

2023年高中学生研究性学习结题报告(汇总5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中学生研究性学习结题报告篇一

【摘要】千差万别的研究成果在撰文上也有一个共同的模式，即“题目、署名、前言、正文、结论”。对于中学生而言，更多的可能是小论文式的调查报告。本文从调查记录、调查报告的结构与组成要素和调查报告协作的一般格式三方面阐述了研究性学习调查报告的撰写。

【关键词】研究性学习；调查报告；格式；撰写

调查报告是用来进行科学研究和描述科研成果的文章，它对科技的发展、经济建设和社会进步起着推动作用。对于中学生来讲，经过一段时间的辛苦研究，取得了第一手素材，该撰写调查报告了，这是一个重要环节。因为调查报告是你思想的外显形式。一方面，通过写调查报告，可以系统地组织你所要表达的思想；另一方面，大家通过报告可以了解你究竟都做了哪些工作，从而支持你的观点。

一、调查记录

调查研究是一项很细致的工作，要按照调查提纲一步一步地进行调查，提纲要包括调查对象各个方面的情况。

二、调查报告的结构与组成要素调查报告具有以调查过程和结果来说明现象的特征。它一般包括题目、署名、摘要、关

关键词、前言、正文、结论和建议、参考文献、附录这九个部分。

三、调查报告协作的一般格式

调查报告的格式决定于研究成果的内容。研究成果因学科不同、选题不同、性质不同、研究方法以及实验过程、逻辑推理和结果的表现形式的不同而各有差异。具体撰写时的一般格式包括以下几个部分：

1、标题

标题是对调查报告的高度概括，是研究成果的集中体现，常用一个动宾词组去表达，基本要求是确切、简洁、醒目和避免雷同。调查报告的题目可直接揭示论点，也可点明论述范围。标题可用判断句、陈述句，也可用疑问句。标题一般不要超过15个字，太长的标题可分出副标题来。标题的构思十分重要，好的标题能引人入胜，能使人抓住调查报告的中心议题。

2、署名

署名的目的有三个：一是表明作者付出了辛勤的劳动代价；二是表示作者要对文章负责；三是便于同行或读者与作者联系。为文章署名，只有文章的实际作者才应该署名。是个人写作的，署个人的姓名；是集体的成果，署集体的名字，也可以在集体的名义下，分署参加者个人的名字。

3、单位

单位包括作者的单位、作者的籍贯及作者单位所在地的邮政编码。在署名下一格打上括号，在括号里写上作者的单位，隔一个字写上作者的籍贯，再隔一个字写上作者单位所在地的邮编。

4、摘要

摘要是调查报告基本思想的缩影，是调查报告的简单介绍，是浓缩了的情报信息，目的是使其他人对全文有一个大致的了解。

5、关键词

关键词是指文章中最关键、起决定作用的词语。它是文章内容、观点、涉及的问题和类别等方面的标志和提示。一篇文章关键词的个数根据文章内容需要可多可少，一般3—8个为宜。

6、前言

前言亦称引言、引论、绪论、序论或导论，是调查报告的开头部分即开场白。主要内容是提出问题、明确中心论点或阐明研究的原因、目的和方法，或介绍研究的背景、范围及意义，以使其他人对论述的内容先有个概括的了解。

7、正文

正文又称本论，即调查报告的核心部分，它是展开论题，对论点进行分析论证，以表达你的见解和研究成果的中心部分，占调查报告的绝大篇幅。正文的内容一般包括实验方法、理论依据、实验结果、分析与讨论等。一篇报告只有想法、主张是不行的，必须经过科学严密的论证，才能确认观点的合理性和真实性，才能使别人信服。因此，报告主题部分的论证是极为重要的。

8、结论

结论是调查报告的结束部分，即解决问题的部分，它起着画龙点睛的作用，是整篇调查报告的归结。但不是实验结果的

简单重复，而是经过综合分析，将各种数据材料连贯起来，思索判断，逻辑推理，形成总体论点。结论是去粗存精、由表及里、抽象出共同的、本质的规律，它与正文紧密衔接，与前言相呼应，使调查报告首尾呼应。它还要求结论写得措词严谨、准确、鲜明。

