

2023年四年级平移教学反思 图形的平移 旋转和轴对称(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级平移教学反思篇一

教学内容：

教材30页例2、31页例3和做一做及练习七4、5题。

教学目标：

- 1、通过观察生活实例，初步感知平移与旋转现象，并能正确判断平移和旋转。
- 2、利用原有的工具，画出平移后的图形。
- 3、渗透变换的数学思想，培养学生空间想象能力。

教学重点：

感知平移与旋转现象。

教学难点：

正确判断、区别平移和旋转现象。

教学教法：

观察法与分析法。让学生通过具体事例的观察和分析平移与

旋转现象。

教学过程：

一、情境引入

1、教师谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

播放游乐场动画视频。（视频中包括：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等游乐项目。）

提出观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？（课件出示游乐场的情景图：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等）

提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？（引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法。）

学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的`身体语言来表示。

2、这些玩具的运动方法相同吗？你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分类吗？（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

学生汇报分类的结果，并说一说分类的理由。

3、谈话：你们不但观察得认真，而且还会分类。像缆车、滑滑梯这样的运动叫平移。像旋转飞机、飓风车这样的运动叫旋转。这节课，我们一起来认识这两种运动。

二、互动探究

1、生活中的平移。

谈话：平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿直线移动。像缆车是向前平移，滑滑梯是向斜方向平移，你瞧，这里有一个观光电梯，它是什么运动？（平移）

师：说得真棒，瞧，我们学校的观光电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动，就是平移。只要是物体或图形沿着直线移动，就是平移。

四年级平移教学反思篇二

《平移与旋转》是人教版小学数学二年级下册第三单元的教学内容。平移现象和旋转现象是生活中比较常见的几何现象，从数学意义上讲，平移和旋转是一种基本的图形变换，它对于帮助学生建立空间观念，掌握变化的数学思想方法有很大作用。教材从生活实例入手，在大量感知的基础上，让学生体会和发现平移与旋转的运动规律，并通过动手操作进一步理解和掌握平移的方法以及学会分辨平移和旋转。平移和旋转教材没有下定义，也没有用语言描述，只要求学生有初步的认识。

二年级的学生抽象逻辑思维还没有完全形成，虽然在生活中见到很多的旋转运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。数学活动必须建立在学生的认知发展水平与已有的知识经验基础上，教师应激发学生的学习积极性，想学生提供充分从事教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。在教学安排时，我充分考虑了小学生的年龄特点和认知发展水平，是有层次地逐渐递进的教学。

二、说教学目标

知识与技能：在观察、操作、交流的基础上，理解平移和旋转的含义，能正确地平移图形。

过程与方法：利用图形平移和旋转的应用，初步渗透变换的数学思想方法。

情感与态度：能从生活中找出平移和旋转的物体，初步感知平移和旋转的作用，并能够在具体的情境下，利用平移和旋转的知识解决生活中的数学问题，初步渗透辩证唯物主义思想，体会数学与生活的密切联系。

三、说教学重难点：

教学重点：感知平移、旋转的现象。

教学难点：正确判断、区别平移和旋转现象。

四、说教法、学法

为了让学生对《平移和旋转》有感性的认识，启发他们的操作能力，针对这样的教学目标、教学重难点，在教法上，我个人认为，在教学中应当突出学生的主体地位。通过启发、引导、设疑等教学手段及方法进行教学。

有效教学的核心是学生参与，学习活动不单是纯粹地掌握书本知识，更重要的是培养学生，自主获取知识和运用知识的能力。因此在学习过程中，我主要体现了通过学生观察比较、合作交流、实践操作等方法，让数学走进学生的生活。

五、说教学过程

根据本节课的教学目标、重点和难点，“以学生发展为本”这一课改新理念为准绳，从四个方面设计了教学流程。

（一）、创设情境，激趣导入

生展示。

（设计意图：新课标认为学生经验是发展空间观念的基础。学生的空间知识来自丰富的现实原型，与现实生活关系非常紧密，这是他们理解和发展空间观念的宝贵资源。而且儿童的注意力有强烈的直观性和色彩性的特点，容易被生动有趣的事物所吸引，所以通过创设这一情境互动，拉近了师生的距离，同时，激发了学生学习的兴趣，初步感受到运动是日常生活中不可缺少的。）

生：火车、观光梯、缆车等物体的运动分为一类，风车、小飞机、飞机的螺旋桨等物体的运动分为一类。

师：同意他的分法吗？

生：同意。

师：像火车、观光梯、缆车等物体的运动分为一类，这样的运动方式叫什么？

生：平移。（板书）

师：像风车、小飞机、飞机的螺旋桨等物体的运动，这样的运动方式叫什么？

生：旋转。（板书）

师：平移和旋转现象在生活中随处可见，今天我们就共同研究平移和旋转。（板书）

师：请同学们仔细观察这组图片，平移有什么特点？旋转有什么特点？

生：平移都是沿着直直的线运动的；平移前后物体的大小、形状没有改变；平移前后物体的运动方向没有改变，改变的只是物体的位置。

生：旋转都是绕着一个点或轴做圆周运动，旋转前后大小、形状不变。

师：平移是沿着直直的线运动的；平移前后物体的大小、形状、运动方向没有改变，改变的只是物体的位置。

旋转都是绕着一个点或轴做圆周运动，旋转前后大小、形状不变。

（设计意图：数学源于生活，生活中处处有数学。从生活中常见的运动现象出发，让学生从中找出两种不同的运动，一方面能够引起他们的兴趣，同时，能让他们感受到原来数学就在我们的周围。）

