

最新星星灯大班语言教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

星星灯大班语言教案篇一

一、设计意图

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：创造一个自由、放松的语言环境，支持、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交谈的乐趣；利用图书、绘本及其他方式，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，激发幼儿对生活中常见的简单标记和文字的兴趣，培养幼儿的前阅读和前书写技能。因此我设计了此次活动儿歌《小星星》。小班幼儿的语言正处在语言的感知理解阶段，儿歌《小星星》以其语言浅显、节奏明快、朗朗上口的特点深受这个年龄段幼儿的喜欢，因此将其作为此次活动的教材。此次活动为了给幼儿提供丰富的学习资源，给幼儿营造愉快的活动氛围，充分利用现有的材料和现代教育技术手段，让幼儿从感知到模仿，最终学会诵读儿歌，并且在此次活动中，让幼儿理解简短文学作品内容，发展幼儿的语言感知能力，从中获得审美感受。

二、活动目标

1. 在情境中，自然学习儿歌，感受儿歌带来的乐趣；
2. 理解儿歌的内容，能在集体面前大胆响亮地朗诵儿歌；
3. 在音乐中，感受与同伴一起游戏的快乐。

三、活动准备

课件；

2. 音乐《小星星》；

四、活动重、难点

1. 重点：通过听一听、说一说、学一学、做一做等活动理解儿歌内容，学说儿歌；

2. 难点：在理解儿歌的基础上，能在集体面前大胆响亮地朗诵儿歌和回答问题。

五、活动过程

(一)听一听

播放儿歌《小星星》在音乐声中，老师与幼儿一同做拍手或手腕转动的动作，引导幼儿有序入座稳定情绪。

师：小朋友，小朋友。

幼：诶诶诶。

师：请你跟我这样做(教师将双手举过头顶，张开五指，转动手腕)。

幼：我就跟你这种做(幼儿模仿教师将双手举过头顶，张开五指，转动手腕)。

师：请你跟我这样做(教师将双手举起，与肩平行，张开五指，转动手腕)。

幼：我就跟你这种做(幼儿模仿教师将双手举起，与肩平行，张开五指，转动手腕)。

师：请你跟我这样做（教师将双手垂放在腿侧，张开五指，转动手腕）。

幼：我就跟你这种做（幼儿模仿教师将双手垂放在腿侧，张开五指，转动手腕）

（二）说一说

（三）读一读

老师请幼儿跟着读“星”的读音。

（四）学一学

1. 教师演示文稿，请幼儿欣赏儿歌《小星星》，初步让幼儿对感受知儿歌意境美。

2. 教师以展示图片的方式，帮助幼儿逐句理解儿歌内容。

3. 分句教幼儿朗诵，以不同的形式教授

（1）采用完整教念与分句教念的方法教学，帮助幼儿记忆理解儿歌内容。

（2）以个别与分组表演的形式，激发幼儿参与学习的兴趣。

（五）做一做

一闪一闪亮晶晶

挂在天上放光明

一闪一闪亮晶晶

一闪一闪亮晶晶

一闪一闪亮晶晶

一闪一闪亮晶晶挂在天上放光明

一闪一闪亮晶晶满天都是小星星满天都是小星星好像许多小眼睛满天都是小星星

星星灯大班语言教案篇二

- 1、知道保持好心情会给自己和他人带来快乐。
- 2、理解伙伴的心情，并愿意给予帮助。

活动准备

- 1、课件，小星星音乐。
- 2、游戏用的彩色星星卡(与幼儿数量相同)

活动过程

第一环节、

首先结合课件讲述故事《小星星的故事》。我用生动形象的课件了结合故事内容，更直观的让幼儿理解故事内容。再通过提问让幼儿更深刻的体验到忧郁蓝星星的心理活动和情感，从而了解到整天哭闹不好，保持良好的心情可以让周围的人心情都好起来。

其次，鼓励幼儿积极动脑筋思考，想办法帮助蓝星星快乐起来。让幼儿在这个活动环节的过程中体验帮助别人的快乐和自豪感。

第二环节：

在游戏环节中，我故意将其中的几张邀请卡藏的隐蔽一些，造成有的孩子没有邀请卡，引导有邀请卡的孩子们体验一下没有邀请卡的孩子的心情，鼓励孩子们想办法解决问题，帮助同伴。用实际经验培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展。

