以就业推荐、就业派遣、外联企业、举办招聘会等传统形式为主，就业(职业)辅导课程和咨询仅作为“点缀”，并未在全校范围内开展职业生涯规划教育的培训和个体咨询。高校开展的大学生素质教育也各自成一体，并未有完善的职业教育体系来规范。
- 3、专业人员配备和相应软环境配套不足。目前，大部分高校不具备相应的专门从事职业生涯规划教育的专业人员，大多数是由各高校辅导员兼任。相应的软环境的要求，大部分高校也无法满足。

4、职业生涯教育的最终目的是促进个体职业生涯的发展，活动之前要制订有详细的活动方案或计划，并紧紧围绕最终目的而规划、组织和实施，但由于职业生涯教育的体系正处于探索实践阶段，各高校开展的情况参差不齐。有部分院校开设职业生涯教育课程并计入学分，但绝大部分也仅是停留在选修课，甚至只是几次讲座的水平，并没有系统地设置课程体系。更重要的是，几乎大部分院校目前更多关注的是毕业生，而较少能从低年级就开始进行职业生涯的引导和教育。

## (二) 指导教师方面

1、参与职业生涯教育的教师大部分对这项工作具有饱满的热情，但由于对职业生涯教育的意义认识不够完全，不知该从何做起，这直接影响到教育活动的效果。并且很多指导老师自身的职业经验不多，自我的职业规划都不够清晰，因此所开展的教育活动说服力并不强。

2、指导教师中专业人员少，大多数是从高校的专职学生工作岗位转岗或身兼二职，对职业生涯教育的认识和活动开展基本依靠经验和个人悟性，缺乏专业的学习和训练，对学生的职业生涯困惑大多难以提供实质性的帮助。

3、多数担任职业生涯教育的指导教师仍停留在“单向式”的教育形式，没能根据学生真正的需求来安排课程，课程设置比较盲目，课堂效果不佳，开设的课程受欢迎程度不高。学生对学校安排的职业生涯课程产生不信任，长此以往将产生逆反和排斥心理。

4、多数教师工作时间长、负荷大，但待遇未体现出相应较高水平，很难吸引更多的优秀人员参与其中，且在职业生涯教育岗位上提升较难，主要在于专业技能上的培训和岗位职务上的提拔较难。较多人“找不到职业发展方向”，时间长了容易产生职业“倦怠感”，影响指导教师对职业生涯教育行业的热情和信心。



### (三) 学生方面

- 1、大部分学生对职业生涯规划概念认识粗浅，仅停留在“考证”、“职业热门”“行业收入”等问题上。
- 2、长期以来，大部分学生仅作为职业生涯规划教育活动的受众存在，被动地接收学校和指导老师传授的知识和技能，对职业生涯规划教育的需求仅停留在潜意识阶段，需求意识尚未被唤醒，更没有把意识提升为行为或实践，因此，学生更多表现出来的是“漠不关心”，缺乏社会竞争的紧迫感和危机感。
- 3、由于课程设置和指导教师的原因，部分学生对学校的课程不够信任，很多时候仅仅是应付学分而修读，并未能真正把接受职业生涯规划教育作为大学生涯的一门重要课程来对待。

### (四) 社会支持等其他方面

- 1、社会考评有倾向。政府和社会在对学校的就业进行考评时，更多关注的是就业率的数据，而忽视毕业生的就业质量。很多高校中各专业的就业率高高低，对该专业的招生指标有很大影响，因此在日益严峻的就业竞争压力下，社会对学生多鼓励和引导“先就业后择业”的观念，却与职业生涯教育的宗旨相背离，间接导致高校及学生对职业生涯规划教育的忽视。
- 2、社会支持不够，且高校对校外资源的使用有诸多顾虑。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合，未能对高校的专业指导起到支持和帮助作用。通常校外相关专业人士进校没能起到实质作用，且高校以培养教育为目标，校外机构以盈利为目标，二者的最终目标不一，使得高校对校外资源的使用顾虑较多。
- 3、高校的“准入”门槛较高，校外有经验人士有意愿也“难以”全职进入学校事业编制。这就极大影响了部分校外专业人士对高校职业生涯规划教育活动的参与热情。

