

# 2023年小学语文义务教育课标培训心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

## 小学语文义务教育课标培训心得体会篇一

问渠哪得清如许，唯有源头活水来。随着《义务教育语文课程〔20xx标准版〕》正式发布，给教育注入了新鲜的活水，也给教育工作者带来了思考。作为一线教师，我们的首要任务是马不停蹄地学习新课标，不断提升自己的专业能力。暑威尽退，金风送爽〔xx月xx日上午，镇中心小学全体语文教师在黄平香校长的引领下一起学习了《义务教育语文课程〔20xx标准版〕》。

新课标中指出：核心素养是学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中表达。是学生在积极语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合表达。“文化自信”强调增强学生的文化认同，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，有开阔的文化视野和一定的文化底蕴；“语言运用”强调培养学生热爱国家通用语言文字的深厚感情，在具体语言情境中能够有效沟通交流；“思维能力”强调培养学生分析比较、归纳判断的能力，崇尚求真创新的品质；“审美创造”强调培养学生具有感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力，涵养学生的高雅情趣。

“学习任务群”是新课标中提出的概念，要求以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和

学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。让学生在课堂活动中提升语言、思维、审美能力，进而感受文化魅力、接受文化熏陶、传递文化价值。我们一定要把学生当作学习的主体，他们也必须是学习的主体，教应该服务于学。“学习任务群”是“教学内容”，也是新的教学方式，可以理解为以学习任务来带动教学，强调以学生为主体的过程性体验，因此，在开展教学过程中，需要关注两个问题，一是学习情境，二是语文实践活动。建构真实、富有意义的学习情境，能够拓展学生语文学习任务群的实践空间。从语文学习任务群的内容特质、相互关系和功能指向出发，可以融合日常生活、文学体验、跨学科学习三个维度来建构学习情境。我们要做的工作，就是研究教材的各个单元主要承担“学习任务群”之中的哪些“任务”，然后以这种“任务”来引领教学。教材的单元导语有本单元的人文主体和语文学学习要点的提示，每篇课文后面还有思考题，集中转化为“学习任务”，也就是新课标所说的“典型任务”。同时可以设立和“典型任务”相配合的学习情境，引发学生兴趣，让学生进入探究性学习的氛围，以此来加强学生学习的主动性。这种教学模式不是一课一课地讲，不是文本为纲，而是在“任务驱动”下，让学生在一定情境之中带着一定任务进行伙伴式的学习、探究式学习，获得自己知识的建构。学生是主体，教师在这过程中起到设立、引领、总结、提升等作用。这样，可以减少传统的灌输式的讲解。如教学“语言文字积累与梳理”学习任务群，教师可以围绕日常生活建构学习情境，引导学生关注商业街的标牌广告，博物馆的介绍，研讨生活中语言文字运用的规范性问题，分享自己的个性看法。

“学业质量标准”对教师教学以及家庭教育都具有指导性的作用，准确的分析学业质量标准，能帮助学生更高效的学习和成长。20xx学业评价标准这一概念是年新课标中首次提出的概念。重点关注学生在情境当中，在不同的实践活动中表现出来的解决实际问题的能力。“识字与写字”方面，学生除了在课堂中识字以外，还可以在日常生活中，运用具体的说

话语境来帮助识字。“阅读与鉴赏”方面，可以在学生阅读完一个故事后，让学生复述故事内容，以此来锻炼学生的表达能力。“表达与交流”方面，教师可在课堂上利用引读的方式，帮助学生理解和感受文本内容，设立古诗朗诵大会、课本剧表演等实践活动，创立真实的语文情境，增加学生的活动体验和切身感受，从而激发其表达的欲望。

“梳理与探究”方面，教师通过创立跨学科学习和探究活动，激发学生学习的好奇心，培养学生规整和分类的思维。

“学然后知不足，教然后知困。”作为一名教师，只有学而不厌，明白学无止境，教无止境，研无止境，才能学以致用。我们所有的教师，都是新课标的研究者，我们都应该积极主动地学习新课标，全身心投入新课标时代。

