

最新小学教师的专业发展与实践论文 农村小学教师专业发展途径探析论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教师的专业发展与实践论文篇一

一、我国特殊教育师资发展的现状

特殊教育师资有其特殊性。特殊教育的教育对象具备普通学生的发展规律，但又与普通学生不同。教师要对这些学生进行观察，对学生进行个别化教学，使教育过程具有针对性。我国特殊教育教师不但需要具备科学文化、教育心理学、教育学等专业知识，也要掌握更多特殊教育理论，为日后的工作打下坚实的基础。教师要能够在特殊学校及特殊班级为特殊学生提供服务，为特殊学生普及知识，带来快乐，让特殊学生也像普通学生一样受到应有的教育，享受学校的美好时光。我国部分特殊教育学校积极开展教师培训，每周组织教师参加业务学习，学校选派优秀的教师，诸如手工班教师，蒙台梭利教师，启智博士教师，以及优秀班主任在业务培训中分享自己的教育经验，引导教师相互交流学习，共同进步。

二、我国特殊师范教师教育培养的模式

我国现有的特殊师范教师教育培养的模式有两种，分别是大专类的特殊师范教育模式和四年制本科特殊师范教育模式。其中，三年制大专特殊师范教育模式的生源以参加高考的高

中毕业生为主，学生入学后所学专业分类比较明细，按照教育对象的障碍类别分类，术业有专攻，专业对口，教育对象相对单一。这样的教育模式有利于学生在三年内学习到比较专业的教育知识，有利于特殊教育事业的发展，以及特殊教育师资队伍的发展，可以为国家、社会培养较多的专业类优秀特殊教育教师。但是，三年制教育模式也有其不足之处，学生在有限的三年时间内既要掌握一般师范类教师所掌握的教育学、心理学知识，又要掌握特殊儿童教育的教学方法，培养目标的实践较为困难。四年制本科特殊师范教育模式，其生源素质优于三年制大专特殊师范教育模式。该教育模式一般是在我国综合性大学中以更为系统、更为专业的方式为我国培养高等学历的特殊教育专业教师，是全世界众多国家普遍采用的特殊教育教师培养模式之一。我国现阶段特殊教育教师培养的主流力量是四年制高等院校，四年制大学为我国培养出了大批优秀的特殊教育教师。

三、我国特殊教育师资发展的途径

（一）校本培训

校本培训是指教师在固定时间内在本校进行业务学习，其时间和地点可以根据学校的教育教学计划进行安排。校本培训能提高教师的业务水平及专业能力。另外，校本培训也可以在学校所在城市内利用周末时间组织教师培训。在具体的培训过程中，优秀教师讲授典型的事例，分享有趣的书籍和自身的教育经验，与众多教师一起交流学习，使特殊教育的教师能够倾听心灵的声音，停下脚步，发现更好的自己。

（二）在职进修

特殊教育教师的在职进修能使教师更好地提升自己。在不影响正常工作的情况下，教师可利用课余时间对自己本专业的知识或更多教育领域的知识进行深入学习。在职进修可以由学校组织，也可以教师个人参与。在具体的教育工作中运用

到的知识技能需要在通过教学实践不断总结，不断学习，而在职进修就是教师提升自身教育能力的'有效途径。

（三）网络学习

网络学习是指通过计算机网络进行的一种学习活动，它主要采用自主学习和协商学习的方式进行。相对传统学习活动而言，网络学习能共享丰富的网络化学习资源，以个体的自主学习和协作学习为主，突破了传统学习的时空限制。网络学习为教师提供了方便，让教师们足不出户就可以学习到丰富的知识，既可以节约时间又可以提升自己，是现代教育行业一种有效又广泛使用的学习方式。

（四）公开课锻炼

学校内组织教师开展公开课比赛以及每年的教师基本功大赛，对于教师是一种很好的锻炼。公开课后的自我反思及教师集体评课环节，能促使教师之间互相学习，提高教师的专业能力。特殊教育学校开展公开课比赛，不仅能够为教师的交流展示创造机会，还能够提升教师的专业水平。教师在参与比赛的过程中，能够展示自己的风采，为提升课堂教学质量，改进课堂教学方法积攒经验。

综上所述，对于我国现有的特殊师范教师教育培养的模式，即大专类的特殊师范教育模式和四年制本科特殊师范教育的模式，需要进行有效改进，以此促进特殊教育的师资发展。而校本培训、在职进修、网络学习以及公开课的锻炼都是特殊教师教育师资发展的新途径。

参考文献：

[1]林丽,兰小茹,gracechen,等.蒙台梭利数学教育[m].长春:北方妇女儿童出版社,.