9、参考文献

在报告最后列出重要的参考文献目录目的有三个：第一，表示对他人劳动成果的尊重；第二，可加大报告的信息量，提高报告的学术价值；第三，他人可以以此为线索查阅资料原文。凡是在调查报告写作或研究过程中起到参考作用的文献资料，都属于参考文献之列。

10、附录

各种调查表格、原始数据、研究记录等。就中学生的调查报告来说，必须具备题目、署名、前言、正文、结论和建议、附录这六个部分，其他不作统一要求。

高中学生研究性学习结题报告篇二

东亚家蝠（学名 *Pipistrellus abramus*）又叫日本伏翼，隶属于小蝙蝠亚目蝙蝠科伏翼属，是一种於东亚地区常见的小型蝙蝠。一只成年东亚家蝠的个体身长可以有4.8厘米，尾部则可以长4厘米，翼也可伸至3.6厘米。它们最喜爱住於旧式建筑物上面的天花板及屋檐之内。它们主要捕食蚊及飞蛾等细昆虫为主。它们广泛分布於东亚地区，包括中国大陆、台湾、韩国及日本等，我国华北、东北、华东和华南各地区均有分布。

东亚家蝠一般在11月至次年3月冬眠，出眠后在6~7月间产仔

它可用作一种中药，用于久咳，疟疾，淋病，目翳等。

它的粪便也是一种中药，叫夜明砂，用于目疾。

在老师的带领下，我们来到了农校的旧公室，我们在办公室屋檐的缝隙里发现了蝙蝠的巢穴。我们不禁都产生了一个疑问。如果蝙蝠长期在这种木制结构的古建筑里筑巢的话，那么这就会对古老的文物造成腐食与破坏；若为了保护文物而把蝙蝠栖息环境给破坏掉的话，就会造成许多蝙蝠流离失所，甚至导致一个个小生命的凋谢。那么我们在保护动物栖息地与保护文物的十字道路上，我们应如何选择？对于这个我们必须深入探究一下。

这次蝙蝠调查活动我们收获良多，及体会到大自然的千姿百态，也认识到了自然与人类发展的矛盾，既丰富了我们的自然科普知识，也增强了我们的动手能力。世界总是那么的矛盾，是保护蝙蝠来保护生态环境，还是为了保护古建筑来使蝙蝠流离失所；是为了测量一次数据而意外伤害一个活生生的生命，还是为了自己的良知而不忍下手让它自由的飞翔。我的心中只有一个答案：生命最重要。这个世界是一个个生命而组成，或强大，或弱小，但不管怎样世界因生命而精彩。反观人类社会，一个个行尸走肉，为着利益而活着，为了几个铜钱而残害多少生命。我大概是做不了什么生物学家，我不忍心一个个鲜活的'生命在我面前终结。那蝙蝠在网中拼命挣扎的情形不时在我脑中闪现，我想说：保护每个物种，珍爱每个生命。

观察过蝙蝠一段时间，也寻找过蝙蝠的巢穴，充分评估后开展本次活动。学生对此也非常感兴趣特别是男生，觉得这个课题非常刺激也非常有挑战。这个可能和人类这个哺乳动物千百年来渴望飞行有关系吧。

第一天晚上带学生走了校园熟悉环境，第二天开始抓蝙蝠，可能是人比较多，灯管比较多没有捕抓到蝙蝠。学生有些失望，觉得如果不能亲密接触可能探究就只能停留在书籍和网络当中。我觉得我们的方法是对的但是工具还是准备不充分，

两边的竹竿不够长。于是第二天我们换了两根长的竹竿。效果就非常明显。在很短的时间内抓到了三只蝙蝠。本来我们取样也就需要两只，一只雄性一只雌性就够了，但是我们前两次都抓到了雄性，终于在第三次抓到了雌性蝙蝠。学生整个晚上也非常兴奋，利用两个小时的时间就把调查报告七嘴八舌的完成了。可能不是很成熟但是这个他们的收获。从中我们也对学生进行了环境教育特别是环境教育。因为这些捕鸟网会伤害鸟类。