## 小学语文义务教育课标培训心得体会篇二

暑假中，在彭老师的组织下，我们共同学习了《小学语文新课程标准》，学习过后，我收获颇多。这段时间的再读学习，进一步明确了新课标对语文教学的要求，结合这几年的中、高年级的教学工作经历，也使我对阅读教学该怎么教有了一些新的体会和想法。

认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学应该注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种能力的开发，有利于学生理解和巩固学习，有利于培养学生的表达能力；有利于提高学生的综合性学习能力。阅读教学是教师指导学生通过阅读理解文章思想感情，掌握文章表达方法，提高阅读能力与形成良好阅读习惯的过程。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，在完成小学语文教学任务中占有重要的地位。阅读教学的质量在很大程度上决定整个语文教学的质量，是小学语文教学的中心。《语文课程标准》为此设立了新的阅读教学理念。因此，作为语文教育者，我们责无旁贷要让我们的学生具备适应现代社会的阅读能力。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”阅读教学要重视学生的独特感受和体验。因为每个学生的对生活的认知和个人知识建构都不同，所以要鼓励学生对阅读内容做出有个性的反应。如对文本中自己特别喜爱的部分做出反应；对自己认为特别重要的问题做出富有想象力的反应，甚至“突发奇想”；将自己的感受与文本的意图进行比较，为文本的内容及表达另行设计等。在教学《麦哨》、《乡下人家》时，文本中对乡村儿童生活乐趣以及农家生活描写的场面非常多，由于学生都是有着真实的农村生活经历，因此教学时，学生在教师的引导下，在对比教学时，学生很容易在文字中找到共鸣，更能真切的体会到草地上翻着跟头、吹着“麦哨”、露天吃着晚饭的乐趣。甚至学生在拓展中，能挖掘出更多的这种质朴而又独特的乡村生活场景。这种阅读方法，并不需要教师一味代替分析、概括，学生也并不是消极地接受、索取，而是积极主动地发现、构建，甚至创造意义。再如：阅读叙事性作品时，要求学生能了解事件的梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。学生在生活、学习中会逐渐形成自己一套也许还算不上完整、良好的价值观体系。但是教师在原有的价值体系上旁加引指导，学生会在阅读中加引内化并迁移运用。如《夜莺的歌声》、《狼牙山五壮士》教学中，学生会逐渐对家国情怀、民族大义有一定的认知，这种认知在对夜莺与德国军官的人物形象认同中会迁移运用到对五壮士与日本侵略者的人物形象的概述中。而这个基本的憎恶的价值观的体系形成正是老师与学生、文本、作者之间的一次的集体阅读交流、建构直至内化。

为了在教学实践中落实新课标中阅读教学基本理念，《语文课程标准》在课程目标中提出了要扩大阅读面的要求，“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料”，“利用

图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面广泛阅读各种类型的读物”，又具体规定了课外阅读量，第一学段阅读总量不少于540100少于万字，第二学段不少于万字，第三学段不少于万字。这些都说明，在“大语文”教育观念下，阅读教学要立足于课本但决不能禁锢于课本。课内阅读固然重要，但一个学期下来学生仅阅读二三十篇文章，也仅仅是多收了几十条“鱼”而已。所以，教师在阅读教学中，应树立“链接”性阅读教学观，授给学生以“渔”。如：以作者为链接点，以《冬阳童年骆驼队》的作者林海音为纵向，拓展阅读林海音《城南旧事》。以体裁内容为链接点，以童话体裁横向链接国外童话《卖火柴的小女孩》和安徒生悲剧童话《海的女儿》、《红鞋》以及国内童话作家张天翼的《大林与小林》、《宝葫芦的秘密》。加速学生的拓展阅读，能迅速有效地扩大学生的阅读量，使学生的人文底蕴加宽加厚。