小学教师的专业发展与实践论文篇二

接轨大上海，融入长三角，是省委、省政府作出的重大战略决策，是新一轮经济社会发展的必然选择，也是当前或今后一个时期农业、农村工作的一项重要任务。当前农业、农村工作接轨大上海、融入长三角，应着重做好以下几点工作：

一、抢抓机遇，主动呼应，实现观念接轨。

温岭市与上海地域相近、经济相融、文化相通、人缘相亲、交往与合作历史悠久、源远流长。特别是改革开放以来，温岭市农业领域与上海的联系更加紧密，合作更加广泛，配合更加协调，有着良好的发展基础。接轨上海，就是接轨机遇，接轨发展，接轨国际，接轨现代化。观念是思想行动的先导，我们要顺应时代潮流，遵循经济规律，牢固树立市场观念、竞争观念，强化超前意识、开放意识，确立战略思维、创新思维，坚决克服无需接轨、无法接轨、无从接轨的陈旧落后思想和消极畏难情绪，进一步增强接轨的紧迫感、责任感和使命感，充分发挥自身的比较优势，在错位中抢抓机遇，在协作中携手共进，在竞争中谋求发展，达到“乘上海之船出海，攀上海之梯登高，借上海之力发展”，在长三角经济一体化发展进程中，实现农业、农村经济的跨越式发展。

二、主动出击，错位发展，实现实业接轨。

上海在农业结构调整中提出“抓两头，放中间”的发展思路，把农业发展重点放在品种和技术两个源头，将具体的生产环节转到周边省市，使上海与我市的农业结构调整趋同性减少，互补性增强。上海农业产业的梯度性转移，为温岭市农业产业结构调整 and 效益农业的发展提供了广阔的发展空间。我们要抓住这一历史性机遇，主动出击，错位发展，积极参与上海农业产业的细分，加快产业对接和分工协作，形成一个错位生存、相互补充的农业产业良性发展格局。根据温岭市农业现状、产业特征和品牌优势，在接轨融入过程中，完全有

条件实现与上海农产品的有效对接。按照生态立市、打造绿色温岭的要求，继续做大做强做优“玉麟”西瓜、“温联”果蔗、“温岭”草鸡、“明圣”高橙、“松门”白鳖、“鑫雨”精制米等品牌农产品，带动“滨珠”葡萄、“大溪”柑桔、“复古”艾白、“绿粹”鸭蛋、“贝贝”牛奶等新兴优质农产品的发展。以农业标准化为载体、现代的检测检验为手段、绿色认证为标志，大力发展绿色农产品生产加工基地，加大有机食品、绿色食品和无公害农产品的开发力度，确保农产品的质量安全，取得上海农产品市场准人的通行证，从而满足上海市民安全、营养、卫生、方便的农产品需求，使温岭农业成为上海农产品的生产供应基地。

三、构筑网络，拓展空间，实现市场接轨。

上海是一个拥有16多万人口的大城市，不仅消费数量大，而且市场空间广，辐射能力强。特别是近几年来，上海致力于实施国际经济、金融和贸易中心的战略，城市化水平高，进程快。随着城市规模框架的拉大，环境绿化面积的增加，可供耕地越来越少，自产与外供的农产品将会发生根本的变化，这样势必出现低自给、高需求的状态。针对这一现状和特点，我们要抢占先机，捷足先登，充分利用上海这个大市场的潜在优势，运用现代营销理念，坚持多路并进的方式，挺进上海市场，推向国内市场，走向国际市场。我们要利用上海作为世界会展中心这一平台，定期进沪举办有组织、有声势、有规模的农产品展示展销会、投资洽谈会、引资招商会，开展整体性的农产品推介活动，扩大温岭农产品的知名度、美誉度和外向度。充分发挥温岭市农业龙头企业、农民专业合作社、各类农产品贩销大户的作用，采取多元化的营销战略，加强与上海的农产品市场、大卖场、超市、连锁店的联合与协作，扩大销售网络，建立长期的产销关系，提高市场占有率。在上海设立特色农产品办事处、联销中心或精品专卖店等形式，构筑相互了解信赖的平台，联结起产销桥梁，拓宽上海农产品市场的营销渠道，使更多的农产品输送上海，全面提升温岭市农产品的市场竞争力。