高中学生研究性学习结题报告篇三

参与学生：刘鑫杰、彭伟乐、陈奎明、刘曙通、刘禹琛、王振宇、林文韬

指导教师：周杰敏、谢辅宇、吴嫣婷

在中国，蝙蝠是福气的象征。但是对于生活在城市中的我们来说，蝙蝠的身影却越来越难以发现得到，而且夜行的习惯使得我们也越发的感到好奇。恰好这次有了学农这个机会，来到这个环境优美的生态校园，并意外的寻觅到它们的踪迹。由此我们开始了一段奇妙的探索旅程。

- (1) 了解蝙蝠的身体结构和生活习性以及相关文化背景
- (2) 研究抓捕手段和安全防护措施
- (3) 观察并测量蝙蝠体型
- (4) 鉴定蝙蝠的品种与性别
- (5) 交流活动感受和探讨如何保护蝙蝠

1. 分成四个小组，分别是蝙蝠的生活环境、蝙蝠的天敌和生长过程、蝙蝠的繁殖以及校园蝙蝠的分类。

3. 在第二天傍晚开始真正的捕捉行动，到稻田边张网捕捉，我们发现七八只蝙蝠的黑影在天空中徘徊，我们用竹竿举起细网，多次进行定点捕捉，最后分别抓到了三只蝙蝠，两只雄性，一只雌性。除第一只意外死亡外，其他存活。

4. 分组统计整理所搜集到得资料以及抓来的蝙蝠。

5. 撰写专题报告

6. 小组分享

高中学生研究性学习结题报告篇四

课题提出背景说明

自从1993年高考中增加考查数学应用能力的应用题以来，应用题在中学数学教学中正在逐步受到重视，关于应用问题的研究已成为当前中学数学的热点问题，历年来已升学或就业的大量学生都暴露出用数学解决实际问题能力低下的弊端，由于种种原因，目前中学生的数学应用能力不容乐观无论是思想意识、数学教材，还是课堂教学的设计，都远没有达到大纲的要求，这也充分说明应用题教学还没有真正到位，需要进一步深入探讨研究课题的目的和意义。

1、充分拓展教材的内容，加强应用题的趣味性和应用性。

2、培养学生对数学应用题的阅读理解能力。

3、提高学生运用数学知识来分析和解决实际问题的能力。

4、还其数学的本源——生活实际，生产实际，科学实验的实际，人类一切实践活动的实际。开展好“实习作业”、“研究性学习”等。通过本课题的研究，探索提高学生的应用能

力和实践能力的新路子，全面提高学生的综合素质，为新世纪科学发展的新时代培养创新型人才。

任务分工：

组长负责组织好学生并确定个小组的任务

第一、小组在的带领下区社会上抽样调查居民近5年的消费水平的变化

第二、小组在的带领下上网了解东方市的居民近5年的消费水平的变化

第三、小组在的带领下整理前良小组收集的资料与数据

第四、五小组在分析整理数据

然后集体对数据用数学函数的观点来分析数据，并总结结论

活动步骤：

在xx年9月——xx年12月各小组按自己的任务分工进行调查，收集，整理

在xx年1月———xx年2月分析数据并用现代技术对数据进行整理

在xx年3月——xx年5月集体对数据用数学函数的观点来分析数据，并总结结论

预期成果：

(1) 根据新课程标准，开展教学改革，提高学生的动手能力，培养学生的创新思维。

(2) 通过调查学生在应用图表、阅读能力以及学习其它学科与数学的关系等方面的情况，分析原因，并探索提。

(3) 积极开展综合实践活动，根据教学内容组织学生参加社会实践活动。通过参观学习、动手操作、写实验报告，为学生解决实际问题积累经验，使学生感到学习数学知识的重要性和必要性，从而激发学生学习的兴趣。另外，提出问题比解决问题更重要，尤其是从自己周围的实际生活中提出问题，如果学生能养成善于观察、善于发现并提出问题的良好习惯，不但能提高自己的建模能力，加强“应用数学的意识”，而且能开发自己的创造力，将受益无穷。综合实践活动是跨学科的课外活动，以专题讲座、考察活动、小组课题研究为主要内容，除以课本设置的课题学习外，学生还可以根据自己的兴趣和爱好自行选题，成立课外活动小组。高的策略和方法。

