

最新乘法分配律课堂教学实录 数学乘法分配律教学设计与说明(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

乘法分配律课堂教学实录篇一

教科书第69页例6，练习十四的第310题。

使学生学会应用乘法分配律进行简便计算，提高学生的逻辑思维能力。

复习中的题目写在小黑板上。

一、复习。

教师出示式题：

$$1 \square (35 \square 65) 372 \square 3537 \square 6537$$

$$3 \square 85(174 \square 26) 4 \square 85174 \square 8526$$

$$5 \square (80 \square 8) 256 \square 8025 \square 825$$

$$7 \square 32(200 \square 3) 8 \square 32300 \square 323$$

根据乘法分配律，都有哪些算式可以用等号连接起来？为什么？

教师：根据乘法分配律，第1个算式和第2个算式的得数应该一样，第3个算式和第4个算式的得数也应该一样。下面大家一起来计算。第1组、3组的同学算第1题和第3题，第2、4组的同学算第2题和第4题。大家抓紧时间做，比一比看哪几个组的同学算得快。

哪几组的同学做得快？想一想，为什么第1、3组的大部分同学都那么快就算出了得数？多让几个学生说一说。

教师：第1题和第3题中，两个数的和都是整百数；整百数乘以一个数当然是很方便的。而第2题和第4题都要先算出两个乘积再相加，比较麻烦。

教师：下面还有两组等式，大家再来计算一下，第1、3组做第5、7题，第2、4组做第6、8题。

这次哪几组的同学做得快？想一想，这次为什么第2、4组的大部分同学都做得快了？

教师：第6题和第8题分别乘得的两个积，都有整百数，计算比较方便。从上面的计算可以看出，应用乘法分配律可以使一些计算简便。

二、新课

1. 教学例6。

(1) 教师出示例题，计算 $937+963$ 。

教师：这道题是要计算两个乘积的和。

仔细看一看这道题里的两个乘法计算中的因数有什么特点？

(两个乘法计算有相同的因数9，另外两个因数是37和63，它

们的`和正好是100)

联系上面的复习题，想一想这道题怎样做才能使计算简便呢？
(先把37和63加起来，是100，再同9相乘，得900。)

这是应用了什么运算定律？

教师：这道题告诉我们，有些题可以应用乘法分配律使计算简便。再来看一看怎样的计算才能应用乘法分配律使计算简便呢？先让学生说一说。

教师概括：首先要计算的是两个乘积的和；两个乘法计算要有一个相同的因数，另外两个因数的和又是整百或是整十数，这样的计算我们就可以应用乘法分配律使计算简便。

(2) 教师出示例题：10243。

教师：这道题是一个三位数乘以一个两位数，我们可以用笔算进行计算，但是比较麻烦。

想一想，这道题怎样计算比较简便，使我们能够用口算就能算出得数呢？(给学生留出思考时间。)

板书：10243

$\square(100\square 2)43$

$\square 10043\square 243$

$\square 4386$

上面计算中的第二步根据是什么？(乘法分配律。)

