

最新师德师风专家讲座心得体会(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

师德师风专家讲座心得体会篇一

7月5日，我们在县委大礼堂进行《法律法规暨师德师风教育》全员培训。听了韩副处长的一天的讲座，受益匪浅。通过学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须做到以下几点：

在《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》的相关条文中，明确指出了作为教师所不应去做的言行，以及对学生的平等对待的原则。品读条文，对照自己，觉得自己能够按照相关规定指导自己的实践，规范自己的行为。在教育教学中努力做到为人师表，平等对待每一个学生，为学生营造了既宽松又有序，既民主又自主的学习、生活氛围，让学生在快乐与幸福中得到发展。在教育教学实践中，始终牢记法律法规的条文，充分做到尊重学生人格，不歧视学生，对学习或平行存在问题的学生多方想办法树立其信心，但有时也有耐心不够的时候，今后要学会寻找孩子身上的闪光点，用显微镜看其不足，我们彼此一定都会多得许多快乐。

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。教师必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。朱小曼曾说：“离开感

情层面，不能铸造人的精神世界。”是教育，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业，教师应多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注，爱将教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成了“我们”的关系。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，分担挫折的烦恼。

和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。爱是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。作为教师，因此，教师要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳动成果。“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解、尊重、信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习和生活细节上关心他们。在我教学低段的这几年，经常会遇到他们急着上卫生间而没带面巾纸，或者是在冬天挂着鼻涕而不知道去擦，我总是递上纸巾，急他们所急，天气转热后，我包里总是放着一瓶清凉油，以方便学生被蚊子咬后及时擦上。这些虽然都是举手之劳，但他们，特别是后进生，因此会对老师心有感激，做作业也不拖拖拉拉了。作为后进生，教师更有必要帮助他们走出自卑怯懦的困境，恢复他们的自信。

现代教育是一种集体协调性很强的职业劳动，教师的工作需要竞争，更需要合作。竞争促进了教育发展的繁荣，为教育增添了活力。但教师又要乐于合作，善于合作。学生的成长和学生素质的全面发展，决不是一个教师的劳动成果。教师只有善于处理好教师于教师之间，教师与家长及社会积极力量的关系，才能减少教育过程中的内耗，从而形成取向一致的教育力量。教师的劳动才有可能最大限度地提高教育效率，

因此，教师的团结协作精神也是当代师德不可或缺的重要内涵之一。

我们常说：“一年树木，百年树人。”教育工作是辛苦的，教师每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日，年复一年，备课、上课、批改作业，管理班级……但是，我们应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳。教师是“辛勤的园丁，”教师是“燃烧的蜡烛，”教师“人梯”……教师的工作就是奉献，让我们牢记学无止境，为人师表，让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，让我们站的新的历史高度，在教育、教学的工作实践中，用高标准师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，让我们在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

师德师风专家讲座心得体会篇二

_31—_1日学校近二天的师德培训，听取了周校长动员的报告及师大宋高初教授的讲座。我全室教师经过9月1日下午组织讨论学习，我个人认为组织这次学习非常必要，收获很大。现将个人体会总结如下：

一、师德教育必要性

教师职业的最大特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。在教育活动中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。由于教师职业的特殊性，因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去。教师是教育过程中的主导力量。教师道德品质不仅是教师自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到到素质教育能否得以正确顺利地实施。

二、师德如何工作中体现

(一)要有敬业精神

敬业，是对良知的尊重，是神圣在工作中的体现，是在工作中流露的优秀品德和人格。这种内在的精神，是鼓舞人们勤勤恳恳、认真负责工作的强大动力。是一种对事业全身心投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证。教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，讲究职业良心，它的平凡才能创造出不平凡的事迹。敬以身作则，言传身教。对教师而言，就是尽自己应尽的教育义务，表现出高度的责任心和对得起职业，对得起学生的教育良心。

1、乐业——尽责之源泉

乐业，只有对自己的工作有深刻的认识才能做到乐业，面对着现实社会纷纷袭来的丰厚的待遇、优越的条件、诱人的工作，我们又该怎样看待教师这一平凡的职业呢？教师是“太阳底下最光辉的职业”，教师的使命崇高，责任重大，她尽管没有令人羡慕的物质财富，但她拥有充实的精神财富，“精神财富无处不在，时时刻刻都在发挥影响，因为我们本身就处在精神财富之中，精神财富对培养人的心灵和意志能起到很大的作用”，这一精神财富就是我们的敬业态度、职业良心。教师的劳动，很难用严格的时空、具体的标准来度量。忠于职守、尽职尽责的工作，主要靠教师的职业良心和自律精神。教师时刻不忘自己的责任，把无愧于事业、无愧于学生、无愧于自己作为工作的座右铭，经常用职业良心这个天平去衡量自己、鞭策自己，形成强烈的责任意识，从而产生强大的工作动力。

