

我的幸运一天教案反思 大班社会活动教案及教学反思我的一天(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

我的幸运一天教案反思篇一

《优点大展台》是主题教学《最棒的我》中的一次社会活动，结合本班的实际情况，我将活动目标定为：

- 1、理解什么是“优点”，认识并了解自己与他人的优点。
- 2、知道每一个人都有优点，可以相互学习，共同进步。
- 3、锻炼胆量，敢于在集体面前大胆发言。

活动中，大部分孩子都能大胆讲出自己的优点。但是也有部分幼儿对于什么是“优点”，理解的还不到位，比如认为拖一次地、整理一次房间，帮妈妈做一次事就是优点，其实应该是一贯的、稳定的、能坚持下来的品质才算真正的`优点。

孩子的表现也存在着明显的个体差异，有的幼儿条理清晰，声音响亮，善于表达；有的幼儿比较害羞，声音很小，不愿发言；也有的幼儿虽然发言积极，但是讲话不连贯，词不达意。个别幼儿倾听习惯不好，抢话、插话仍有发生。

活动中我对每一位幼儿的发言都能及时做出积极的评价，最多出现的语言就是“还有吗？”“真棒啊！”“这真是一个很大的优点！”等等带有积极暗示作用的话语，这些话语对幼儿起到了鼓励和赞扬的作用，让幼儿有想继续说下去的愿望，

对于自己的发言都能产生一种成功感，锻炼了胆量，增强了自信心。

对于没有发言的幼儿，为了帮助他们增强自信，我就开展游戏，带动全班幼儿一起帮他们找优点。听到赞美之后，让他们明白每个人都有自己的优点的，只是可能自己还不知道就是了，听到了大家的赞美，要对大家表达谢意。

本次活动还有一些可以改进的地方，比如老师可以多加进一些对孩子优点的点评，尤其是对一些只说出一条优点的幼儿更要多加赞美；另外本次活动是以轮流发言为主，今后可以组织一些可以自由发言的话题甚至是辩论会，最大限度地让幼儿想说、敢说、愿意说，培养幼儿的倾听能力和口语表达能力。

我的幸运一天教案反思篇二

本堂课我根据幼儿的年龄特点和实际水平精心设计，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点。

本堂课的开始部分我以听音乐唱《小闹钟》歌曲，引出主题，我提问：“刚才唱的是谁呀？”小朋友都能说出是小闹钟。随后我通过念绕口令让幼儿了解时针和分针转动的规律。小朋友的学习兴趣很浓厚。

本堂课的第二部分是本次活动的重点，我通过让幼儿说说《我的一天》，说说一天中做了哪些事情，猜猜看那些事情是在几点钟做的，为下面的活动：幼儿在钟面上拨出钟点做铺垫。但是我在引导他们说出一天中做了哪些事情时，讲得过于细致、所以占掉的时间比预设的多了几分钟，因此，把最后一个环节：幼儿练习（活动材料第二册第9页）改为了延伸活动。

从整堂课来看，幼儿的.学习兴趣很浓，尤其是在游戏《小闹钟》时，他们能根据我拨出的时间用肢体做出相应的生活情景。

孩子们在这堂课的出色表现，比我预想的要胜出一筹。

我的幸运一天教案反思篇三

教学目标

1. 引导幼儿通过观察操作认识时钟。
2. 能区分时针、分针，会看整点、半点。
3. 引导幼儿讲出幼儿园一天的.生活。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

教学准备

1. 时钟一个
2. 道具卡片时钟7个
3. 幼儿用书
4. 教学ppt5页

教学过程

1. 小朋友看今天老师给大家带来了什么？
2. 小钟表非常的神气，到底多神气呢？我们先来听一段音乐

(不放ppt中音乐：小闹钟，谢谢你|)

3. 歌词中唱到：谢谢你，小闹钟。为什么要谢谢小闹钟呢？
4. 生活中我们什么时候需要小闹钟？
5. 所以说：小闹钟是我们的大帮手
6. 齐读：做个守时的好孩子
7. 观察钟面上有什么（数字、长针、短针）
8. 有哪些数字？（1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12）
9. 钟面上有12个数字，有两个指针，两个指针都有自己的名字，短的叫时针，长的叫分针）
10. 游戏：时针、分针赛跑（都从12开始，看谁跑的快）
11. 得出结论：长针长，短针短，长针走得快，短针走得慢，长针走一圈，短针走一步
12. 认识整点、半点
13. 今天老师也带来了7个小钟面，请大家告诉我你是几点钟起床、刷牙、上学、做游戏、写作业、收拾书包、睡觉的（老师将指针指向幼儿所说的时间）
14. 幼儿完成幼儿用书作息时间表
15. 结束教学

教学反思

此次活动充分体现了纲要精神，体现了幼儿在活动中的主体

地位，体现了了“儿童在前，教师在后”的理念。

我的幸运一天教案反思篇四

本课的活动目标是：

- 1、体验时间的行程，培养幼儿遵守时间的良好习惯。
- 2、引导幼儿认识时钟，学会看整点。
- 3、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。我班是新中班升上来的，我把目标定底了，这次认识时钟的时间为先取整点来观察，使幼儿容易辨认。

在活动过程中我首先为小朋友们介绍了一个和我们的生活有着密切关系的好朋友——时钟，他有什么作用和特点呢？由此引起小朋友们的注意，使幼儿能有较高的兴趣同老师一起来认识时钟。在导课部分能够充分调动了小朋友们的积极性使幼儿注意倾听。

认识时钟后，引导小朋友们说说说幼儿园的一天。几点钟做什么事情，然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快。在此部分通过提问的方式使幼儿充分理解时间的重要，能够大胆来表述。在这里对小朋友们的理解能力、表达能力、认知能力进行锻炼。只是在授课过程中，没能更好的、全面的使幼儿的表达能力进行训练，如果在活动中将此部分进一步深化、扩大，幼儿的能力将更好的得到培养。

在游戏“小闹钟”环节，让小朋友们听一遍，教师敲小铃数下，幼儿拨出钟点，敲2下幼儿拨到2点钟。另外，老师拨出钟点，幼儿用肢体表现相应的生活情景，如教师拨到晚上12，幼儿做睡觉的动作。拨到早上6点，幼儿做起床动作。在这里进行这样的处理是为了加深小朋友对时钟的认识，训练小朋友们的认知能力。让小朋友们进一步了解时间对人们的重

要性。

最后，在活动延伸的部分我将这一部分放到区域里，让小朋友们在区域操作里充分发挥，对《我的一天》进行活动延伸，这将对幼儿认知能力和表达能力的又一提高。

我的幸运一天教案反思篇五

活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

活动重点：

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

活动难点：

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

活动准备：

教学课件

活动过程：

一、激发幼儿倾听故事的兴趣

- 1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。）

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了?他的表情是怎么样的?他会说些什么呢?

4、(救命!救命!、放开我、放开我!挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事?”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗?想一想吧，狐狸先生。”)

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗?为什么?

5、(恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀?)(出示图五)

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、(“你真是个令人害怕的.家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着!”)

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢?还是想出了其他的办法?我们继续往下看。

7、师(出示图六)(“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么?”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗?想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”)

师(出示图七)：于是，狐狸在干什么呢?

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。(引导幼儿)

(然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕

的厨师!”小猪说道。)

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。（出示图八）

（“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”)

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定

的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。