第三环节：

解决问题后，请幼儿观察自己手中的邀请卡，发现不是只有蓝色的星星心情不好，还有很多冷色调都可以表示心情不好。相反，很多暖色调都可以表示心情好。引导幼儿体验拿到不同色调邀请卡和的孩子的不同心情。再次以游戏“找朋友”的方式请拿暖色调星星卡的孩子去找拿着冷色调星星卡的孩子做朋友，从而帮助拿着冷色调星星卡的孩子开心起来。最后和朋友手拉着手去小星星家做客，活动结束。

整个活动围绕着“引导和鼓励幼儿去帮助别人，并从中得到快乐和自豪感。”这个中心展开。故事和游戏的形式让幼儿的积极性和参与性更高，更能主动的去体验和感受，更好的完成活动的目标。

活动反思

《快乐的小星星》是中班下学期社会领域活动。《纲要》指出：增强幼儿的自尊、自信，培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展。《快乐的小星星》这一活动就是让幼儿通过故事和游戏去体验同伴的心情，从而产生关心爱护他人的情感。

星星灯大班语言教案篇三

目标：

2、初步学习看歌曲图谱敲打乐器；

3、能积极参与演奏，初步了解集体演奏的基本常规。

准备：

乐器：碰铃、铃鼓、串铃、沙锤，人手一件。

《小星星》歌曲录音带；歌曲的图谱

过程：

一、进一步欣赏《小星星》的旋律，感受4|4拍音乐节奏，“我们一起听着音乐拍拍手——”和老师一起随着节奏拍拍手。

二、复习歌曲：

1、这首歌的名字是什么？我们来当快乐的星星宝宝一起来唱一唱。

2、演唱歌曲《小星星》；“星星宝宝快乐的唱起了歌。听——”

3、怎样唱出小星星一闪一闪的样子？重点示范和运用手势配合引导幼儿巩固跳跃的唱法表现小星星一闪一闪的样子。

4、幼儿看图谱并运用手势，再次演唱歌曲《小星星》；

三、初步学习听着音乐的旋律，用乐器演奏；

1、“听到小朋友好听的歌声，小乐器也想来唱一唱——”“谁来介绍一下你的小乐器叫什么名字？”（进一步熟悉各种乐器的名称）

2、现在让小乐器听着音乐和我们一起唱一唱——鼓励幼儿听旋律大胆演奏；

3、请个别幼儿到前面听音乐演奏，“我们来听一听，这几位小朋友的小乐器唱的可好听了，它是怎样唱的？”

“我们跟着它也来学一学——”（重点练习节奏x-x-□

4、幼儿齐奏《小星星》。“让我们的小乐器听着好听的音乐，一起唱一唱。”

四、结束。

星星灯大班语言教案篇四

教学目标：

1. 学会本课“一、二、三、四、五、六、七、八、九、十”10个生字。能读准字音，认清字形，知道它们在本课中都是表示数目的。
2. 掌握9种笔画，能按笔顺规则书写本课生字。
3. 认识田字格，能依照田字格里的范字写字。
4. 认识4个字，会读指定的词语。
5. 能在老师的帮助下读儿歌，大体了解意思。

教学重点：

识字写字。

教学难点：

能依照田字格里的规范字写字。

教学准备：

生字卡片、田字黑板。

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时

教学过程：

一、引入新课

1. 从今天起我们就要学习汉字了，每个字的上面都有一个音节，音节怎样读汉字就怎样读。
2. 我们要学习的这些汉字都在一首一首的儿歌里面，今天开始学习“识字（一）”。儿歌是一行一行写出来的，《数星星》这首儿歌共有6行。

二、学习新课

（一）读儿歌

1. 教师范读儿歌。
2. 学生借助拼音自读儿歌，注意读准字音。困
3. 指名读，同桌互读儿歌。
4. 说说你从这首儿歌中知道了什么？
5. 抽卡片读生字和认读字。

6. 齐读儿歌。

（二）学习新笔画

1. 出示“一”，这个笔画叫做“横”。
2. 让学生观察自己的名字，看看有没有“横”。
3. 教师范写“横”，从左往右写，要写平。

（三）学习生字

1. 学习“一”

（1）指名领读字音，教师范写，提问：“一”共几笔？哪一笔？

（2）教师记字形：“一”，横“一”。

（3）学生指名、互相、小组记字形。

（4）“一”表示数目，我们可以用“一”说什么？（一个人、一把椅子??）

2. 学习“二”。

（1）指名领读字音，教师范写，提问：“二”共几笔？哪几笔？

（2）指名、互相记字形。

（3）组词：三朵花、三棵树、三粒种子??