2、勤业————尽责之展现。

勤业，就是勤奋地从事自己的工作，这是尽职尽责的态度在日常工作中的具体展现，也是人的生命价值在平凡的点滴的

具体事务中实现的惟一途径。教师也是普通之人，能力也有大小，做事也不一定都能圆满完成，但是勤奋确能改变许多，“教育者的责任就是不辜负机会；利用机会；能用千里镜去找机会；去拿灵敏的手去抓机会”。学校无小事，教育无小事。每一张教案，每一堂课，每一次作业，都需要去认真对待；学生上学、放学，课间活动，午间休息，都需要去密切关注；思想、心理、学习、身体、个性发展，都需要去全面关心；活泼好动的、沉默寡言的、优秀的、顽皮的、聪明的、落后的，都需要去细心呵护；成功的喜悦、失败的伤感、平凡的细节、难忘的片断，都需要及时总结。

3、精业——履责之依托。

我们处在一个经济不断变化的时代，我们的服务水平只有不断地改进才有发挥可能。教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。

“我们做教师的人，必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育教学手段提高工作效率；不断的反思总结，在理论的指导下大胆实践、勇于探索，“我们确不能懈怠，不能放松，一定要鞭策自己，努力跑在学生前头引导学生，这是我们应有的责任”。

(二)、要有奉献意识

其次，我认为一个合格的教师还要有一种奉献的意识。奉献是敬业的升华。奉献是指一个人为了维护社会整体利益和他人的利益，甘愿舍弃和牺牲个人利益的高尚品质和高贵精神。如果想从教师职业中得到权力和地位或者金钱，可能是非常难的，学校除了少部分领导，大部分教师没有机会与外界有多在的交集，大部分教师只能靠每月的工资报酬维持生活，

所以从事教师职业就不能斤斤计较个人名利，而必须具有自觉地把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给事业的决心和勇气。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”，这句诗深刻地诠释了教师的奉献精神。“捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知先生道出的正是教师的敬业和奉献精神。

(三)、要有健康的心理

一个心理有问题的老师不能寄希望他能教好学生。近年来的大量调查资料表明有相当多的老师有心理疾病。资料表明，老师把学生打成残废有之，让学生相互打耳光者有之，罚学生抄作业几十遍者有之，等等，这些都是心理有疾病的表现。究其原因，大多数是对自己能力没有信心，想用简单办法解决问题，教师要正确对待工作中的问题，诚然，目前教师考核采取一些量化指标，有些确是经过教代会多次讨论，有其合理的一面，但是要相信，任何事情都不是绝对的，只有自己的心中有一杆称，有错就改，没错当鼓励。为了更好地教育学生，老师自己首先必须是心理健康的人，只有心理健康的老师才能培养出心理健康的学生。老师的心理健康水平高会使其在智力、情感、意志等方面机能都得到正常的发挥，从而有助于提高工作效率。我们应该带着轻松愉快的心情去上课，尽管我们在课前受了委屈，我们也应该把这些抛在脑后。不应该把丝毫对他人或领导的不满情绪带进课堂。因些我们在教学过程中应时刻调整自己的心理，维护和提高心理健康，从而保持自身良好状态的心理健康去影响学生。

(四)、要养成终身学习的习惯

终身学习，不仅仅是现代人必备的思想观念，更是一种良药，正如前面所说的，教师由于工作的特点就是整天围绕学生做事，生活圈子少，心态有时会产生不利的状态，要想改变，不能常换工种，只能将内心思想转移，学习是最好的良药，是转移的唯一正确方向，教师更应活到老学到老，才能胜任

这一富有挑战性的职业。我们就不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，教师还应善反思、勤笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

三、改进不足之处

对照师德学习的要求，查找了我在日常工作中的不足。一是工作激情不够，表现在工作上得过且过，以完成任务型对待工作，不重视工作效果，就比如写这次体会也是有点以完成任务为主。二是教学没创新。几届新生班教下来，每次月考成绩比不过青年教师教的班好，教学不反思。课堂上不管纪律只管教书，都是与师德格格不入的。三是工作松懈不到位。如教案沿用以前的，打印后上课从不用，作业批改比较粗心。四是关心青年教师不够，对学生了解很少，有时对学生言语不文明，不愿对教师或学生一些不良形象指出批评，有些做老好人。五作为中层老师，没有及时下达上传信息，可能会造成不必要的误解。六对于学校的工作可能自己的想法和看法多，有不一致的地方，情绪上会影响工作的积极性。经过本次师德学习和讨论，充分认识自己的不足，所以今后要时时刻刻都要严格要求自己，不断学习，加强修养，让自己成为一个具有高尚师德的人，才能适应素质教育的呼唤，更好地培养“四有”新人，才不辜负党和人民赋予自己的光荣使命。