## (一) 高校管理方面

1、应提升职业生涯教育在高校学生工作中的地位，加大对职业生涯教育的专业人员、软硬件配置的投入。建议组建“学生职业发展中心”，职能包含职业辅导与咨询，职业信息收集发布，学生职业生涯规划社团，学生心理健康咨询及辅导等，功能替代之前的毕业生就业指导中心和心理咨询中心，为学生发展提供帮助。提倡树立“以学生为中心”的服务理念，使之切实做到就业率、就业质量与就业服务的同步提高。

2、将职业生涯教育纳入大学生思想政治教育的体系之中，列入教学计划，使职业生涯教育工作日常化。采取灵活多样的方式，从低年级到毕业班，分阶段在大学生中开展有针对性、系统性、连续性的职业生涯教育，并计入学分。对低年级学生着重制定“自我认识、树立目标”及“增强素质、制定计划”，而高年级着重“树立信心、抓住机会”和“知己知彼、人才匹配”的分类教育目标。除理论课程外，依托校园文化建设和素质拓展计划，全方位、分级开展各类校内活动。

3、改善从业教师所需的工作环境和软硬件工作条件。给予相应的薪资待遇，对超负荷，超时间部分工作给予合理的回报；提供从业教师参与培训和提升的机会，对有志于长期服务的老师和仅仅是有兴趣的参与者区别对待，给予不同档次的培训机会；设计从业教师发展空间，开设适当的发展通道，鼓励长期的指导教师往纵深专业化方向发展。

4、适当借助校外资源，弥补校内职业指导人员数量、质量上的不足。可邀请各行业、企业hr人士(人力资源管理专员)从行业的角度分析对职业生涯教育的理解；利用专业机构/专业人士的优势，考虑合理的高校和社会的资源置换，给予指导教师和学生更多的实践机会；充分开发校友资源，提供学生生涯访谈或求职机会；开辟校外有经验人士全职进入高校，或者作为志愿者参与和指导高校职业生涯教育活动的通道。

## (二) 指导教师方面

1、多参加相应专业培训。经过系统训练并获得资格证书，有助于支撑指导教师的从业信心。可以通过筛选选派部分优秀教师参加外地专业发达地区的培训，更多数人员可以在当地寻求相关机构就地培训。

2、在开展教学活动之前，本着“以学生为中心”及“以学生的需求为出发点”的思路设置课程内容，尽量以小团体教学为主。摒除“单向式”教学，课前课后通过问卷调查以了解学生的需求和课程教学效果，将学生纳入职业生涯教育的主体中来，帮助学生树立在校期间就是“准职业人”的概念。

3、在进行个人咨询时，要充分引导学生意识上的主观能动性发挥，告知设计的方法，以学生的决定为中心，帮助分析和澄清错误，坚决避免给予式、命令式、替代式、超越式等咨询方式。对于不明晰的结论，不能轻易给出。

## (三) 学生方面

1、引导学生自发建立职业生涯规划的专业社团，以学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我促进”为主，指导教师辅导为辅。鼓励高年级学生协助指导低年级学生，实现“传帮带”。

2、鼓励和引导学生走向社会，充分利用闲时、寒暑假接触岗位，在与社会的接触中坚定职业生涯教育的必要性，增强竞争意识。有意识开设“第三学期”，实际参与社会岗位锻炼，更可作为选择职业方向的参考依据。

3、条件允许的，可以有选择地参加校外专业机构的相关活动，例如就业训练营、校友职业沙龙、机构的职业工作坊等。可考虑选择一些资质合格，属公益性质或费用较低的专业机构活动参加，强化个人职业生涯规划教育效果。

#### (四) 社会支持及其他方面

- 1、高校职业生涯教育是一个全社会要共同关注的问题，社会相关机构或相关人士的责任不可推卸。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合。建议人事主管部门应尽快对社会资源进行筛选整合，形成高校、学生及家长、社会相关合格机构共同构建的服务网络。
- 2、社会相关机构开设的专业培训，应主动邀请吸引高校的指导教师参加，并参与实践活动。
- 3、倡议具有资质的专业机构调整资源，主导建立“职业生涯中心”，针对大学生的职业生涯教育设置相关课程，按照“不以当前盈利”，重在“建立长期的品牌”为思路，待学生成为职业人后再挖掘相应的商业价值。
- 4、人力资源行政部门应对大学生在校期间的职业生涯教育多给予指导，并联络各社会机构共同参与其中，为学生的各种社会性实践多提供指导、帮助和支持。