（四）指导看笔画笔顺表

1. 红笔画是新笔画。
2. 第一栏是生字，第二栏是笔顺。
3. 右下角的数字是生字的总笔画数。

三、巩固练习

1. 开火车抽读生字。
2. 识字游戏。

四、指导书写

（一）认识田字格

田字格中的横虚线称作“横中线”，竖虚线称作“竖中线”，横竖两条虚线的交点称作“中心点”。4个小格分别称作左上格、左下格、右上格、右下格。

（二）指导书写“一”

1. 教师范写，提问：“一”字的一笔写在哪里？两边顶不顶格？
2. 师述：“一”，起笔在左横中线，收笔在右横中线稍靠上一点，“横”要平，居中。
3. 学生描红，仿写。

（三）指导书写“二”

1. 教师范写，提问：“二”字的两横写在哪里？一样长吗？
2. 师述：“二”，两个“横”分别在左横中线的上、下，相

距不远不近，笔画走向同“一”，各笔画分别居中。

3. 学生描红，仿写。

（四）指导书写“三”

2. 师述：“三”，三个“横”分别落在横中线上方，横中线和横中线下方，上下两“横”距中间的“横”不远不近，笔画走向同“一”，各笔画分别居中。

3. 学生描红，仿写。

五、总结

这节课我们学会了一首儿歌和三个生字。

课后反思

学生有主动识字的兴趣，对基本笔画掌握较好，只是个别学生的书写习惯还有待培养，在今后的教学过程中慢慢培养。

第二课时

一、引入新课

1. 读儿歌：指名、小组读。

2. 抽卡片读生字。

二、学习新课

（一）学习新笔画

竖 横折 撇 竖弯 点 竖弯钩 捺 横折弯钩

| 丿、

1. 教师范写笔画，说出各笔画名称。困
2. 用铁丝演示“ ”，帮助学生记住笔画是一笔。
3. 学生书空笔画。
4. 小组记忆笔画名称和写法。

（二）学习生字

1. 提自学要求

- （1）借助拼音读准字音。
- （2）根据笔画顺序记忆字形。
- （3）利用儿歌弄懂字义，组词说句。

2. 学生自学生字：四、五、六、七、八、九、十

3. 检查自学效果，教师指导。

- （1）“四”的第三、四笔是“撇、竖弯”。
- （2）“五”的第三笔是“横折”。
- （3）“六”的最后一笔是“点”。
- （4）“八”撇低，捺高，中间留空。

三、巩固练习

1. 抽卡片开火车读生字。

2. 识字游戏。

四、指导书写

1. 学生观察田字格中的范字，从整体到笔画说说怎样写。

2. 教师范写。

(1) “四”，第一笔“竖”和第二笔“横折”的右半笔都要往里收一些，且不要拉得太长，第三笔“撇”，起笔稍重，收笔要轻，要拉出笔锋。

(2) “五”，第二笔为“竖”，由竖中线起笔稍左方向运笔。

(3) “六”，第一笔为“点”，写在竖中线上，起笔要轻，收笔时轻轻顿一下，“横”在横中线上，最后一笔为“点”。

(4) “七”，第一笔“横”起笔在左横中线稍下，穿过中心点以后在右横中线稍上收笔。“竖弯钩”

起笔在竖中线稍左一点。

(5) “八”，第二笔是“捺”，起笔在左上格，起笔要轻，收笔时轻轻顿一下再拉出捺脚。

(6) “九”，第一笔是“撇”稍直，不要太斜，“横折弯钩”起笔后先向右上方运笔，折后向下，稍左运笔，弯要有弧度，钩要小。

3. 学生描红，仿写。

五、总结

这节课我们学会了7个生字，知道了“一、二、三、四、五、六、七、八、九、十”是表示数目的。

刚入学的小学生有主动识字的兴趣，对基本笔画掌握较好，只是个别学生的书写习惯还有待培养，在今后的教学过程中慢慢培养。

第一次学习生字，兴趣很高，对基本笔画掌握较好，多数学生书写习惯好，只是个别学生的书写还有待练习。

亮点：

1、本课教学打破以往师带生逐一学习的教学思路。

2、注重从学生已有认知点出发，采用笔画作为第一人称的教学方式，由笔画“一”带领大家学习，对于简单的“一、二、三”则采用猜字谜的方式完成，对于较难一些得“四”，采用笔画组合表演方式完成，既形象地突破了笔顺、笔画的难点，又从整体上把握了字形特点。