师德师风专家讲座心得体会篇三

原来的规范是1997年制定的，事隔__年，又重新进行了修订。新规范不仅对我们教师提出了更高、更具体的职业操守要求，也提出了教师职业道德习惯养成的方向，为我们的自律树立了新的标高，原来的是8条：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。新的规范是6条：爱国守法、敬业奉献、热爱学生、教书育人、

为人师表、终身学习。

一、 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，依法履行教师职责和义务。不得有违背党和国家方针政策的言行。

能够做到爱国和守法，自然也就能够“依法执教”，这就是对我们提出的应该自觉达到的更高的道德要求。

二、 敬业奉献。忠诚人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢业业，甘为人梯，乐于奉献。认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不对工作敷衍塞责。

三、 热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，维护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

热爱学生是教师职业道德的灵魂。师爱是教师职业道德的核心，“没有爱就没有教育”。“关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生”就是说教师的爱如同阳光一样，照射班里的每个学生，不能有偏爱，偏爱就会以伤害另一部分学生为代价。爱还要口会心至，让学生感受和体会到对学生严爱相济，做学生的良师益友。林崇德教授讲：“没有严就谈不上真正的爱，因为爱必须严。”严慈相济，才是师爱本色。严在当严处，爱在细微中。学生犯错误的时候，正是教育的良机，因为内疚和不安使他急于求助，而此时的道理可能使他刻骨铭心。可以采取绿色惩罚，让其我自己的过失负责但必须是以尊重学生人格为前提，像魏书生用的办法，罚唱歌，罚做好事，罚写心理活动说明书。但绝不能体罚或变相体罚学生，更不能讽刺挖苦学生，讽刺挖苦就是“心罚”，“心罚”更容易给学生带来伤害，导致学生极端行为问题出现。

这次特别提出保护学生安全，维护学生合法权益。要经常对学生进行安全教育。

四、教书育人。实施素质教育，遵循教育规律，勇于探索创新，不断提高教育教学水平。培养学生良好品德，塑造学生健全人格，启发学生创新精神。不违规加重学生课业负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。

实施素质教育，更新育人观念，把育人放在第一位。跳出学科本位，教学，教学，教学生学会学，学生生活的知识，学生生存的技能，学生生命的意义。摒弃填鸭式的教学方式，把教学孤立起来，就像给小孩喂药，捏着鼻子猛灌。素质教育要求如何在激发学生求知欲和学习兴趣上下功夫。助人自助，凡是学生自己能做的事，教师就不要去替代。不加重学生课业负担，可以布置德育家庭作业，让学生做一些力所能及的孝敬父母的事情。

五、为人师表。知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。谦虚谨慎，团结协作。平等对待学生家长，认真听取意见和建议，不以粗鲁言行对待家长。廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

教师要以自身人格的魅力塑造学生的人格，以自己的德、才、情给学生潜移默化的、终生受益的影响和感化。要求学生做到的自己要先做到，严于律己，做学生的道德楷模。

教师着装要整洁得体，本着淡雅端庄，舒适和谐的审美原则，努力达到两个和谐。一是与教师个人气质、性格的和谐；二是与身份环境的和谐。因为教师是学生在学校生活中所接触的重要的审美对象，教师的审美情趣决定了学生审美品味和审美修养的发展，所以教师要有高品位的审美情趣，用知识来锤炼思维，用幽默来笑对人生，用爱心来培育学生，学生会老师在老师有力的步伐中感受坚定，在教师风趣的语言中感受高

雅，在教师关爱的眼神中感受爱心……，即使是相貌平平，在学生眼中你仍是伟大而富有魅力的。

六、终身学习。树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育理念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。

社会知识老化的周期迅速变短，为个体职业生涯的发展带来了新的挑战，教师职业的特殊性使得教师的终身学习不仅是提高自身素质的需要，也是职业的需要，终身学习理当成为教师首选的教育理念和生活方式。毛教员曾说过：一面教，一面学，一面当先生，一面当学生。只有不断学习，教师才能够知道并领会最新的教育教学理念，掌握有效的教育教学策略和方法，更好地了解学生发展状况，提高自身教书育人能力，也是做优秀教师的基本素养。

师德师风专家讲座心得体会篇四

通过师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求。下面简单谈谈几点体会：

一、敬岗爱业，要热爱教育事业。

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不断地挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养

自己应该认真地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，

遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能按成绩区别对待，对学生要有“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、以身作则、率先垂范