【摘要】千差万别的研究成果在撰文上也有一个共同的模式，即“题目、署名、前言、正文、结论”。对于中学生而言，更多的可能是小论文式的调查报告。本文从调查记录、调查报告的结构与组成要素和调查报告协作的一般格式三方面阐述了研究性学习调查报告的撰写。

【关键词】研究性学习；调查报告；格式；撰写

调查报告是用来进行科学研究和描述科研成果的文章，它对科技的发展、经济建设和社会进步起着推动作用。对于中学生来讲，经过一段时间的辛苦研究，取得了第一手素材，该撰写调查报告了，这是一个重要环节。因为调查报告是你思想的外显形式。一方面，通过写调查报告，可以系统地组织你所要表达的思想；另一方面，大家通过报告可以了解你究竟都做了哪些工作，从而支持你的观点。

一、调查记录

调查研究是一项很细致的工作，要按照调查提纲一步一步地进行调查，提纲要包括调查对象各个方面的情况。

二、调查报告的结构与组成要素调查报告具有以调查过程和结果来说明现象的特征。它一般包括题目、署名、摘要、关键词、前言、正文、结论和建议、参考文献、附录这九个部分。

三、调查报告协作的一般格式

调查报告的格式决定于研究成果的内容。研究成果因学科不同、选题不同、性质不同、研究方法以及实验过程、逻辑推理和结果的表现形式的不同而各有差异。具体撰写时的一般格式包括如下几个部分：

1、标题

标题是对调查报告的高度概括，是研究成果的集中体现，常用一个动宾词组去表达，基本要求是确切、简洁、醒目和避免雷同。调查报告的题目可直接揭示论点，也可点明论述范围。标题可用判断句、陈述句，也可用疑问句。标题一般不要超过15个字，太长的标题可分出副标题来。标题的构思十分重要，好的标题能引人入胜，能使人抓住调查报告的中心议题。

2、署名

署名的目的有三个：一是表明作者付出了辛勤的劳动代价；二是表示作者要对文章负责；三是便于同行或读者与作者联系。为文章署名，只有文章的实际作者才应该署名。是个人写作的，署个人的姓名；是集体的成果，署集体的名字，也可以在集体的名义下，分署参加者个人的名字。

3、单位

单位包括作者的单位、作者的籍贯及作者单位所在地的邮政编码。在署名下一格打上括号，在括号里写上作者的单位，隔一个字写上作者的籍贯，再隔一个字写上作者单位所在地的邮编。

4、摘要

摘要是调查报告基本思想的缩影，是调查报告的简单介绍，是浓缩了的情报信息，目的是使其他人对全文有一个大致的了解。

5、关键词

关键词是指文章中最关键、起决定作用的词语。它是文章内容、观点、涉及的问题和类别等方面的标志和提示。一篇文章关键词的个数根据文章内容需要可多可少，一般3—8个为宜。

6、前言

前言亦称引言、引论、绪论、序论或导论，是调查报告的开头部分即开场白。主要内容是提出问题、明确中心论点或阐明研究的原因、目的和方法，或介绍研究的背景、范围及意义，以使其他人对论述的内容先有个概括的了解。

7、正文

正文又称本论，即调查报告的核心部分，它是展开论题，对论点进行分析论证，以表达你的见解和研究成果的中心部分，占调查报告的绝大篇幅。正文的内容一般包括实验方法、理论依据、实验结果、分析与讨论等。一篇报告只有想法、主张是不行的，必须经过科学严密的论证，才能确认观点的合理性和真实性，才能使别人信服。因此，报告主题部分的论证是极为重要的。

8、结论

结论是调查报告的结束部分，即解决问题的部分，它起着画龙点睛的作用，是整篇调查报告的归结。但不是实验结果的简单重复，而是经过综合分析，将各种数据材料连贯起来，思索判断，逻辑推理，形成总体论点。结论是去粗存精、由表及里、抽象出共同的、本质的规律，它与正文紧密衔接，与前言相呼应，使调查报告首尾呼应。它还要求结论写得措词严谨、准确、鲜明。

9、参考文献

在报告最后列出重要的参考文献目录目的有三个：第一，表示对他人劳动成果的尊重；第二，可加大报告的信息量，提高报告的学术价值；第三，他人可以以此为线索查阅资料原文。凡是在调查报告写作或研究过程中起到参考作用的文献资料，都属于参考文献之列。

