

幼儿园心理健康教学反思总结(优秀6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园心理健康教学反思总结篇一

五月中旬，在陈老师指导以及同组教师的合作备课探讨下，我在水头一小上了一堂主题为爱的礼物的心理教育课。下面我就这节课作如下反思。

- 1、由于执教班级四年级学生较为活跃，所以上课之前，与学生做好了约法三章：学会倾听，学会尊重，学会保密。这些课前约定为后面课程的顺利进行起了很大作用。
- 2、以父母送的各种礼物引入话题之后带着学生观看了一段视频，选取的内容是学生磊磊与妈妈之间发生的矛盾争吵，由于贴近学生的生活更容易引起学生共鸣。
- 3、成员分享“爱的表达”选取优秀的爱心卡片，在幻灯片上显示。总结感受爱的表达可以有很多很多，这些都是我们同学非常用心的爱的表达，我相信爸爸妈妈们一定能够感受到我们到这份爱。我们与爸爸妈妈之间的那份不理解也会慢慢消融。

幼儿园心理健康教学反思总结篇二

本节课选题背景为如今的初中生多为独生子女，社会环境、家庭环境的变化，使新时期的孩子暴露出学习、生活、人际交往中的多种心理问题，外在表现为情绪上的多变，而每个人是自己情绪的主人，解铃还须系铃人，有必要让学生正确

面对变化的情绪并学会适当调试情绪的方法。

本节课的设计思路是首先勇敢面对自己的情绪问题，然后通过几个生活中常见的实例进行示例分析，让学生逐渐参与到问题的解决中，并总结出常用的调试情绪的方法，然后通过实例检验学习效果，再回顾自己的情绪问题并加以自主解决。

在这节课的讲授过程中，首先通过欢快的幸福拍手歌初步让学生放松心情，体验快乐，让学生体会快乐的可贵，并懂得要扫除不愉悦的情绪。因此，接下来让学生勇敢地自我剖析，在卡片上写出影响自己的心情的事件，及当时的想法与心情，继而探讨解决类似事件的方法，为避免学生此时尚不能敞开心扉解开心结，展示三个生活中常见的情景，让学生来表演并表述合理的应对方法。对于这个环节的展示，学生还是比较积极的，但根据课堂表现来看，应该先给予学生几分钟的小组合作与准备的时间再来展示，而且学生多是表现事件本身，若能把正确的解决方法也表演出来会更加深学生的印象。

接下来的心理疏导环节引入了埃利斯的abc情绪理论，是为了让学生明白事物本身并不影响人，而是人们对事件的看法影响了人的情绪和心理，紧接着出示两幅心理学图片让学生观察图片内容，让学生更形象地理解看事物的角度对事件结果的影响。接下来的心理小练习，创设了一个情景，让学生来发挥想象，面对主人公的不同心情来对其心理世界进行填充，学生们积极地发言表达了很多自己的真实想法，思维也渐渐开阔。最后鼓励学生自我突破，重新面对之前写下的事件，换个角度去思考并写下此时的想法与心情，并鼓励学生面对同个班级的同学，勇敢地说出心里话，打开曾经的心结，做更真的好朋友。此时，多数同学都能真正的敞开心扉、面对自己，并触动心灵最柔软的部分，纷纷走到同学的身边诉说曾经的种种，有的握手言和、有的温暖拥抱、有的甚至相拥而泣。在欢快的乐曲中结束了本节课。

这一节课，给了学生一个直面内心、宣泄情绪的平台，让学

生说出了发自内心的心里话，坦诚相待的结果是同学情谊的更进一步和班集体的更加团结。

幼儿园心理健康教学反思总结篇三

通过对本学科教学的'反思，对于心理健康教育课程教学有以下认识：

（一）正确认识心理健康教育的任务，引导学生健康成长

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现离不开教师。教师对心理健康教育的认识直接影响着影响着教育教学工作的成效，影响着学生心理素质的发展。因此，作为学生心灵的导航者——心理健康教师，要解读心理健康课程性质、任务和教学目标，认真把握这门课程的指导思想。紧紧围绕学生的生活实践，把提高学生的心理素质，帮助他们正确认识和处理成长、学习、生活中遇到的心理问题，促进其身心全面和谐的发展为己任。