3、在教学“五”字的笔顺及书写时，重点是借助书后笔顺跟随学习笔顺，教会学生学会利用笔顺跟随记忆笔顺，以“五”的教学为例引出笔顺跟随表，并比较详尽的介绍笔顺跟随表的作用及读法。为提高学生自学生字的能力作好铺垫。

4、整节课重点较为突出，教学方法多元，每个字的出示不雷同且侧重点也不同，将所给知识巧妙分散，收到了较好的教学效果。

不足之处：

1、学生书写能力还有待提高，学生观察字的能力有待提高。

2、学生记忆字的方式方法比较单一，思路还不是很广。

改进措施：

1、打算着眼于学生读贴能力的培养，循序渐进，使学生在教师示范指导和自己细心观察、认真书写的基础上逐步提高书写能力，并在成功的体验中逐步激发书写兴趣，形成“我要学好，我要一次成功”的良好风气以及“动笔即是练字时”的良好书写习惯。

2、老师多提供给孩子一些范例，并及时帮助学生总结归纳，使学生在大量的范例中感受记字方法的多样性及趣味性，从而激发学生记字的兴趣。

星星灯大班语言教案篇五

大班幼儿已掌握了不少的演唱形式，并能根据歌词进行创编，孩子们经过教师的引导还能运用不同的方法来演唱，我选择的《闪烁的小星星》这首歌曲非常的抒情、优美，歌词简单、形象、逼真地表现出夜晚天空中布满小星星，像一只只小眼睛一闪一闪闪烁发光。我通过带领幼儿用多种形式来进行演唱，表现出不同的情感。

1、在初步学会歌曲的基础上，学习用跳跃和连贯的长法演唱，表现歌曲中星星闪烁和睡觉两种不同的感觉。

2、学习轮唱和跳跃连贯的声音伴唱，要求两声部较协调一致。

1、学会儿歌（歌词）。

2、星星图形谱。

3、人手两颗小星星。

1、在音乐《闪烁的小星》伴奏下，幼儿两手各拿一个小星星，边唱边跳进教室。

2、发声练习：《星星真美丽》，根据老师的问答，幼儿回答。

3、新授歌曲。

(1) 熟悉有感情的演唱歌曲。

a□听前奏回忆名称。

b□幼儿齐唱歌曲。

c□看星星图形谱唱歌曲。

(2) 学习伴唱。

一半小朋友唱歌词，另一半小朋友来伴唱，让幼儿自己讨论用什么声音来伴唱。

(3) 教师出示星星睡觉和星星闪烁的两张图片。

小朋友观察讨论说说两颗星星在干什么？

老师要唱小星星的歌，你们听听老师唱的是哪颗星星？为什么？

(4) 老师用轻轻的舒缓的连贯的声音唱一遍，启发幼儿从音乐的力度、速度、声音的连贯去分辨。

幼儿学唱睡觉的星星。

(5) 让幼儿学会用“嗯”来伴唱，教师先示范。

(6) 学习用轻快、跳跃的唱法表现出欢快的星星眨眼，跳舞的情感。

“快乐的闪烁的小星星，一眨一眨的眼睛应该怎么唱？”启发幼儿试唱。

幼儿用欢快跳跃的声音唱，老师用跳跃的“叮”的声音配唱，启发幼儿听辩。

老师用一跳一跳叮叮的声音伴唱，好像小星星在一闪一闪地眨眼睛。

幼儿分成两部分，一半幼儿唱歌词，一半幼儿用叮的声音伴唱，边唱边用小星星表演。

听辩不同的情绪《闪烁的星星》的前奏，启发幼儿用相应的声音唱出。

4、哎呀，外面的天空真美呀，让我们去空中尽情的玩吧！听音乐出教室。