10、附录

各种调查表格、原始数据、研究记录等。就中学生的调查报告来说，必须具备题目、署名、前言、正文、结论和建议、附录这六个部分，其他不作统一要求。

指导老师：方盈欢

一、课题提出及研究目的：

校服，它能反映出一个学校所独具的风格特色。所以，校服的合适与否，美观与否，是至关重要的。但现实中，我们中国学生大多对本校校服并不满意，各所学校都存在学生拒穿校服的现象。因此，了解中学生心中理想的校服是非常必要的。

二、研究过程：

在市区里的几所普通高中进行问卷调查，各组员将所得数据进行分类、筛选，讨论数据所反应的结果，组员们各抒己见，其商论场面异常火爆，最后定下论文初稿。组内还有几位成员上网查阅世界其他各国的中学校服风格及学生反应，又论文调查即将诞生。

三、研究成果：

俗话说，服装最能表现一个人个性与审美观。作为新一代中学生，校服与我们是接触最密切的，我们自然十分关注。在现代都市生活中，有些人认为穿校服是学生的象征，那么，既然是象征就要体现学生的个性和要求。对于我们高中生来说，我们的思想随年龄的增长也渐趋成熟，能更好地突出高中生的自身特点。

高中生校服相比于初中生已经改善了很多，冬季白蓝相间，充满朝气。即使这样，我们还不难发现很多学生都修改了自己的校服，把校服变成了自己喜欢的介于种种原因，我们小组决定在同学中做一个调查，看看同学们对于校服的满意程度及自己心目中的校服是什么样子。通过调查问卷，我们总结出当代高中生不喜欢当今的校服原因主要有以下两点：

首先，是对校服本身而言。现今校服的款式有些保守和古板，无法显示出高中生应有的朝气和活力。校服的质量比较差。在我们的调查中发现，校服主要以化纤为原料，这种材料易燃易爆，而且对人身体有一定的危害。而校服的设计又过于宽松肥大，校服的颜色也有些单一，大都以蓝，深蓝，另外，学生的活动比较多，因此对校服的质量，透气性，吸水性有了更高的要求，但学生校服这些方面做得不够全面，试问这样的校服我们怎么会喜欢呢？其次，对高中生来说，他们的年龄和思想已经达到一定的水平，对事物有着自己个性的认识，他们喜欢富有新奇，具有时代色彩的东西。校服设计的

落后已不能跟上高中生的思维方式。这是当今高中生不喜欢校服的根本原因。并且，随着年龄的增长，高中生的审美观念也在不断加深，他们对校服的整体性要求得更加苛刻。高中生对国外的校服是非常感兴趣的，观念上的差异势必会导致高中生对现有校服的不满。

而通过我们的问卷调查也可以看出现在的高中生校服的款式，颜色，质量等都不能满足当代高中生的需求，无法突出高中生的精神面貌，张扬个性。在调查中，80%校服者几乎没有，通过这些数据我们看出，对现今校服满意的学生几乎为零。其中有90%的学生认为校服应该改进，有60%的学生希望校服改成休闲式，这样既便于运动又不失个性品位，86%的学生认为校服应该品牌化，这类人都是家庭较为富裕的追赶时尚的人。而他们更注重质量，这才是关键。由上述数据可以看出不少同学期待改进现有的校服。

在问卷调查中，有不少学生表示对一些外国的校服的款式、颜色搭配十分喜爱，那种种“拒穿校服”的现象应该就会迎刃而解吧。因此，我们又上网查找了外国一些学校的校服。

美国孩子追求个性、率真、极具青春活力。一些私立学校会在学生毕业典礼上为学生准备统一、整洁而富含青春活力的校服。英国校服款式经典、简洁大方，中学生必须穿着正统西式校服，男生为正统西装、正规皮鞋、需要佩戴须佩戴领花。这种经典的校服款式，以及严谨细致的服饰搭配，潜移默化地影响着英国学生的气质和审美观。校服沿用了多年的皇室制服款式，不论是校徽、帽徽，无一澳大利亚学校则要求每这看上去好像与我们的情形很相似。但事实上不然，自己的校服十分满意：有正式场面必不可少的西装、领、蝴蝶结（女）、白衬衫以及与之匹配的裤子、鞋子。