四、资源共享，优势互补，实现要素接轨。

上海是经济、技术、人才、资金、信息的集散地，是走向国际的桥头堡。我们要借助这块高地，吸引人才、引进技术、争取资金、获取信息，实行生产要素合理配置、优化组合，加快区域经济一体化发展。充分利用上海大专院校与科研单位众多、科技力量雄厚的优势，采取“走出去，请进来”的办法，吸纳上海的先进技术和人才，为我市农产品加工、保鲜、包装、贮藏等方面进行技术协作、科技攻关、产品开发、科技培训和技术咨询，不断提高农业的科技含量。凭借上海的经济优势，改善投资环境，创新引资机制，选择一批农业招商项目，建立项目库、精心组织包装，推出重点项目，在上海组织招商引资活动，使上海农工商企业乃至国外驻沪大企业来温直接投资效益农业。并通过上海独特的口岸优势，作为温岭农产品走向世界的跳板，吸引外资的窗口，对外贸易的通道，使更多的农产品走出国门，进入国际市场，提高农业的外向型水平。依托上海信息平台的优势，主动加强与上海农业信息的交流合作，搞好网络连接，延伸应用系统，获取信息资源。充分发挥互联网的作用，及时从网上了解长三角地区经济发展动态，并以此来合理指导农业结构调整和农产品流通。同时，将本地农业信息及时反馈到上海等地，让长三角地区更多地了解温岭农业，不断提高温岭市农业信息化水平，为广大农民提供一系列有效的信息服务。

五、加强领导，优化服务，实现环境接轨。

十六大报告在谈到发展区域经济时提出“实现优势互补和共同发展，形成若干各具特色的经济区和经济带”。接轨大上海、融入长三角是深入贯彻党的十六大精神，全面兴起“三个代表”重要思想学习新高潮的实际行动。为接轨大上海、融入长三角营造良好的环境，一要理清思路。坚持从本地的实际出发，在调查研究的基础上，制订计划，突出重点，明确目标，把各项工作落到实处。二要加强交流。加强与上海对口部门单位的横向联系，沟通接触，互通信息，寻求全方

位、多层次、宽领域的合作。同时，邀请上海客商或相关部门单位来温岭进行实地考察和交流，营造合作氛围，扩大温岭市农业在上海的影响。三要制定政策。在户籍、就业、医疗、社会保障等方面加快与上海等地相配套的制度，在招商引资、土地批租、外贸出口、人才流动、技术开发等方面制定优惠政策，切实消除政策落差，吸纳上海等地的产业、资本、人才和技术的转移，加快温岭市农业的快速发展。四要优化服务。各级各部门要通力协作，密切配合，转变职能，改正方法，优化服务，行动一致，为接轨大上海、融入长三角保驾护航，创造宽松的发展氛围。

小学教师的专业发展与实践论文篇三

关键词：农村教师专业成长校本培训有效途径

新课程改革使中小学教师发生了一次历史性的变化，全新的教育理念和思想对教师专业化水平提出了更高的要求。但当前，我国农村教师，特别是西部农村小学教师队伍中，教师的专业化发展水平却存在着较为严重的问题，严重地影响着教育教学的质量，阻碍着新课程的有效实施以及农村基础教育的改革与发展。加强校本培训，提高教师业务素质，走专业发展道路，培养一支高素质的教师队伍，是全面提高教育质量，深入实施素质教育的根本保证。

一、学校应努力为教师营造学习氛围，搭建学习的平台

教师的专业化成长是“一个终身学习的过程，是一个不断解决问题的过程，是一个教师职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程”。

