

# 最新冀教版二年级数学教学进度表 苏教版二年级下数学教学计划(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇一

二年级共有学生31人，其中男生15人，女生16人，其中，优生占70%，中等生占20%，差生占10%。这些学生活泼好动，经过一学期的学习教育，他们懂得了怎样团结同学，尊重老师，热爱劳动和自觉遵守课堂纪律。本学期要针对优生、中等生和困难生的特点，因材施教，充分发挥优等生的优势，使他们更上一层楼。同时做好困难生的辅导转化工作，使他们尽快成为优等生，大面积提高教学质量。

### 二、教学目标

#### (一)总目标

- 1、知道乘法的含义合乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练的口算两个一位数相乘。
- 2、初步认识角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画直角和角；能辨别直角、锐角、钝角。
- 3、知道除法的含义，除法算是中各部分的名称，乘法和除法的关系，能熟练的用乘法口诀求商。

- 4、能辨认不同方向和辨别从不同位置观察物体，并能根据一个方向辨认其余方向；会看路线图。
- 5、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据，并能按不同的类别分类整理。
- 6、了解并掌握混合运算的运算顺序，并能熟练计算。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真完成作业，书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

## (二) 各单元教学目标

### 第一单元观察物体

- 1、使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 2、通过观察操作等活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

### 第二单元加减混合运算

- 1、使学生掌握在算式里有加(减)法的运算顺序。
- 2、加强训练，使学生牢固记住混合运算的运算顺序及其他数学知识。

### 第三单元表内乘法(一)

- 1、让学生在具体情境中体会乘法运算的意义。

2、使学生知道乘法的口诀是怎么得来的。熟记1-5的乘法口诀。

3、使学生初步学会根据乘法的意义解决一些简单的实际问题。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇二

今学期二年级共有学生40人，上学期期末成绩不太好，大多数学生学习比较认真，作业能够按时完成，上课认真听讲，但是，也有部分学生上课不认真，好做小动作，学习成绩比较差。这个班学习比较好的学生少，大都上进心差，对自己没有正确的学习目标，因此学习上缺乏上进心，今学期要注意方法引导，树立正确的学习目标，养成良好的学习习惯。

### 二、教学目标

#### 1、知识与技能方面。

(1)使学生联系具体情景，初步认识乘、除法的意义；探索并理解乘法口诀，能熟记乘法口诀，能熟练地口算表内乘除法；能联系乘除法的含义，应用学过的表内乘除法计算解决单的实际问题。

(2)使学生通过观察、操作思考、和交流等活动，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形；初步认识线段、初步建立1厘米、1米的实际长度表象，会用厘米和米作单位测量线段或物体长度；会用“第几排第几个”的方式描述物体位置；会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系；在观察同一个物体时，初步体会从不同位置看到的物体的形状是不同的。

(3)使学生经历从简单实际生活情景中收集、整理和描述数据的过程，学会用方快图表示统计的结果，会看看图进行简单的比较、分析和判断，提出或回答一些简单的问题；初步感受事件的发生的可能性，会用“一定”“可能”“不可能”等

词语描述事件发生的可能性。

## 2、数学思考方面

(1)使学生在认识乘法、除法的含义以及编制乘法口诀的过程中，进一步丰富对100以内数的认识，发展数感和初步的抽象思维。

(2)使学生在认识图形、测量长度、确定位置、辨别方向、观察物体等活动中，进一步感受简单平面图形的特征，初步建立1厘米和1米实际长度的表象，学会用合适的方式描述物体间的位置关系。

(3)使学生在收集、整理、描述和分析数据的过程中，进一步感受统计的意义合作用。

(4)使学生在用乘法口诀计算相应的除法，用表内乘除法计算简单的实际问题，选择合适的长度测量、估计物体的长度，根据统计结果提出或回答简单问题的过程中，进行简单的有条理的思考。

## 3、解决问题方面

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的实际计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(2)使学生在用学过的乘除计算解决简单实际问题的过程中，初步学会借据摆学具、画图形等方法理解题中的数量关系。

(3)使学生在拼图形、测量长度、描述物体的位置和方向、观察物体以及简单的调查等活动中，进一步学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法合作法。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和方法，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇三

我们班共有学生58人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

### 二、教材分析

(一)100以内的加法和减法本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

(二)角的初步认识本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

(三)表内乘法表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种

形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀。

(四)长度单位本单元是在学生已学过“比长短”,对长短的概念有了初步的认识,并学会直观比较一些物体长短的基础上,来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念,了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段,了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

(五)数学广角本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合,简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

(六)观察物体本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础。重点是指导学生观察物体、建立空间观念。难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动。关键是按照知识引入——概念教学——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇四