2、直观感知，描述现象师：原来在我们的玩具世界中，有这么多的平移和旋转现象，其实我们生活当中也有很多物体所做的运动是平移和旋转。下面请同桌间互相举几个例子。

生：推拉黑板，推开窗户、拉拉锁、拉抽屉、直升电梯、滑滑梯都是平移。

生：自行车的车轮、风扇的风叶、石磨、旋转门、摩天轮、旋转木马、停车场的道闸的运动是旋转。

师：同学们真是生活的有心人，只要我们细心观察，就能发现生活中许多平移和旋转现象。那么现在在课堂上，你能否试着表示一下平移和旋转呢？小组内先商量一下。

师：从同学们精彩的表演中，可以看出同学们对平移和旋转已经有了初步认识。现在就请同学们闭上眼睛，静静的想一

想平移和旋转的两种运动方式。

（设计意图：让学生展开思维的翅膀，寻找发现自己身边各种平移和旋转现象，又进一步突出了数学与生活的密切联系。设计让学生用动作来表示运动的特点，动作的准确性弥补了语言表达的不足，帮助学生建立平移和旋转的概念。）

3、鼓励创新，设计符号师：现在请同学们根据你的理解，给平移和旋转这两种运动方式创造标记符号，小组同学先商量一下，看哪组同学设计得最有创意，又最恰当。

师：我觉得这组同学设计得很合理，下面就请他到黑板上画出这两种符号。

生：平移用横线表示，旋转用圆圈表示。

（设计意图：使学生进一步掌握平移和旋转的概念。）

4、看课件，用手势，判现象师：下面用自己创造的符号来判断一下老师在生活中收集的一些运动方式，大家有信心把他们区分开吗？（课件出示图片）（设计意图：不仅强化了平移和旋转的知识，加深了学生的感悟，也加深了他们对数学来源于生活，数学应用于生活，数学与我们的生活息息相关的体会。）

让学生仔细观察。

师：下面请同学们到讲台上指一指哪几座房子可以通过平移相互重合，并说一说你是怎样想的。

生指图讲解：平移是沿着直直的线运动的；平移前后物体的大小、形状、运动方向没有改变，改变的只是物体的位置，这两所房子的大小、形状、运动方向没有改变，改变的只是位置，所以可以重合。

师：看来判断一个物体怎么平移，要看它的大小、形状、运动方向的方向变了没。

（设计意图：巧妙的设计学生喜欢的小房图的平移，激发学生的童心，使学生积极主动的投入到平移物体这一重难点上，进一步加深对平移与旋转的特点的认识和理解并能加以运用。）

（三）、练习巩固课本第34页的第5、6、7题设计意图：理解什么是平移与旋转，会根据平移与旋转的特点对生活中一些运动现象加以判断，并能解决关于平移与旋转的数学问题。）

（四）、教学总结，拓展延伸同学们，随着钟表指针的旋转，这节课也即将要结束了，课下同学们可以自制学具来移一移、转一转，感受平移和旋转给我们带来的乐趣吧！

（设计意图：把课程延伸到课下，使学生真真切切的感受到“生活处处有数学”的理念。）总之，整节课的教学设计以学生为主体，在教学中紧密结合教材内容，遵循学生的认知规律和心理特征，有意识的进行发展学生思维能力的训练，让每一位学生都能体会到学习的乐趣。

四年级平移教学反思篇三

三节课的重点是让学生认识对称轴对称图形，了解轴对称图形的含义，能够找出轴对称图形的对称轴。难点是能根据轴对称图形的概念进行判断轴对称图形，并找出对称轴。本节课通过剪一剪、辩一辩、折一折、连一连、猜一猜等操作，实现对轴对称图形的理解，突破难点、突出重点，培养了学生的创造性和爱学、善学、乐学的习惯。

一、激发自主学习的动机

动机是学生自主学习的内部动力。在导入新知时，直观、巧

妙、激趣。在课的开始，我首先用故事引入，学生都被可爱的卡通图形和故事最后的设问吸引住了，引发了学生浓厚的学习兴趣，使其产生强烈的探究愿望。

二、创设自主的`学习环境

教师是思考力的培育者，不是知识的注入者。课堂上，教师应该给学生更多的自主学习的时间，给学生玩的权利，创的使命，是课堂教学民主化，让学生在课堂上乐于学数学、用数学。例如，在引入轴对称图形和对称轴概念的时候，让学生自己创作图形，并用剪刀剪下来，让学生自主学习、自主发现，从而突破了本节课的难点。学生在动手中获得了快乐，也获得了知识。