1. 促教师加强理论学习，及时更新教育教学理念。朱永新认为：“教师的读书不仅是学生读书的前提，而且也是整个教育的前提”。农村小学教师的日常工作比较繁忙，需要学校采取措施来激发教师读书学习的热情。如组织新课标内容的

学习交流；组织新课程理念的报告会；组织教师参加教学座谈会；开辟专栏定期刊发教师学习心得等，营造浓厚的学习氛围。积极鼓励教师参加各类师资培训，充实教师教育教学理论知识，更新教师的教育理念。

2. 开展教研论坛活动。教师的经验提升与改组是在互动中实现的，经验的交流分享与积极互动，可以使教师的经验条理化、明晰化。学校要提供一个研讨与交流的平台，定期举办教师论坛，为教师创设对话与研讨的机会和舞台，让彼此的想法能够自由地碰撞，以此来建立更高层次的共识。

二、加强专业引领，构建教师专业成长的引领体系

名师的引领、专业研究人员的参与是农村教师专业发展的关键，能为农村专业化成长提供观念与技术层面的支持。

1. 名师引领机制。发挥名师的引领作用，以点带面，逐步推进，促进教师的专业发展。开展校级名师制，选拔培养一批优秀的校级名师，择优推荐县级名师的评选。

2. 骨干教师成长机制。选派优秀的中青年教师参加各级培训，促进一批教学骨干的成长。提供骨干教师外出培训机会的同时，给他们压担子。学校要求教师每次培训带着问题去，带着成果回，以此逼他们努力，促进他们成长。

3. “青蓝工程”成长机制。构建新教师培养体系，把对新教师的培养作为一项制度来抓。每年给每位新教师指定指导老师，并开展拜师结对活动，签订培养协议。学校每学期对培养情况进行考核、表彰，激励新教师的成长，同时也推动了指导老师的成长。

4. 专家引领机制。学校通过邀请一些专家、学者来校作专题讲座；邀请名师到校上示范课；组织教师外出考察学习等等。

三、大力开展教育科研，以课题研究促教师专业成长

为了提高教师的科研能力，促进教师专业化成长，学校采取“课题牵动”的实施策略。具体做法如下。

1. 问题课题化。要求各教研组教师将教学实践中急需解决的问题转化为课题，把课题研究融于日常教学之中。每学期期初各教研组制定详细的研究方案，做到每次活动都要围绕该课题进行，做到人人有课题，个个有模式，处处有实践。
2. 与大师对话。实践之树需要理论滋养才能茁壮成长。为此，学校应鼓励教师主动“攀高亲，结远缘”，组织教师上网与专家交流，邀请专家、名师来校示范指导，走出去与名家、大师交流，落实学习上的“走出去，请进来”。这样，可以大大缩短探索周期，可以领悟到教学研究的本质，从而有利于教育科研的开展和促进教师的专业成长。
3. 自我反思。自我反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题。著名教育家叶澜说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思可能成为名师”。学校要积极鼓励教师通过写自我反思、教育随笔、教学小结等。这不仅有助于改善教学实践，而且有助于教师形成教育研究的氛围，促进教师的专业成长和整体素质的提高。

四、规范校本培训管理，为教师专业成长提供保障

加大校本培训的投入，建立健全校本培训机制，是加快提高教师专业成长最行之有效的方法。要使校本培训得以顺利开展，必须建立一套健全的校本管理体系：建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，具体实施校本培训工作；成立专家指导组，指导组成员由学校各级骨干教师和学科带头人组成；落实校本培训经费，保证对校本培训的经费投入。实行激励机制，实行教师培训与职称评审、年度考核、评优评先

挂钩制度。

农村小学教师专业化成长工作是一项复杂而重要的工作。只要我们以学校为基础，以教师为根本，立足农村实际，树立专业意识、更新教育观念、营造学习氛围、注重课题研究、校本培训和完善管理制度等几项工作，农村小学教师专业肯定会得到长足的发展，农村的教育事业将迎来更加辉煌灿烂的明天。