所以，应该把共同研讨心理健康教育的详细操作方法，作为心理健康教育教师团队的使命。才可能把发挥心理健康课的实际作用，真正引导学生健康成长。

（二）教学中应体现人文关怀，做到育心育人

学生健康的身心是其健康成长的保证，教学中要尊重学生的人格，与学生建立和谐的、平等的、民主的相互尊敬的师生关系。因此，心理健康课的教学要求和评价方式要有别于其他课程。

首先，课堂教学过程中，应多设计一些走进学生中间的讨论性问题，减少在讲台上讲的时间，据心理学家介绍：空间距离与心理距离是成正比的，所以老师离学生越近，其心理距离就越近，那就要求老师多走到学生中间去，与学生交谈

讨论，从心理上缩短师生的距离。“亲其师，信其道”教育才有意义。

其次，多一些微笑，多一点赏识。许多学生缺乏自信，课堂上不敢发言。因此，传授知识其实不是目的，心理健康课真正的目的是培养学生快乐健康，积极向上的生活态度。若一味板着脸，那么就等于“对牛谈情”。若和蔼、宽容、理解，可能不是短时间内可以看到效果，但是久而久之，学生是会有变化的。但值得注意的是，的赏识要有度。赏学生欣赏之处，识学生整体，有的放矢地运用赏识，激发学生的闪光点。

谁都可以，一定给学生创造一个宽松的课堂教学空间，使学生能有信心去思考，那么作为教师不仅要有教学意识，而且要有课程意识，教什么怎么教的问题。要创造学生的个性，哪个方面有发展就培养他哪方面的特长，给他们心理支持，帮助孩子认识到，只要努力，有锲而不舍的精神，人人都能成为人才的思想观念。

总之，心理健康课程的目标不是为了传授心理学知识，而是通过一系列的心理健康教育活动，解决学生心理发展中的矛盾与冲突，使学生在日常生活和成长中学会认识自我、发展自我，懂得如何学习、如何与人相处，提高其心理素质。与传统学科相比，在教育内容的设计、教学活动的设计、教学原则与教学方式、学习方式上都有很大的差别，应该更着重与学生的体会和实践，而不是他学到了什么。

幼儿园心理健康教学反思总结篇四

心理健康包括两层含意：一层是指心理健康状态，个体处于这种状态时，不仅自我感觉良好，而且与社会处于契合和谐的状态；另一层是指维持心理健康、减少行为问题和神经疾病的原则和措施。从这个定义中不难看出，心理健康不仅要具有良好的心理状态，而且还要懂得维持和调节好心理健康状态的原则和措施。

在课堂教学中建立新型的师生关系，抓环境创设，使学生在一个充满民主、平等、和谐的心理氛围中得到健康发展，是促进学生对教师非常信赖、敬佩之情甚至于家长，建立新型的师生关系，在教学中悉心培养师生情感，热爱、关心、帮助和尊重学生，以爱生之情培养学生对教师的敬爱、信赖之情。改善师生关系后，师生交流多了，情绪情感互相感染，造成了心理上的共振，情感上的共鸣，做到认知上相近，情感上相溶，心理上互动，课堂上气氛活跃，教与学、练的情绪高涨，学生处于积极的心理状态下，促进师生积极进取，自由探索，有所创新，使学生能创造性地应对环境的变化，增强心理素质。我组织好每一堂课，关心每一个学生，认真对待和设法满足他们每一个正当的需求，当他们流露不满的时候要冷静对待，成功时要由衷地高兴并予以赞扬，还要善于用语言和非语言的方式，来表达自己对学生的感情。我尽可能进入学生复杂多变的内心世界，分享学生的喜、怒、哀、乐，使学生相信老师能够懂得自己的体验，能够懂得自己的失望，能够理解自己的气愤等等。例如，五（3）班一个学生，人长得特矮，体育上是个“老大难”，一次上前滚翻的时候，我表扬了他，以后每次碰到都会向我问好，上课时开朗都了，我会意地笑了，这是老师、学生以及同学共同分享了他的进步。