二年级的学生,基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力;大多数学生具备良好的学习习惯,有较强的自律性,学习数学的积极性高,兴趣浓;大部分学生对计算比较熟练,个别在计算速度上存在一定差异。通过一年多的学习,他们的学习习惯初步形成。因此,本学期重点要抓学习习惯的巩固,继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯,养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次,要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时,发展数学能力,培养创新意识和实践能

力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

## 二、教材分析

### (一) 内容变动情况

1、降低了难度。《标准20\_\_》对统计与概率领域的知识内容进行了调整，提出在第一学段要经历简单的数据收集和整理过程，了解调查、测量等收集数据程，主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

### 2、完善结构体系。

主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

### (二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

### (三) 编排特点

1、各领域内容穿插编排，互相搭配。

- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇五

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版二年级下数学教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、班级情况分析

二(1)班的学生23人，相对调皮了一些。但大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。数学方面冒尖的孩子较少，后进生比较少。已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务，有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

### 二、教材分析

#### 1、数与代数领域

认数方面：千以内数的认识，对千以内数的认识，有助于数感的培养。运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。



在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

## 2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的，认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

## 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

## 4、实践活动领域

实践活动安排有两种类型：

操作实践型：测定方向 问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生

探索问题的意识和解决问题的能力。

### 三、教学目标

#### 1、知识技能方面

(1) 在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”，理解余数的含义，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

(2) 生活实际并通过学具操作，认识百位和千位，理解三位数的意义，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会应用数概念和口算进行简单的估计和判断。

(3) 两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算方法，掌握计算要领，并会估计得数大约是几百，会对加、减计算进行验算。

(4) 经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

(5) 能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状，感受在不同的位置观察同一物体的不同形状。

(6) 通过有效的学习活动，在已经认识东、南、西、北的基础上继续认识东北、东南、西北、西南。能根据东、南、西、北四个方向中给定的一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语描述物体所在方向，能看懂、会设计简单的线路图。

(7) 结合生活情境认识角，知道角的顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会辨认锐角与钝角。

(8) 在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位测量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

(9) 经历统计活动的过程，学会对比较熟悉的事情按照不同的标准分类，收集整理表格，获得有意义的信息。

(10) 知道填表格和描方块都是表现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想、预测。

## 2、数学思考方面

(1) 运用千以内的数、已经掌握的运算或简单的图表描述生活中经常见到的现象，认识一些比较简单的规律，在这些活动中继续发展数感、符号感和抽象思维。

(2) 通过观察物体和观察生活环境丰富对图形和现实空间的认识，继续发展空间观念和形象思维。

(3) 在熟悉的生活环境中，参与收集有意义的信息并适当归类整理等活动，体验活动的结果在不同标准下的多样性，继续发展统计观念。

(4) 为解决问题经历观察、猜测、验证等数学活动过程，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地讲述自己的思考。

## 3、解决问题方面

(1) 在教师的组织和指导下，从日常社会生活中发现并提出简单的数学问题。

(2) 初步具有解决问题的基本策略。积极地通过各种思维活动解决简单的问题，感受解决问题往往有不同的方法。

(3) 在教师指导下初步学习反思和评价。

(4) 与同伴的合作交流中，体会合作的益处，增强参与合作交流的积极性。

#### 4、情感与态度方面

(1) 从现实的、有意义的数学学习内容中感受数学与日常生活的密切联系，初步了解可以用数和形来描述某些现象。初步具有愿意接近数学的态度，学习数学的愿望，学好数学的信息。

(2) 经历数学学习活动过程，体验数学思考的合理性。

#### 四、教学重、难点

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

4、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻单位间的进率，学会简单的转化。直观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

#### 五、提高教学质量的措施

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

## 一、教材分析

本册包括以下内容：1、有余数的除法 2、时、分、秒 3、认识方向 4、认识万以内的数 5、分米和毫米 6、两、三位时的加法和减法 7、教的初步认识 8、数据的收集和整理9、期末复习，以及两次实践与综合应用活动：测定方向和了解你的好朋友。

## 二、班级情况分析

本班共有25名学生，男生13名，女生12名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

## 三、教学目标

### (一)知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初

步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和

在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加（减）法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并

能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

(二)、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

四、教学重点、难点

重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。
- 2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口



算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

### 3、比较角的大小

## 五、教学措施

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

## 一、班级情况分析

这两个班级学生好学上进，有部分学生思维敏捷，有一小部分学生比较顽皮，对学习不太自觉。在教学时，要充分发挥优等生的特长，又要照顾后进生的特点，采取多种多样的教学方法和教学手段，促进全班学生全面、和谐、健康地发展。

## 二、整册教材分析

### 1、数与代数领域：

认数方面：千以内数的认识

对千以内数的认识，有助于数感的培养

运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

## 2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的

认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

## 3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

## 4、实践活动领域

实践活动安排两次、两种类型：

操作实践型：测定方向

问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生探索问题的意识和解决问题的能力。

### 三、教学目标

1、 通过把一些物体进行平均分的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、 通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