小学教师的专业发展与实践论文篇四

一、淮北地区乡镇、农村基础幼教现状与存在问题

幼儿教育陈坦名师工作室成立于，自成立以来，在日常工作中对淮北地区的乡镇、农村幼儿园进行大量调研。淮北市三区乡镇、农村共有公、民办幼儿园近100多所，濉溪县区域内12个乡镇，其中公、民办园近40多所。笔者从对乡镇、农村的学前教育的了解中发现了一系列的问题，具体如下：

（一）建设不科学由于我国推广自主办学，各地区涌现大量的民办园与学前班。许多农村幼儿园多是民房改造，缺乏相应的儿童活动场地和设施。在乡镇农村公办园中，校舍大都较好，但不足之处是幼儿活动设备太少，室内活动面积小，卫生条件差。

（二）管理不规范当前农村学前教育管理体制并不完善，尚未形成相对独立和完备的管理体系，在管理制度、方式、手段等方面还存在不少漏洞。很多幼儿园只有兼职人员负责管理，这些人员基本上都是非学前教育专业出身，对幼教事业深入不多，也缺乏业务能力，无法具体指导幼儿园的工作，阻碍了幼儿园的发展。

（三）师资力量薄弱，老龄化严重由于学校师资配备不合理，加上地方教育行政部门对幼儿教育工作认识不足、重视不到

位，一些农村幼儿教师的学历普遍低下，大多没有经过专业的培训，导致教学缺乏科学性。在乡镇农村公办园中，教师队伍普遍出现了老龄化。部分临近退休的教师被分到幼儿园“哄小孩玩”，等待退休。老教师多采用以读、写、算为主的传统式教学方法，这种教学方法早已经不能适应当代幼儿健康教育发展的需求。

（四）小学化倾向乡镇、农村幼儿园无论是在管理上，还是在教育教学内容、形式上都存在不同程度的“小学化”。管理模式小学化：部分园长和教师教育观念陈旧，按照小学的管理模式对教师和幼儿提出要求，缺少规范科学的管理。教学内容小学化：许多幼儿园把小学一年级的教学内容搬到教学中；把重点放在教幼儿学拼音、写汉字、做算术题上。教材的紊乱、教学的无序严重影响了幼儿教育的科学性，无法保证幼儿能获得良好的学前教育，对幼儿的长远发展产生不利的影响。教学形式小学化：按照小学班级授课的形式给幼儿讲课，符合学前儿童心理和生理特点的游戏活动较少，不能贯彻以游戏为主的教学理念。上课时幼儿不能讲话，下课“放羊式”。

二、推进淮北地区乡镇、农村学前教育发展的有效途径

（一）通过下园指导，有效推进乡镇、农村学前教育规范管理在工作室每季度的活动中，利用各种活动机会与一些乡村幼儿园园长进行交流、沟通学前教育的管理办法。应乡村幼儿园的邀请，多次去淮北朔里矿幼儿园、濉溪福娃乡村幼儿园、濉溪百善爱心幼儿园、濉溪铁佛镇中心幼儿园、濉溪徐楼中心幼儿园、刘桥幼儿园等几十家幼儿园进行管理工作座谈与指导。先后与乡镇教育管理部门沟通现代学前教育管理模式，与地方中心校领导交换管理工作的意见；逐步深化乡村办园体制改革，提升管理理念。努力形成以政府和教育部门办园为主，社会力量办园为辅的发展格局。经过五年多的努力，一些乡村教育管理部门增强了主管意识，真正把学前教育纳入教育的范畴，统筹规划管理。根据当地的实际需要，将幼

儿园教育的发展规划、目标纳入日常工作，并落实学前教育发展的政策规定和措施，如《3-6岁儿童学习与发展指南》的宣传、学习。地方教育部门与所辖中心校领导充分认识学前教育的地位和作用，很多乡村已采取切实有效的措施，积极发展乡村学前教育，推进了乡镇、农村高质量学前教育的发展。如淮北市杨庄矿幼儿园、淮北仁和幼儿园快速地提高了办园水平，管理模式上也到显著改善。如濉溪镇城关中心幼儿园、濉溪镇金童幼儿园、濉溪镇育红、濉溪镇新新幼儿、濉溪百善中心幼儿园、百善爱心幼儿园整体发展已经初见成效。其中濉溪镇城关中心幼儿园已被评为“市级示范性一类园”，濉溪镇金童幼儿园已被评为“淮北市示范性民办一类园”，濉溪百善中心幼儿园已被评为“县级示范一类园”。