我经过调查发现，在体育教学中影响学生心理健康不良因素主要有：害怕心理、逆反心理、依赖心理、焦虑心理、孤独心理、自责心理。其形成的原因主要有生理和心理、体质和学习成绩以及不良个性心理等方面的缺陷。如有的学生身材矮小、肥胖，体弱或有某些方面的残疾等，他们在练习中因怕做不好动作被别的同学讥笑而产生对运动的恐惧感，导致心理失衡，或怨天尤人，或自抱自弃，从而造成较重的心理负担。因此教师关爱每一位学生，给学生一个良好的学习环境。

幼儿园心理健康教学反思总结篇五

这次日常生活习惯教学，我们选的是洗手这个活动，因为幼

儿的学习是以直接经验为基础的，所以我们在课堂上让幼儿通过直接感知，实际操作，亲身体验来学习七步洗手法。

在本次教学活动中我们设计了四个环节，一让幼儿示范先前的洗手方式，二教师示范洗手，三贴图是图片带领幼儿学习七步洗手法，四让幼儿尝试自己洗手。四个环节层层递进，条理还算比较清晰。在第二环节中教师示范，我没有边讲解边示范，单纯的洗手给幼儿看，可能会造成幼儿对七步洗手法的印象不深。

在教师示范前还可以多多开发一下幼儿的思维，让幼儿想一想可以用哪些方法洗手，然后再教她们七步洗手法的方法效果应该会更好一些。在上课过程中，我裤子上的腰带挂下来我并没有发现，这提醒我上课前要先整理一下衣服。

幼儿园心理健康教学反思总结篇六

高一学生处于艾里克森社会发展八阶段理论中的“自我同一性”阶段，他们经常会问自己一些诸如“我是谁？”“我要向何处去？”“生命的意义是什么？”这些关于人类自我认识的问题。这些问题如果解决的好，他的理想自我和现实自我就会很和谐，个体会得到很好的发展；如果解决的不好，将会影响他的人格发展和社会性发展。

针对我们学校高一学生的具体特点，我设计了“第二起跑线”这个课程，期望通过游戏活动、画生命线设计自己的未来、案例分析的方式，能让学生肯定过去并且及时找到自己的生活和学习目标，将目标具体化，确定行动目标，激发他们的学习动力，最后激发其社会理想，促进学生自我意识的发展。

本堂课程40分钟，分为引入话题、联系自我确立长期目标、确立短期目标、总结深化4个环节完成。引入话题用时5分钟，确立长期目标用15分钟，确立短期目标用15分钟，总结深化

用5分钟。

第二，在课程的进行过程中，我积极调动学生的积极性引发思考。发现教学内容比较符合学生的心里特点，学生对于画出自己的未来的方式感到很新鲜，在画自己生命线的过程中很认真，分享也很快乐。

在确定具体目标的时候，学生有些犹豫，因为涉及到每天的生活，他们就会比较矛盾，想要上进和想要放松之间很难调整。这是在下一堂课中需要集中解决的问题。

第三，在教学内容的安排上，这节课还有待改进。40分钟的课程用的很紧张，学生的分享很有限，这在一定程度上影响了教学效果。学生分享的少势必造成思考的少，思考少对于自身的体会就会减弱。

第四，在教学互动中，这节课的效果比较好，我以自己的情况做例子，学生比较感兴趣，也感到了和教师的平等性。

第五，这节课除了时间安排有待改进外，还有一点需要改进的是，减少教师引导，增多学生的自我表达。

本堂课适合高一普通班学生。他们对于自己的定位比较模糊，如果在学业成绩比较好的班级使用这节课效果估计会减弱，因为实验班的学生计划性很强，他们对于自己已经有了很好的规划。

另外，教学目标的确定首先要考虑学生的具体情况，不能只考虑这一年龄段学生的普遍情况，因为每个学校、每个班级都会有自己的特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)