教学中把新课标的阅读教学新理念转化成教学策略，落实到教学实践的层面，转化成便于操作的具体方法，需要教师发挥自己的聪明才智，这也给教师提供了广阔的创造空间。

要让语文课程标准的阅读要求与阅读量真正落到实处，必须在教学上做出相应的调整。我们要提高我们的课堂教学效率，减少不必要的冗长而琐碎的分析，以教给方法和培养能力为主，帮助学生学会分析、理解、感悟，将多余的课时用于指导课外阅读。每周我们会把学生带入阅览室指导学生自由选择阅读，学会为自己选择的研究课题查找相应的资料、积累资料，班级中也会成立班级读书角。这样保证了“阅读源”，在阅读的基础上，尽量培养阅读的反馈能力，学会交流，训练把读的内容用精炼的语言复述并尽可能的‘谈出自己的理解与看法。在阅读前，老师可作一些相应的关于这些作品的创作背景信息，读后可以开展读后感交流活动，增强学生阅读的兴趣，提高阅读的水平。甚至可以开展一些讲故事比赛，鼓励学生将阅读的作品以口述的形式讲给同学们听。这样，学生最终能在老师有步骤有计划的安排下做到增加了阅读的

量，也提高了阅读的质。

这样的阅读，既不增加学生的负担，又不养成对老师的依赖。大量的有指导的阅读，并且是精品的阅读，必能提高学生综合的文学素养。所以阅读教学能否落到实处，决定了一个学生基本的语文水平。我们呼唤真正的有实效的阅读课，呼唤给学生更多的阅读带来的生活积累，只有积累到一定程度，学生的语文素养才能真实的表达出来。

几年语文教学工作，我总是不经意陷入老牌的“教师讲，学生听”的“喧宾夺主”的教学情况中。但在学习新课标后，我能清楚的体会到，其实，语文教学注重引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟的探究原则。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

新课程刚刚起步，而这次学习也让我体会到，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，我还要和学生将共同成长，不断进步！

### 小学语文义务教育课标培训心得体会篇三

今年5月我参加了在xx中学进行的《数学课程标准》活动。通过专家的解读，让我对《数学新课程标准》在课程性质，基本理念，设计思路、课程目标以及课程内容等诸多方面的变化有了一个更清楚的认识，这对今后的教学工作有着重要的指导意义。通过本次的学习，本人有以下几点深刻体会。

“双基”：基础知识、基本技能；“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，发挥教师主导作用，处理好讲授与自主的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流、使学生理解基本的数学知识与技能、数学思想方法、获得基本的数学活动经验，做到启而能发，发而能导，导而能活，活而不乱，培养学生养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的数学学习习惯。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、

交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新课标的实施又为我们搭建了一个更高更新的学习的平台，对于已和课程改革一起走过十年的我，更需要不断的学习，更新教育观念，转变教育方式，提升自身业务能力，全面提高教学质量。

## 小学语文义务教育课标培训心得体会篇四

我们认真学习了新课程标准，感受颇深。通过学习，我对语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路和课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础。为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础。为学生的全面发展和终身发展打下基础。

同时给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面浅谈一些心得体会：

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

课标除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。第一、第二、第



三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”现在人们对字的书写的确令人担忧。大街小巷的广告牌上，孩子们的作业里错字、别字随处可见。孩子们写字的态度也不够端正。如：对写错的字，马虎涂改，不喜欢寻找错的根源。这些种种的现象，都是因为我们在教学中对写字这个环节没有严格地抓。

新课标明确提出了这样的要求，老师们在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，如果现在还达不到这一要求，那就拿起笔来每天和学生一起写字吧。因为写字是一座熔炉，可以锻炼意志；写字是一泓清泉，可以涤去杂念；写字是一件乐器，可以演奏心声；写字是一种享受，可以陶冶情操。

“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”。可见“读”在学习语文中是具有相当重要的作用。“读”得好会让人受益匪浅，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读、背无疑是积累语文素养的好方法。读、背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，不再要求小学生“会写简单的记叙文”。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”；高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、