（二）通过结对帮扶、帮培帮教的形式，有效提升乡镇、农村教师队伍的专业化发展根据工作室年度规划，在淮北三区一线范围内，与20多所乡镇、农村幼儿园结对帮教。如与濉溪城关中心幼儿园结对帮教单位有：濉溪岳集镇中心幼儿园、濉溪铁佛镇幼儿园。工作室在结对园通过听课磨课、开展教研活动、现场精研、座谈会等多种形式，对结对帮教园所的园长、老师们进行现场指导，提高了她们的教育管理水平，转变了教学理念，改进了教学方法，有效地提升了这些乡镇、农村幼儿园的办园水平和教育教学质量。通过送教下乡，开展名师示范课，进行现场教研活动，在有针对性的问题研讨中，引发乡村教师走出职业瓶颈，名师团队们帮助她们解决教学实践工作中的种种问题。在结对帮扶中，工作室打磨乡镇、农村园所老师的实践课，以充实的内容、多样化的形式，调动了乡村教师们的积极性。在活跃的氛围中，大家讨论交流，从而促使教师们相互学习，相互切磋，形成教师主动学习、积极探讨、大胆反思、认真总结的活动氛围，促进了教师们将先进的幼教理念转化为自觉的教学行为，切实提高了她们的教育教学水平，同时也提升了乡村教师队伍的专业素养。

（三）通过全市大讲堂、名师示范课、青年教师培养等途径，

培养出一批优秀乡村教师根据淮北市教育局的相关要求，名师工作室成员每年在全市开展学前教育大讲堂活动。对名师示范课、青年教师学员汇报课等，进行集体观摩。面对全市公、民办幼儿园，包括乡镇、农村的幼儿教师，开展为期一个月的展示活动。在现场观摩中领会新的教学模式，感悟科学的教学方法和有效的师幼互动。在工作室的说课环节中，名师就课例进行理论剖析，从设计理念到科学环节的揣摩，从重难点分析到教学技巧的把握，使得现场的老师们感受颇多，受到实效性的指导。教师在个人成长中，对现代幼教理念有了新的认识，并愿意到自我工作中去实践。工作室各成员带动身边的青年教师，克服工作中的种种困难，在校际间、县级、市级活动中精彩展示，推广有效教学经验，发挥了示范与引领作用，在全市幼教师风中建立了良好的带头效应。其中，一批青年教师在工作室的带领下迅速成长起来。在省级游戏化教学、论文、教案设计比赛、技能大赛中获得可喜奖项。如濉溪镇城关中心幼儿园段老师的教学设计获市级奖、赵老师的论文获市级奖、闫老师的游戏比赛获市级奖。涌现出一批学科带头人、骨干教师，如仁和幼儿园的张老师、杨老师，商幼分园的戴老师、杜集区的徐老师、许老师、濉溪新城幼儿园丁老师等。名师工作室在年度工作中，与淮北市学前教育专业委员会、市教研室、淮北师范大学联合，对全市及乡镇、农村幼教老师开展多种培训，例如民办幼儿园园长培训、骨干教师培训、幼儿教师继续教育、国培计划等培训，并出色完成了任务，切实提高了乡镇、农村学前教育教师的专业水平，推动了淮北地区学前教育的均衡发展。随着现代学前教育事业的发展，淮北幼教名师工作室应具备先进的教育理论、科学发展观，成为有先进教学理念的学前教育实践者。工作室各成员通过不懈努力推进淮北地区学前教育的发展，增加淮北区域内学前教育的内涵，提升淮北学前教育的发展层次。在乡镇、农村学前教育本土实践基础上，逐步推进淮北区域内乡镇、农村的学前教育理论体系的形成、完善，逐渐形成乡村特色的学前教育。

同时，在国际化背景下，我们淮北幼教名师工作室要进一步

加强现代教育理念，科学学习，不断提升。通过淮北地区学前教育的各种交流和合作，拓展淮北地区学前教育视野，增强淮北地区学前教育发展动力，为创新本土学前教育服务，为淮北地方园本特色学前教育的形成而努力。

参考文献：

[1]教育部. 关于幼儿教育改革与发展的指导意见[z]..