日本人在潜意识里非常注重统一制服所带来的社会认同感，他们在生活中非常重视制服类服装，也愿意用心把这类服装做好。这种文化背景使日本中学生喜爱这种大体统一，细节

个性的学生制服。日本的学生校服，已经成为国民文化不可替代的重要组成部分。时尚化的款式设计是日服，体育课要换上便于运动的体操服，有的学校要求在体育馆里换上体育馆专用鞋。日本校服成功之处在于款式设计：男生校服阳刚帅气，女生校服娴雅可爱，识。同时，日本校服设计有着强烈的与时俱进意识，能够随着流行的变化，不断汲取时尚元素对校服改进，这种设计有效地提高了日本新一代年轻人的审美水平，也符合学生积极向上的现代意识。

如今，韩版其实韩国学生的校服也同样非常好看。男生大多是白衬衫西装裤，女生通常是白衬衫加花格子百褶裙还有蝴蝶结。青春中不乏时尚。韩国校服在款式上较为西化，夏季上身为短袖衬衫，部分校服配以领带或领结，女生下身为及膝裙，男生为长裤；春秋季节校服上身为长袖衬衫，部分配以领带或领结，外罩各色西装外套或毛衣，女生下身为及膝裙，长厚毛袜，男生为长裤。各校的校如帽子、长袜等。现，其实不是学生排斥“穿校服”，而是中国的校服不符合学生心里理想的标准。总结起来，有四点：

1、校服款式单一

目前多数校服款式陈旧，运动服几乎成为校服的代名词，

“千人一面”现象

严重。校服这种单一面孔严重抑制了学生对美的追求，压抑了学生的个性发展；而且校服结构大多极为松垮，穿在身上显出慵懒之态，无法体现出学生应有的活泼好动、生气勃勃的特性。

2、不能体现不同年龄段孩子的心理和生理特征，特别是进入中学阶段，与小学生有很大的不同，他们已开始具备明确的性别意识。而现在的校服在设计时并没有考虑到这点，使得中学生在性别意识启蒙时期，没有因日常所穿着的服装而起

到良好的美育作用。

3、质量存在较大问题

但一些质地粗糙、不吸汗、起静电的服装面料，让穿着者有明显的不适感，对学生身体健康十分不利。此外，还有穿着不久就开线、破损等问题，甚至有被校服中的断针扎伤的案例。目前中国纺织工业协会已制定了相应的标准，如中华人民共和国行业标准“fz/t73021—20xx针织学生服”。

4、购买方式单一且不透明

国内学生校服的购买方式只有一种，就是由学校指定款式和价格，统一为学生量体定制。但这种收费不透明、带有半强制性的校服购买方式已逐渐引起家长和学生的强烈不满。作为消费者，家长和学生应该有权参与选择所购买校服的款式和价位，而事实是，家长只能按照学校的要求交钱，这显然不合理。因而，许多家长质疑，学生购买校服的钱是否真正被用于校服的面料和制作上。

因此，只要学校能就这四个问题认真予以解决，相信会有意想不到的效果。

四、心得体会□

通过本次研究性学习活动，培养和提高我们主动学习、分析问题和解决问题此外，在这期间，我们小组每个成员的都付出了自己的努力。在搜索资料、共同讨论、相互交流、我们所得到的不仅仅是一篇记载着汗水和成果的论文，更实在的，是我们自身素质和综合实践能力得到了提高，这恰好是新课标教育宗旨和我们本次活动的目标所在。

在这次活动中，方盈欢老师不辞辛苦，悉心为我们指导，提出宝贵意见，认真为我们审阅论文，在这里，我谨代表全组

同学感谢方老师的指导。

五、指导老师评析：

校服，与学生的学校生活密切相关，也理所当然地引起了学生对它的关注。本组的几位同学，站在学生的角度，以校服主人的眼光审视身边的校服存在的问题，较为深入地进行调查分析，找出这些问题存在的原因，有较强的现实意义。