无话则短。

教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习。要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善与自我发展。

## 小学语文义务教育课标培训心得体会篇五

礼记中说道：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻，然后能为师。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》主要内容和变化后，我深入地感知到小学语文教学的突破点，也深深地感知终身学习的重要性。

学习本次语文课标，我最大的感触是：在小学语文课堂教学中，紧扣核心素养，采用多种学习方式，创建语文学习任务群，开展高效的教学，促进每位学生都取得自己最大的进步。现在，浅谈一下我受到的启发与思考。

中华优秀传统文化，我们世世代代都要传播与弘扬。学习外国的优秀文化，运用中华的优秀传统文化，去促进学生语文的学习，“以文化人”。小学语文教学中，我们要以学生生活为基础，为学生创设真实的语文情境，让学生学以致用。在学习语文中，学生要感受到自己祖国的优秀文化，培养爱国主义之情，践行爱国主义之行为。

我希望学生在学完语文后，可以充分感受到语文的魅力，爱上语文，学会表达自己的想法。

在生活中，语文的学习时时存在，处处存在。然而，我们教师是否把握住了语文的核心素养，让学生可以自主学习、终生学习，提高自己的语文学习能力。

义务教育阶段语文核心素养包括：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。在教学中，学段要求细分了如何在教学中培养学生的核心素养。这样给老师指明了教学的重难点，以及突破点。

核心素养中的“思辨性阅读与交流”深深地吸引了我的目光。思辨性，它的意思是运用逻辑推导而进行纯理论、纯概念的思考，毫无客观坐标。从此处，我看出了一个人自主思考、分析、整合、推理等的重要。在义务教育阶段，学生辩证思维能力的雏形，在语文核心素养中明确的体现出来了。在教学中，我们也要注意学生的思辨思维的熏陶，比如：在学生思考问题时，我们要注重引导学生的思路，并且包容学生所有的思维活动，对于有偏差的想法，也要注意抓住契机，牵引到合理的思维想法。

义务教育语文课程标准中的语文学习任务群，这是非常新颖而高效的学习方法。这样，学习能力参差不齐的学生在一个任务群里，在教师创设学习情境时，年龄和知识水平相仿的学生，可以各抒己见，碰撞出思维的火花，在老师的引导下，学生互帮互助，共同进步。在实践性活动中，学习任务群中的学生，会有自己的困难，他们汇总各自的问题，通过咨询老师和查阅学习资源，相互讨论交流，共同解决，大大提高了学生处理问题的能力。

课标内容改变了，那相应的评价和命题方式，也要相应地转变。教师需要突出评价和命题的导向性，推动考试命题内容与方式的变革。我们本着综合考查、语言材料、创新形式的原则，结合真实情境、典型活动、典型问题的思路，来坚持素养立意、学习任务群这一导向。

对此，我的思考是：评价和命题时，我们要结合核心素养中学段要求，设置阶梯型的难度递增的题型和内容。同时，为了考查学生的学习任务群的学习效果，我们可以创设这样的题型：调查学生最喜爱戴的口罩图案。题型，采用表格的形

式呈现内容：姓名、最喜欢的口罩图案、最喜欢这个图案的原因、调查中遇到的问题是什么、解决问题的方法是什么，最后得出什么结论。

这样的题型，学生只有真正通过了语文学习任务群的讨论和探讨，才能表述出来。同时，也很好地检验出学生的学习成就。

由于知识的不断更新，我们也需要树立终生学习的理念。“学海无涯苦作舟，书山有路勤为径。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》，吃透课标的要求。在语文教学中，更好地开展符合课程标准的语文教学。

由于互联网的普及与运用，我们也可以创建学习任务群，利用互联网的优势，学习更多的知识，携手同伴，共同研讨与进步。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”以上就是我本次研修学习的一些收获和见解。希望以后我可以学无止境。（长丰县北城实验小学蒋姗姗）