[2]冯晓霞. 深化幼儿教育改革建设有中国特色的学前教育理论体系[j].学前教育(09).

小学教师的专业发展与实践论文篇五

跟着国家经济实力的进步，各种新式传达媒体活泼于大家的日子中，小学生集体的思维还不老练，而各种传媒媒体的诱导性、迅速性与不良信息非常简单影响学生的心理，因而，在该期间小学生德育教育面对严峻应战。笔者就怎么处理小学生德育教育作业进行讨论，以引导和把握小学生心理为关键强化小学德育教育的作业水平，然后开创小学德育教育新格局。

一、我校德育教育作业的现状剖析

众所周知，德育作业是各大院校教育练习的核心内容，因而其重要性显而易见，变革开放依靠跟着国家传媒技能的不断改造，致使学生思潮涌动，不良信息的传达使得学生的思维与道德受到冲击，这种景象在小学生集体内尤为显着，因小学生思维意识仍不老练，没有构成辨别是非的才干，因而怎么进步小学德育教育水平至关重要。当时小学德育教育存在教育力度单薄、教育资本缺乏、教育内容单一等疑问，怎么处理上述疑问是小学德育作业者需尽快处理的严峻课题。

笔者以为德育教育是一项系统性极强的作业，学生思维的打

开甚至构成均与其日子的家庭空气、社会环境密切有关，封闭式校园德育授课办法已无法满足新时期德育打开趋势，所以，在教育过程中校园应重视开放性，重视教育手段及办法的细化，增强双向适应性及互动性，全部激起学生的学习爱好，深化学生对德育原理标准的知道，不断内化、自省、进步、练习，使其构成安定的做法标准。老师计划教育活动时有必要依据社会景象及学生成长需要，遵循人类身心打开的规则，在符合学生心理特征及年纪的条件下计划教育含义稠密的实践活动，力求实现教育方针的多远联络，使活动的打开更具多样性及弹性，营建人性化的教育空气。其不只可以破除传统德育教育的灌注式教育办法，一起也有利于处理当时小学德育作业中存在的坏处，以主题活动办法将填鸭式教育法转化为学生乐于参加的风趣活动。对于我校老师教育现状，对德育活动计划及安排仍浮于办法的现状，讨论怎么打开切实可行的德育教育活动已经成为我校德育老师教育变革的要点疑问，因而，校园领导及教育人员经过长时刻的调研作业，特提出该课题，以期进步我校德育教育作业水平。

二、处理小学德育教育疑问的办法

笔者以为，要想处理现阶段中国德育教育作业面对的三大疑问，首要应将德育教育作业归入校园根底课业教育系统中，并对其进行联络计划。将各项德育活动与严峻文明课教育活动相联络，并立足于制约学生思维道德建立的疑问加以剖析，尽力开辟适用于小学生的教育路径，促进德育作业走向活动化、日子化、生本化及校本化的教育道路。在施行过程中德育教育应突显教育主题，使教育作业表现活动性及动态性，将老师的传统说教式授业办法转化为学生直接参加的各项教育活动，增强学生学习的活跃性与自动性，然后到达进步教育的有用性及深刻性的意图。

1. 进步校领导重视程度，活跃改造德育教育系统

校园领导应进步知道，德智体美劳以德为首，德育教育有助

于构建和谐社会，它是培养高素质人才的条件与根底，一起也是宣传中国文明的重要内容。校领导应进步对德育作业的知道深度，活跃深化德育教育事业的变革与打开。应了解到德育教育是一项联络国家根本性建造的重要作业，有必要常抓不懈。在详细教育办法及教育方针的拟定方面，校领导应联络校园德育教育的不足之处拟定教育方针与教育系统，且不可使教育作业流于办法，应将德育作业视作硬性教育方针，不只应垂青学生考试分数，一起也应重视学生的道德素质，应有对于性及意图性的'打开德育教育作业，将学生德育教育当成要点教育内容对待，并鼓舞德育老师打开各项专题教育活动，鼓舞学生活跃参加，促进学生思维的解放与进步。