3、 通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

4、 在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

5、探索并掌握两位数乘一位数的笔算方法，会用竖式计算两位数与一位数相乘的式题，会口算整十数乘一位数以及不需要进位的两位数乘一位数，会估算一些两位数乘一位数。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇六

### 一、教材分析

本册包括以下内容：1、有余数的除法 2、时、分、秒 3、认识方向 4、认识万以内的数 5、分米和毫米 6、两、三位时的加法和减法 7、教的初步认识 8、数据的收集和整理9、期末复习，以及两次实践与综合应用活动：测定方向和了解你

的好朋友。

## 二、班级情况分析

本班共有25名学生，男生13名，女生12名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

## 三、教学目标

### （一）知识与技能方面

- 1、通过把一些物体进行平均分操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。
- 2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。
- 3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百

数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加（减）法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米

之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

（二）、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

四、教学重点、难点 重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象 难点：

1、理解和掌握有余数除法的试商方法。

2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

3、比较角的大小 五、教学措施

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。 3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以

致用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

六、课时安排（见附表）

## 冀教版二年级数学教学进度表篇七

新学期已经开始，来看看人教版小学数学教学进度计划吧！下面是本站小编收集整理的小学数学教学进度计划，欢迎阅读。

### 一、指导思想

坚决贯彻党的教学工作方针政策，把教学工作作为工作的中心工作。以提高教学质量为重点，不断开拓新的教学方式方法，活跃课堂气氛，灵活教学。以培养学生的各种能力，及终生学习的能力为主导，认真钻研《新课程标准》，切实落实《新课标》。

### 教学目标

结合上学期的工作总结及学生成绩，对自己的教学方法进行查缺补漏，对不同学生的学习采取针对性的教育。我班成绩还是差在数学上，所以我要在数学教学中多下些功夫。对于像刘星辰、吴思淼、郭权这样接受能力强的学生让他们在学



会基础知识的基础上多做些提高分析能力的综合性强的智力题，来提高他们综合运用知识和分析问题的能力。而对于中下等学生则是要他们理解地掌握基础知识，做到能正确运用，同时把辅导的重点放在这部分学生身上，尤其是一定要消灭不及格现象。

随着年级的升高学习的重点也在不断发生变化，所以在教学的方法和侧重点上也要及时的进行改进和变动。

1、自身学习。对于教学经验不足的我，会不断地向身边的老师虚心学习，好的教学经验，好的教学方法，好的教学语言……总之，我会根据《新课标》对我们教学的要求，积极地从外界吸收好经验，充实自己的教育头脑。同时，我还会不断地加强自身的学习，学习先进的科学技术，新兴的事物，这样才能尽可能地满足学生的好奇心和求知欲。

2、备课。备课是教学工作的前提。准备不充实，就无法向课堂要效率，更无法提高质量。本学期我要坚持做到“备全书，捋思路；备一课；抓重点。”在备数学课的时候要“破难点，求方法；做练习，分层次。”在备语文课时要“备背景，拓视野；先练口，后练笔。”在准备大方向的同时，还要细心地准备好每一个细节，处理好细节才是成功的关键。

3、上课。上课是教学工作的核心。要想取得好成绩，提高教学质量，必须把握好上课的40分钟。首先，要富有激情。良好的情绪准备会激发大脑皮层的活动，会提高学生的注意力和分析能力。而情绪又是会相互传递的，所以作为教师一定要在课堂上表现出足够的活力。然后，在讲课的时候一定要抓住重点、难点，采用最贴近学生而又最明了的语言，既清楚又简洁的表达，突出重点。同时还要注意学生的反映，对于没有完全理解的学生，没被完全理解的知识点一定要加强巩固，使当堂的知识当堂解决。

4、辅导学生。我会充分利用早自习和自习时间，同时还要对

学生进行分层次的辅导，争取做到不浪费每一次辅导时间。对于个别的重点学生逐个突破。同时辅导还要有耐心，有爱心，要细心，见成效。

5、积极主动地参加学校组织的各种学习活动，积极开展科研活动，认真做好业务学习。

### 一、指导思想：

本学期我们继续贯彻《数学新课标》为指导，以大力推进素质教育为主题，以深化实施县教研室提出的“小学数学课堂教学三环节”构建高效率课堂为重点，以提升教师素质和教研能力为保障，以全面培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，强化质量意识，改革意识和规范意识，与时俱进，努力构建良好的教育环境，促进全镇教育教学工作的快速高效发展。