三、课堂练习

做练习十四的题目。

1. 第3题，让学生口算。

3. 第7题，先让学生独立做，然后集体核对，核对时要让学生说一说是怎样做的。

4. 第9题和第10题。先让学生独立做，核对时要让学生说出每个算式的意义。

5. 提前做完的学生做第19*题。

乘法分配律课堂教学实录篇二

教学目标：

1、借助画图的方式理解、掌握乘法分配律并会用字母表示。

2、能够运用乘法分配律进行简便运算。

3、利用几何直观，培养学生观察、归纳、概括等初步的逻辑思维能力。

4、渗透“由特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索，自己得出结论的学习意识。

教学重、难点：

理解并掌握乘法分配律。难点是乘法分配律的推理及运用。

教学过程：

一、情境导入：

二、探究发现，归纳总结。

（一）借助图形，感知模型。

1、引导：想象一下，如果用一幅图来表示题目的意思，这幅图会是什么样的呢？

请把想象的图画出来。交流学生作品后，课件出示

60米30米

20米 《乘法分配律》教学设计

原面积增加的部分

2、你会独立解决吗？（学生尝试解决）说说你是怎么想的？

评价：刚才大家用自己喜欢的方法从不同的角度出色地解决了同一个问题。现在请观察一下：

$(60+30) \times 20=1800$ ， $60 \times 20+30 \times 20=1800$ ，你有什么发现？
师相机板书等号。

（二）借助图形，抽象模型。

1、出示几何图形：用两种方法解决问题。

60米（）米

20米 《乘法分配律》教学设计

原面积增加的部分

2、交流：你想增加几米？怎样算？结论是什么？

师相机板书。

引导：孩子们，现在黑板上有那么多算式，你是否能结合图2来说一说它们有什么共同的特点？先同桌互说。再集体交流。

3、出示图3，要求：先把自己猜测的数据填入下面的面积模型中，然后对自己的猜测进行计算、验证、自主完成任务单项2。

() 米 () 米

() 米 《乘法分配律》教学设计

原面积增加的部分

4、交流：你是怎么猜测和验证的？结论是什么？

讨论：这个规律在数学上叫——？（板书课题——乘法分配律）

（三）借助图形，逆用模型。

1、出示计算题：

$(50+6) \times 25$ 、 $8 \times (25+125)$ 、 102×45 学生独立计算，汇报反馈交流。

引导学生展开想象，看着这些算式，结合刚才长方形的面积模型，你想到了什么？

$2 \square 46 \times 25 + 54 \times 25 \square 98 \times 20 + 98 \times 80$

请闭上眼睛想象一下两个长方形拼成一个大正方形的过程，教师大屏幕演示。

（四）借助图形，拓展模型。

你们能解决这个问题吗？试着算一算。

反馈交流：说说你们是怎么解决的？

我们可以把所求问题想象成是两个长方形，沿着宽重合，然后求出多余的部分就可以了。大屏幕演示。

谁能用字母来表示这个新规律呢？

师板书 $(a-b) \times c = a \times c - b \times c$

三、科学练习：

略

乘法分配律课堂教学实录篇三

p28页、练习六习题6——11。

教学目标：

知识与技能：

使学生进一步理解乘法分配律。

过程与方法：

使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

情感与态度：

培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

教学重点：

理解乘法分配律

教学难点：

区别乘法的运算定律。

教法：

启发引导法、归总法

学法：

自主探究法、合作学习法

教学过程

一、定向导学

1、板书课题

2、揭示目标：理解乘法分配律，并能正确的区别乘法的运算定律。

二、自主学习：10分

1、同桌互相说一说乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律。

2、用字母式表示各个乘法的运算定律。

3、填空：

$$\square 8 + 2\square \times 125 =$$

$$3 \times 2 + 7 \times 2 =$$

$$5 \times 86 \times 2 =$$

$$[4 + 2 + 8] \times 125 =$$

(3号发言, 5号评价, 1号补充)

三、合作交流: 5分钟

1、 $124 \times 99 + 124$ 怎样简便计算?

(1号回答其他成员补充)

四、指导练习: 5分钟

$$103 \times 1220 \times 5524 \times 205$$

五、小结检测: 20分

小结: 通过这节课的练习, 你有什么体会?

乘法分配律课堂教学实录篇四

1、使学生在探索的过程中, 能自主发现乘法分配律, 并能用字母表示。

2、通过观察、分析、比较, 培养学生的分析、推理和概括能力。

3、发挥学生主体作用, 体验探究学习的快乐。

指导学生探索乘法的分配律。

乘法分配律的应用。

课件、口算题、例题、练习题等。

本节课的学习我主要采取自主探究学习，把问题教学法，合作教学法，情境教学法等结合运用于教学过程中。使学生自主、勇敢地体验尝试和实践活动来进行综合学习。

一、设疑导入

生：可以使计算简便。

师：同意吗？（同意。）接下来我们做几道口算题，看谁做得又对又快。其他同学快速判断。（生口算。）

设计意图：这样开门见山的导入，不但可以巩固旧知，为新课作铺垫，而且当学生快速口算到新课题时，会出现一种戛然而止的效果，出现问题情境，从而自然导入新课。

二、探究发现

1、猜想。

师：同学们算得很快，看看下道题你们能不能很快算出来。（出示： $(10+4) \times 25$ 。）

师：这道题算得怎么不如刚才的快啊？

生：它和前面的题目不一样。

师：好，我们来看一下它与前面的题目有什么不同？

生：前面的题都是乘号，这道题既有乘号还有加号。

生：前面的算式都是3个数相乘，这个算式是两个数的和同一

个数相乘。

师：这道题含有不同运算符号了，有能口算出来的吗？说说你的想法。

生： $(10+4) \times 25 = 10 \times 25 + 4 \times 25$ 。

师：为什么这样算哪？

生：我是根据乘法分配律算的。

师：你是怎么知道的？你知道什么是乘法分配律吗？

生：我是从书上知道的，我知道它的字母公式

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

师：你自学能力很强，但对乘法分配律的内涵还不了解，这节课我们就来探究乘法分配律好吗？（板书课题：乘法分配律。）

2、验证。

师：同学们看两个数的和同一个数相乘，如果可以这样计算的话，那可简便多了。到底能不能这样计算，我们来验证一下。请同学们在练习本上分别算出这两个算式的结果，看看是否相同。（生活动计算。）

师：说说你有什么发现。（两个算式的结果相同。）说明这两个算式关系是什么？（相等。）

3、结论。

生：两个数的和同一个数相乘，可以用这两个加数分别同这个数相乘，再把它们的积相加，结果不变。

师：同学们真聪明，你们知道吗？这就是乘法的第三个运算定律“乘法分配律”。（出示课件，学生齐读分配律的意义。）

师：如果老师用 $a+b$ 表示两个加数和乘数，你能用字母表示乘法分配律吗？

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

师：回到第一题，看来利用乘法分配律，确实可以使一些计算简便。接下来，我们利用乘法分配律计算几道题。

设计意图：在探究乘法分配律的过程中，让学生经历了一次严密的科学发现过程：猜想——验证——结论。为学生的可持续学习奠定了基础。

三、练习应用

（生练习应用定律。）

师：通过这两道题的计算，我们可以看出，乘法分配律是互逆的。为了使计算简便，我们既可以从左边算式得到右边算式，又可以从右边算式得到左边算式。但遇到实际计算时，要因题而异。