在整个研究过程中，他们合理规划、分工合作，无论是资料的搜集还是校外访问的进行，他们都充分体现出了一种学习研究的自主性，而他们展现给大家的成果，在我看来，这是他们集体智慧的一次成功实践。

高中学生研究性学习结题报告篇五

一、课题提出及研究目的：

校服，它能反映出一个学校所独具的风格特色。所以，校服的合适与否，美观与否，是至关重要的。但现实中，我们中国学生大多对本校校服并不满意，各所学校都存在学生拒穿校服的现象。因此，了解中学生心中理想的校服是非常必要的。

二、研究过程：

在市区里的几所普通高中进行问卷调查，各组员将所得数据进行分类、筛选，讨论数据所反应的结果，组员们各抒己见，其商论场面异常火爆，最后定下论文初稿。组内还有几位成员上网查阅世界其他各国的中学校服风格及学生反应，又论文调查即将诞生。

三、研究成果：

俗话说，服装最能表现一个人个性与审美观。作为新一代中学生，校服与我们是接触最密切的，我们自然十分关注。在现代都市生活中，有些人认为穿校服是学生的象征，那么，既然是象征就要体现学生的个性和要求。对于我们高中生来说，我们的思想随年龄的增长也渐趋成熟，能更好地突出高中生的自身特点。

高中生校服相比于初中生已经改善了很多，冬季白蓝相间，充满朝气。即使这样，我们还不难发现很多学生都修改了自己的校服，把校服变成了自己喜欢的介于种种原因，我们小组决定在同学中做一个调查，看看同学们对于校服的满意程度及自己心目中的校服是什么样子。通过调查问卷，我们总结出当代高中生不喜欢当今的校服原因主要有以下两点：

首先，是对校服本身而言。现今校服的款式有些保守和古板，无法显示出高中生应有的朝气和活力。校服的质量比较差。在我们的调查中发现，校服主要以化纤为原料，这种材料易燃易爆，而且对人体身体有一定的危害。而校服的设计又过于宽松肥大，校服的颜色也有些单一，大都以蓝，深蓝，另外，学生的活动比较多，因此对校服的质量，透气性，吸水性有了更高的要求，但学生校服这些方面做得不够全面，试问这样的校服我们怎么会喜欢呢？其次，对高中生来说，他们的年龄和思想已经达到一定的水平，对事物有着自己个性的认识，他们喜欢富有新奇，具有时代色彩的东西。校服设计的落后已不能跟上高中生的思维方式。这是当今高中生不喜欢校服的根本原因。并且，随着年龄的增长，高中生的审美观念也在不断加深，他们对校服的整体性要求得更加苛刻。高中生对国外的校服是非常感兴趣的，观念上的差异势必会导致高中生对现有校服的不满。

而通过我们的问卷调查也可以看出现在的高中生校服的款式，颜色，质量等都不能满足当代高中生的需求，无法突出高中生的精神面貌，张扬个性。在调查中，80%校服者几乎没有，通过这些数据我们看出，对现今校服满意的学生几乎为零。

其中有90%的学生认为校服应该改进，有60%的学生希望校服改成休闲式，这样既便于运动又不失个性品位，86%的学生认为校服应该品牌化，这类人都是家庭较为富裕的追赶时尚的人。而他们更注重质量，这才是关键。由上述数据可以看出不少同学期待改进现有的校服。

在问卷调查中，有不少学生表示对一些外国的校服的款式、颜色搭配十分喜爱，那种种“拒穿校服”的现象应该就会迎刃而解吧。因此，我们又上网查找了外国一些学校的校服。

美国孩子追求个性、率真、极具青春活力。一些私立学校会在学生毕业典礼上为学生准备统一、整洁而富含青春活力的校服。英国校服款式经典、简洁大方，中学生必须穿着正统西式校服，男生为正统西装、正规皮鞋、需要佩戴须佩戴领花。这种经典的校服款式，以及严谨细致的服饰搭配，潜移默化地影响着英国学生的气质和审美观。校服沿用了多年的皇室制服款式，不论是校徽、帽徽，无一澳大利亚学校则要求每这看上去好像与我们的情形很相似。但事实上不然，因己的校服十分满意：有正式场面必不可少的西装、领、蝴蝶结（女）、白衬衫以及与之匹配的裤子、鞋子。