### 二、工作重点：

#### 1. 加强学习，提高教师素质

(1) 积极参加学校和上级组织的各种学习和教师职业道德规范的学习。

(2) 组织教师业务学习，提高教师的业务水平。

#### 2. 加强教师新课程培训，确立新理念

(1) 数学课程理念：突出体现基础性、普及性、发展性。

(2) 数学学科理念：数学有助于学生终生学习的愿望和力能的发展。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇八

二（1）班的学生有54人，其中女生24人，男生30人。大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务，有一部分学生在老师的指导下，积极主动地参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，初步树立数学学习的信心。二、教学目标：

知识与技能方面。数与代数：在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。联系生活实际并通过学具操作认识千位，知道计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和判断。在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。空间与图形：通过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线图。结合生活情境认识角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。统计与概率：经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。三、教材分析：

本册教科书一共编排了10个单元教学内容。在“数与代数”领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在“空间与图形”领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线图，直观认识角（包括直角、锐角、钝角）。在“统计与概率”领域教学根据不同的问题选择不同的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳远。四、主要措施：

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

4、要多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

5、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，充分利用教具和学具进行直观教学，使

学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、加强导优辅差工作,让每个学生都得到发展。

9、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的<sub>精神</sub>。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇九

1。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识，北师大版二年级数学上册教学计划。

2。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5。把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二年级的孩子在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

本学期教材内容包括下面一些内容：数一数与乘法、乘法口诀一、观察物体、分一分与除法、方向与位置、时分秒、乘

法口诀二、除法、统计与猜测和数学实践活动等。

（一）、知识和技能方面：

1. 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

3. 第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

4. 第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

5. 第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

6. 第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

7. 统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理、描述的过程。

程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

8、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动即“节日活动”“月球旅行”“趣味运动会”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

1。要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2。要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3。要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

教学重点：乘法口诀、除法

教学难点：乘法口诀、除法以及数学实践、数学思维的训练。

## 冀教版二年级数学教学进度表篇十

1、进一步巩固对有余数除法的认识和理解。

2、使学生通过操作、观察、比较、分析等活动，自己发现余数和除数的关系。

3、使学生经历发现知识的过程，培养学生的观察、概括能力，激发学生学习数学的兴趣。

[教学重点]

发现并理解“余数定比除数小”。

[教学难点]

结合情境理解余数为什么一定比除数小。

[教学准备]

多媒体课件、小棒等。

[教学过程]

一、导入新课

1、口算

2、先摆小棒，再解答。

(1) 拿出 10根小棒，平均分成 3份，每份几根？剩几根？

(2) 拿出 9根小棒，每 4根放一堆，可以放几堆？还剩几根？

这节课我们继续来学习有余数除法的新知识。

二、探究新知

教学例 2，展示课件。

1、动手操作。



请每位学生分别用 8、9、10、11、12 根小棒，每 4 根摆一个正方形，看看这些 小棒最多能摆几个正方形。

操作完毕后，全班交流、互动，反馈信息。

(1) 如果给你 8 根小棒，每 4 根摆这样的 一个正方形，最多能摆几个呢？会有 剩余吗？（摆 2 根，没有剩余）

你能列出算式吗？ $8 \div 4 = 2$ （个）

(2) ) 如果给你 9 根小棒，最多能摆几个呢？还剩几根？  
（摆 2 根，还剩 1 根） 师根据反馈及时板书： $9 \div 4 = 2$ （个）  
…… 1（根）

(3) 10 根呢？

师根据反馈及时板书： $10 \div 4 = 2$ （个） …… 2（根）

(4) 11 根呢？ 12 根呢？

$11 \div 4 = 2$ （个） …… 3（根）

$12 \div 4 = 3$ （个）

为什么不是余 4 根，写成  $12 \div 4 = 2$ （个） …… 4（根）呢？

（因为 4 根又可以摆一个正方形了。）

## 2、观察发现

余数小于除数。（师板书）

(3) 学生汇报实验结果，得出余数不能大于或者等于除数，因为这种情况下，余下的还可以再分，直到不能再分为止，此时余数小于除数。得出余数 除数的 结论是正确的。

小结：剩下的不能再分的数叫余数。

计算有余数的除法时，余数要比除数小。

### 三、巩固练习

#### 1、做一做

总结：每 5 根摆一个，就是把小棒每 5 根分一份，除数是 5，根据余数和除数 之间的关系，可能剩 1、2、3、4 根。

师：如果用这些小棒摆三角形呢？

学生独立思考，指名回答。

#### 2、完成“练习十四”第 14 题。

引导学生理解题意，已知除数是多少，在被除数和商未知的情况下，求余数最大是几，然后指名回答。（除数是 8，不管被除数和商是几，余数都小于除数，可能是 1——7 中的任意数，其中，最大是 7。）

### 四、课堂小结

通过这节课的学习，同学们有什么收获？