三、重视学生自主学习结果的反馈

对于学生自主学习的结果，教师在课堂上应及时评价。通过评价、鼓励，可以激发学生的求知欲，坚定学生的自信心，交流师生的感情。例如，在巩固环节设计一系列的练习题，让学生通过合作、讨论，得出正确的答案，引导学生说出自己的想法及解题过程，激发了学生的表现欲，使问题清晰化，同时也培养了学生的合作精神。

教后感悟：

这是一节图形课，学生的动手实践是必不可少的，对于二年级的孩子，是非常喜欢动手操作的，所以在上本课之前，我一直担心孩子们是否能按照我的要求来做，是否能够在完成任务后及时停下手里的事情将注意力转移到我的身上来，在课堂上，我并没有用学生习惯的口号一、二、三，坐端正，而是让学生模仿我的动作，我往哪边拍三下手，他们也往哪边拍三下手，学生拍好手后，很自然的把手平放，这样既没有打断课堂的教学，同时也让学生的注意力及时的回到了我的身上来，效果还不错。

而本节课也存在一些不足之处：

1. 在练习题的讲解中，有些地方讲得还不到位。学生现在的思维还停留在直观上，在找对称轴的时候应将图形放大，用准确的语言引导他们如何画出该图形的对称轴，如：五角星的对称轴是将两个角的顶点相连。这样在以后的运用中，学生才能够准确地找出对称轴。
2. 适当地开发学生的逆向思维，充分理解轴对称图形的概念。当学生指出数字1不是轴对称图形时，应该抓住机会，让学生尝试去改一改，将1改成一个轴对称图形，这样不仅发散了学生的思维，更加深了学生对这节课重点的理解。

四年级平移教学反思篇四

教学目标：

1. 使学生通过观察实例和动手操作，初步认识物体或图形的平移和旋转。
2. 使学生在识别平移或旋转前后的图形，进一步增强空间观念，发展初步的形象思维。
3. 使学生在认识、制作、变化图形的过程中，增强对图形及其运动变化的兴趣，激发对数学学习的积极情感。

教学重难点：

1. 正确识别生活中的平移和旋转现象。
2. 正确判断平移或旋转前后相关的图形。

教具准备：白板设计

学具准备：做转盘的材料

教学过程：

一、情境导入

师：孩子们喜欢去游乐园玩儿吗？去过吗？去看看游乐园都有哪些好玩的。（出示图片：旋转木马、摩天轮、海盗船、蹦蹦床、托马斯火车、高空缆车。）

追问：它们都是怎么运动的？能用手势比划比划吗？

生：旋转木马、摩天轮和海盗船分一类，蹦蹦床、托马斯火车和缆车分一类。

师：有不同意见的没？

师追问：能说说你为什么要这么分类吗？

小结：像火车、蹦蹦床、缆车这样沿直线上下或左右运动，我们把它叫做平移。（板书：平移，沿直线运动）

师：孩子们在生活中还见到过哪些平移现象呢？

生：举例

师：那么像旋转木马、摩天轮、海盗船这样围绕一个固定的点或轴做转圈的运动，我们叫它旋转。（板书：旋转，围绕一个点或轴运动）

师：孩子们又见过哪些旋转现象了呢？

生：再举例。

让学生拿出准备好的材料，指导学生一起做转盘。

听老师指令，在做好的转盘上操作：把指针从指向a旋转到指向b□接着把指针继续旋转到指向c□指向d□

师：孩子们真棒！还想玩的孩子下课继续，现在看谁能以最快的速度将转盘放到抽屉里。

师：我还给孩子们带来了几幅图，你能判断出哪些是平移，哪些是旋转吗？（出示：81页想想做做第1题的图）

指名学生回答

过度：我们班的孩子太厉害了，我得增加点难度了，看看谁的眼力还是那么的好使。

（出示82页想想做做第2题）

学生：先说，再上台动手操作

（利用白板的优势，让学生近距离参与学习）

过度：孩子们，游乐场里还有走迷宫，想不想去走走？

（设置障碍，通过平移找到出口）

要求：根据方向标说出你是怎么走的，最后你在原来位置的什么方向。请学生上台边说边操作。

（改变进口和出口让学生再练习）

小结：孩子们，实际上我们走迷宫也是在平移，对吗？平移和旋转的现象在我们生活中随处可见，你敢大胆猜想一下，我们的楼房是否也能平移？请看一则新闻。（播放上海音乐厅平移视频）

师：看完了，你有什么想说的？

课堂小结：这节课我们一同度过了美好的40分钟，你有收获吗？

四年级平移教学反思篇五

1、如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是，折痕所在的直线叫做（）。

2、圆的对称轴有（）条，半圆形的对称轴有（）条。

3、在对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的（）相等。

4、（）三角形有三条对称轴，（）三角形有一条对称轴。

5、正方形有（）条对称轴，长方形有（）条对称轴，等腰梯形有（）条对称轴。

6、如果把一个图形沿着一条直线折过来，直线两侧部分能够完全重合，那么这个图形就叫做_____，这条直线叫做_____。

7、对称轴_____连结两个对称点之间的线段。

8、宋体的汉字“王”、“中”、“田”等都是轴对称图形，?请再写出三个这样的汉字：_____。

[四年级下册数学轴对称图形练习题]