日本人在潜意识里非常注重统一制服所带来的社会认同感，他们在生活中非常重视制服类服装，也愿意用心把这类服装做好。这种文化背景使日本中学生喜爱这种大体统一，细节个性的学生制服。日本的学生校服，已经成为国民文化不可替代的重要组成部分。时尚化的款式设计是日服，体育课要换上便于运动的体操服，有的学校要求在体育馆里换上体育馆专用鞋。日本校服成功之处在于款式设计：男生校服阳刚帅气，女生校服娴雅可爱，识。同时，日本校服设计有着强烈的与时俱进意识，能够随着流行的变化，不断汲取时尚元素对校服改进，这种设计有效地提高了日本新一代年轻人的审美水平，也符合学生积极向上的现代意识。

如今，韩版其实韩国学生的校服也同样非常好看。男生大多

是白衬衫西装裤，女生通常是白衬衫加花格子百褶裙还有蝴蝶结。青春中不乏时尚。韩国校服在款式上较为西化，夏季上身为短袖衬衫，部分校服配以领带或领结，女生下身为及膝裙，男生为长裤；春秋季节校服上身为长袖衬衫，部分配以领带或领结，外罩各色西装外套或毛衣，女生下身为及膝裙，长厚毛袜，男生为长裤。各校的校如帽子、长袜等。现，其实不是学生排斥“穿校服”，而是中国的校服不符合学生心里理想的标准。总结起来，有四点：

1、校服款式单一

目前多数校服款式陈旧，运动服几乎成为校服的代名词，

“千人一面”现象

严重。校服这种单一面孔严重抑制了学生对美的追求，压抑了学生的个性发展；而且校服结构大多极为松垮，穿在身上显出慵懶之态，无法体现出学生应有的活泼好动、生气勃勃的特性。

2、不能体现不同年龄段孩子的心理和生理特征，特别是进入中学阶段，与小学生有很大的不同，他们已开始具备明确的性别意识。而现在的校服在设计时并没有考虑到这点，使得中学生在性别意识启蒙时期，没有因日常所穿着的服装而起到良好的美育作用。

3、质量存在较大问题

但一些质地粗糙、不吸汗、起静电的服装面料，让穿着者有明显的不适感，对学生身体健康十分不利。此外，还有穿着不久就开线、破损等问题，甚至有被校服中的断针扎伤的案例。目前中国纺织工业协会已制定了相应的标准，如中华人民共和国行业标准“fz/t73021—20xx针织学生服”。

4、购买方式单一且不透明

国内学生校服的购买方式只有一种，就是由学校指定款式和价格，统一为学生量体定制。但这种收费不透明、带有半强制性的校服购买方式已逐渐引起家长和学生的强烈不满。作为消费者，家长和学生应该有权参与选择所购买校服的款式和价位，而事实是，家长只能按照学校的要求交钱，这显然不合理。因而，许多家长质疑，学生购买校服的钱是否真正被用于校服的面料和制作上。

因此，只要学校能就这四个问题认真予以解决，相信会有意想不到的效果。

四、心得体会：

通过本次研究性学习活动，培养和提高我们主动学习、分析问题和解决问题此外，在这期间，我们小组每个成员的都付出了自己的努力。在搜索资料、共同讨论、相互交流、我们所得到的不仅仅是一篇记载着汗水和成果的论文，更实在的，是我们自身素质和综合实践能力得到了提高，这恰好是新课标教育宗旨和我们本次活动的目标所在。

在这次活动中，方盈欢老师不辞辛苦，悉心为我们指导，提出宝贵意见，认真为我们审阅论文，在这里，我谨代表全组同学感谢方老师的指导。

五、指导老师评析：

校服，与学生的学校生活密切相关，也理所当然地引起了学生对它的关注。本组的几位同学，站在学生的角度，以校服主人的眼光审视身边的校服存在的问题，较为深入地进行调查分析，找出这些问题存在的原因，有较强的现实意义。

在整个研究过程中，他们合理规划、分工合作，无论是资料

的搜集还是校外访问的进行，他们都充分体现出了一种学习研究的自主性，而他们展现给大家的成果，在我看来，这是他们集体智慧的一次成功实践。