2. 进步老师育德水平，尽力建造高素质育德团队

德育老师应以改动传统教育观念为切入点打开育德作业，尽力改动现有德育教育活动过于办法的现状，使德育老师一直参加辅导学生的活动中，促进其教育观念的改动及改造。为此，笔者联络德育老师应具有的事务才干及理论知识剖析老师辅导及练习作业，例如对于德育讲学大纲的了解与宣传、教育方案的计划及计划、德育活动与文明课程的互溶性疑问等，使德育老师对育德活动有一个全新知道，使德育老师可以在观念上进步重视程度，重视育德活动的练习办法，采纳会集培养分层练习联络的系统打开自我学习与授课活动，优化老师教育素质。并应以点带面，组成高素质的德育团队，规矩德育作业者的教育情绪，在教育办法上改造陈腐的育德办法，比方：学生犯错对其体罚等育德办法。这种教育办法不只起不到进步教育质量的意图，一起还会严峻挫伤学生的自尊心，晦气于学生的自我成长。德育作业者应明确了解，在育德过程中老师不只是学生思维道德培养的师父，一起也应该是一名慈悲的长者。教育时，老师应具有崇高的师德，真正将学生当成自己的孩子一样对待，将说教转化为言传身教，使学生可以感觉到德育老师的榜样作用，以自我的情趣及素质耳濡目染的改动学生对德育课程的认知，进步学生的思维道德。笔者总结自身德育教育经历发现，一个老师的自

己素质会影响一群学生，因而，校园在打开育德作业时不只应考虑到学生要素，一起也应重视德育老师的练习作业，全部进步德育教育团队的归纳素质，定时练习并考核，促进校园德育老师团队归纳素质的迅速进步。

3. 改动德育教育办法，进步教育内容的趣味性

首要应将德育教育融入各科教育内容中，文明课老师应经过人物交换或共享日子经历等办法宣传美德，促进学生自动发掘各文明课中的育德事例，其次，校园在打开各项集体活动时应活跃融入育德内容，将育德作业的打开浸透于校园的各项团队活动中。例如：校运动会、社会实践大赛、文明娱乐大赛及各项社团活动等，有意图地安排学生活跃参加社会公益活动，比方使学生活跃参加志愿者活动及学雷锋活动等，以全校宏扬先进事迹或好人好事的办法进步学生参加活动的活跃性。一起，在举办校运动会时，校园应活跃宣讲友谊榜首、竞赛第二的活动原则，对在竞赛中互帮互助的自己及集体进行嘉奖。或使用校园学习板报、播送等传媒前言宣讲育德的重要性，宏扬中华五千年来的德育小故事，经过多种办法进步学生辨别善恶美丑的才干。

4. 加强外部环境与内部环境的紧密联络，拓展育德办法及办法

有些校园因在打开育德活动时过火标准学生的自我做法及天分，使教育办法在必定程度上按捺了学生的自我打开，一朝一夕学生就会冲突德育课，这对育德教育方针而言较为晦气。因而，笔者以为要想改动这一景象，校园就应善用校外资本，重视发掘校外资本与校内资本的联络点，使用校外有关育德资本打开德育作业，重视与学生家长的联络，活跃自动的探知学生的成长环境及家庭布景，尽力构建家庭与校园相联络的育德渠道，充分发挥外部资本育德的感染力，激起学生的爱国、爱家、爱校及爱人情节。除此之外，校园应充分发挥外部资本教育的影响力优势，使学生孩子德空间及育德时刻

得以有用拓展，进而全部促进小学德育作业的有序、有用打开。例如，在计划教育活动时应召唤学生家长活跃参加，各持己见，提出学生在日子中的不良思维疑问，然后使德育老师可以有意图性、有对于性地设置德育活动，进步活动的可行性及育德作用。

进步小学生思维道德教育水平是联络国家未来打开的大事，怎么科学设置育德活动，拓展育德活动的打开路径是德育教育的重中之重。笔者以为，育德作业者要想处理当时德育教育中存在的各种弊端，就有必要落实于久远，剖析现阶段德育教育及其活动的景象，拟定有对于性、有意图性的教育方针，计划科学合理性高的教育活动，只有如此，才干进步德育教育的水平，才干将德才兼备的优秀人才培养出来。