四、总结

师：本节课我们学习了乘法分配律，看到乘法分配律，你们能联想到什么呢？（两个数的差，同一个数相除都可以应用这样的方法。）

反思：

本课的学习要使学生理解和掌握乘法分配律，并能正确地进

行表述。让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透从特殊到一般，再由一般到特殊的认识事物的方法。本节课的教学较好地贯彻了新课程标准的理念，主要体现在以下几点：

一、主动探究，实现亲身经历和体验

现代教学论认为：学生的学习过程应是学习文本批判、质疑和重新发现的过程，是在具体的情境中整个身心投入到学习活动，去经历和体验知识形成的过程，也是身心多方面需要的实现和发展过程。本节的教学中，我从口算导入新课，引出 $(10+4) \times 25$ 这样一个特殊的算式。接下来，让学生猜想它的简算方法，然后让学生通过计算来验证方法的可行性，再让学生举例验证方法的普遍性，最后由学生通过观察、讨论、发现、归纳总结出乘法分配律。整个过程中，我不是把规律直接呈现在学生面前，而是让学生通过自主探索去感悟发现，使主体性得到了充分发挥。在这个探究过程中，学生经历了一次严密的科学发现过程：猜想——验证——结论——联想。为学生的可持续学习奠定了基础。

二、多向互动，注重合作与交流

在数学学习中，学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了使不同的学生在数学学习中都得到发展，教师在本课教学中立足通过师生多向互动，特别是通过学生与学生之间的互相启发与补充，来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”这一运算定律的主动建构。学生对“乘法分配律”的建构过程，正是学生个人的方法化为共同的学习成果，共同体验成功的喜悦，生命活力得到发展的过程。正所谓“一枝独秀不是春，百花齐放迎春来”。

乘法分配律课堂教学实录篇五

教学目标：

- 1、借助画图的方式理解、掌握乘法分配律并会用字母表示。
- 2、能够运用乘法分配律进行简便运算。
- 3、利用几何直观，培养学生观察、归纳、概括等初步的逻辑思维能力。
- 4、渗透“由特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索，自己得出结论的学习意识。

教学重、难点：

理解并掌握乘法分配律。难点是乘法分配律的推理及运用。

教学过程：

一、情境导入：

二、探究发现, 归纳总结。

（一）借助图形，感知模型。

1、引导：想象一下，如果用一幅图来表示题目的意思，这幅图会是什么样的呢？

请把想象的图画出来。交流学生作品后，课件出示

60米

30米

20米 《乘法分配律》教学设计

2、你会独立解决吗？（学生尝试解决）说说你是怎么想的？

评价：刚才大家用自己喜欢的方法从不同的角度出色地解决了同一个问题。现在请观察一下： $(60+30) \times 20=1800$ ， $60 \times 20+30 \times 20=1800$ ，你有什么发现？师相机板书等号。

（二）借助图形，抽象模型。

1、出示几何图形：用两种方法解决问题。

20米 《乘法分配律》教学设计

2、交流：你想增加几米？怎样算？结论是什么？

师相机板书。

引导：孩子们，现在黑板上有那么多算式，你是否能结合图2来说一说它们有什么共同的特点？先同桌互说。再集体交流。

3、出示图3，要求：先把自己猜测的数据填入下面的面积模型中，然后对自己的猜测进行计算、验证、自主完成任务单项目2。

() 米

() 米

() 米 《乘法分配律》教学设计

原面积

增加的部分

4、交流：你是怎么猜测和验证的？结论是什么？

讨论：这个规律在数学上叫——？（板书课题——乘法分配律）

（三）借助图形，逆用模型。

1、出示计算题：

$(50+6) \times 25$ 、 $8 \times (25+125)$ 、 102×45 学生独立计算，汇报反馈交流。

引导学生展开想象，看着这些算式，结合刚才长方形的面积模型，你想到了什么？

$$2 \square 46 \times 25 + 54 \times 25 \square 98 \times 20 + 98 \times 80$$

请闭上眼睛想象一下两个长方形拼成一个大正方形的过程，教师大屏幕演示。

（四）借助图形，拓展模型。

你们能解决这个问题吗？试着算一算。

反馈交流：说说你们是怎么解决的？

我们可以把所求问题想象成是两个长方形，沿着宽重合，然后求出多余的部分就可以了。大屏幕演示。

谁能用字母来表示这个新规律呢？

师板书 $\square (a-b) \times c = a \times c - b \times c$

三、科学练习：

略