

# 2023年三上数学教学反思全册苏教版(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 三上数学教学反思全册苏教版篇一

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

在数学教学过程中的量一量、比一比、画一画、拼一拼等动手操作，动口表述，动脑思维的实践探究活动，可使学生明理动情。例如教学“圆的认识”时，提问：你能在钉子上围出一个圆吗？通过让学生猜一猜、围一围、激发学生探索的欲望，初步感受到直线图形和曲线图形的不同。

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最

终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

## 三上数学教学反思全册苏教版篇二

《角的初步认识》是《义务教育课程标准实验教科书·数学》（人教版）二年级上册第三单元“角的初步认识”第一课时p38□39□

行教学的。它是后面进一步学习直角、锐角、钝角的基础。

学生对角都有一个模糊的认识，通过调研发现100%的学生都认为“顶点”就是角，所以本节课我紧紧抓住这一原认知设计了三次指角的活动让学生充分感知“什么是角？”认识到他们所谓的角只是角的一部分，进而感知角的组成；又通过让学生描一描、画一画、比一比等动手实践活动进一步认识角，初步建立角的表象。

本节课要达到的目标是结合生活及实践活动，初步认识角，知道角的各部分名称。初步学会用直尺画角，会比较角的大小。培养观察、思维和动手能力，感受数学和生活的密切联系。

本节课通过从生活中引入，出示鞋盒、魔方和积木，用最快的速度抽象出数学中的立体图形，在通过让学生找立体图形中的平面图形，回顾旧知识，体会面在体上。再通过神秘介绍使学生初步感受到角是平面图形的一部分，它也在体上，从而使学生更清楚角与旧知识——体、面的关系，初步建立空间观念。

本课通过对学生的课前调研发现100%的学生都认为角的顶点就是角，所以教师紧紧抓住这一点进行教学。进行了三次让学生指角，教师描角，使学生感受到自己指的角与描的角是不一致的，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情。

一节课是否上得成功，主要是看能否达到教学目标，其次是看重难点突破了吗？在课堂教学中帮孩子解决难点了吗？因为教学就是为了帮学生解惑。我这节课通过多媒体课件演示、学生观察让学生体会自己总结出角大小跟角两边张开的大小有关，角的大小与边的长短无关。

不足：

在遇到课堂教学突发事件时教师的语言跟得不到位，还需教师在平时的教学中历练自己。

### **三上数学教学反思全册苏教版篇三**

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，学生购买面包为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决还剩多少个面包这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

### **三上数学教学反思全册苏教版篇四**

这是学生第一次书写数字，在这之前学生已经多多少少接触

过1-5这五个数字，而且也会书写，但那都是不规范的书写，这节课是要教学生正确地书写1-5这几个数字。

本以为会是很简单的内容，但学生写起来却是那么地不容易。先是一个一个地在书上写，学生看，看完学生再描红，之后再让学生自己仿写。当我一个一个检查时，发现学生写成什么样的都有，歪歪扭扭的，没写在格子里的，弯没有弯圆的。稀奇古怪什么样都有。

一年级的学生由于拿笔还不稳，对于书写还是有些不熟悉的，而且他们的控制力还不够好，都不能很好地将每一个数字写好，只有经过反复地练习才能将数字写好，写好数字将会为将来的数学学习打好坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三上数学教学反思全册苏教版篇五

本节课仍采用游乐园主题图的一部分为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用乘除两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立

思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。