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思

想和作风。刻苦钻研业务知识，用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出德、智、体、美、劳和有创新精神的高素质人才。

师德师风专家讲座心得体会篇五

人所共知，中国有尊师重教的传统，有“天地君亲师”之说。因为教师是人类文化、科学、知识的传播者，又是伦理、道德的传授者。从这个意义上说，教师是人类掌握知识、开发理性、推动社会进步的引路人；教师的一言一行，可能会影响学生的一生一世。教师职业要求我们“学而不厌，诲人不倦”，不但要教学生掌握知识，还要教学生做人，这就要求我们言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。教书育人是我们的天职，既要把书教好，更要把人塑造好，这就需要教师全方位提高自身素质，既教书，又育人。

2009年9月6日，在第25个教师节到来前夕，中共中央政治局、国务院温家宝来到北京市第三十五中学调研，看望全校师生并在学校主持召开北京市教师代表座谈会。温家宝向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的问候。他强调，教育是一项神圣而光荣的事业，国运兴衰系于教育，只有一流的教育，才有一流的人才，才能建设一流的国家。希望广大教师充满爱心，忠诚事业，学为人师，行为世范，做一名合格的人民教师。

所有这一切均说明，党和国家非常重视教育事业，对教育寄予了厚望，也提出了近乎完美的教师职业操守要求。教师是教育事业的支柱，是科教兴国战略的实施者，肩负着培育社会主义事业建设者和接班人的崇高使命。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源等方面发挥着重要的作用。人民教师只有铸就高尚师德，才能当好学生楷模，做一名合格的人民教师，为国家培养出更多的优秀

的人才。

1 师德高尚，学为人师

学高为师，德高为范；教书育人者，必先学为人师，行为世范。师德是教育者价值体系的灵魂和具体化。作为一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。它充分体现出教师特有的职业属性，包括职业理想、作风、态度、行为。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，所以，教师的道德素质比教师的文化素质更为重要。可以说，师德是教师的灵魂。师德不是动听的言词，而是切实的行动。中国古典哲学倡导的“知行合一”强调的就是知识与行动的统一。一名合格教师，应该以身示范，在思想上崇尚师德，在行为上体现师德，在师德中体现自我价值，实现崇高的教育目标。教师是阳光下最光辉的职业，教育的目标是“德才并重，以德为主”，广大人民教师只有不断加强自身师德修养，把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起，树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，才能培育一代又一代具有高尚思想道德的人才。

2 爱岗敬业，求真务实

爱岗，意味着尊重和珍惜自己的选择，表现为对教育事业全身心投入和不悔的追求。敬业，就是对国家教育发展和学生成长有着强烈使命感和责任感，具体表现为对教育教学工作的认真负责、一丝不苟和精益求精。只有爱岗才能敬业。一个好的教师，应该把他的全部身心献给教育事业。“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵”，有了这种奉献精神，就不会受名利场上的诱惑和影响，就能摆脱追名逐利的浮躁心态。爱岗敬业不仅体现了诚信、尽职、图强、服务社会的崇高师德，而且体现了奉献社会、奉献人生的执著信念以及“敬业、爱生、博学、严谨”的教风和“勤学、多能、踏实、求真”的学风。概言之，“爱岗敬业”正是淡泊名利、志存高远、奉

献社会的崇高境界。用陶行知先生当年的话来说，就是“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私无畏精神。汶川地震期间，广大的灾区人民教师在生死瞬间，用血肉之躯为孩子们筑起保护生命的屏障，这就是爱岗敬业的最高体现。

3关爱学生，于无声处

人们常说爱的力量是无穷的。爱的教育才是真正的教育，成功的教育。在一定程度上说，热爱学生就是热爱教育事业。教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。教育事业是爱的事业，教师理应把爱心倾注于整个职业生涯中。切实承担教育者的社会责任，满怀对受教育者的真心关爱。要把全部精力和满腔真情奉献给教育事业，关爱每一名学生，关心他们的成长进步，以真情、真心、真诚教育影响学生，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。要从大处着眼，从细节入手，于无声处，对学生的学习、生活等多方面给予关心和帮助。

4教书育人，甘为人梯

韩愈在《师说》中说：师者，所以传道、授业、解惑也。传道，用今天的话来说，就是教师要对学生进行思想品德教育；授业，是指传授知识；解惑，则是解答做人和知识方面的疑难问题。传道、授业、解惑此三者，互为交柔，相互促进。而当三者集于对人的教导养化这一过程中，归根到底是教书和育人这两方面。教书和育人，两者是紧密联系的、不可分离的教育过程。教书是育人的手段，育人则是教书的出发点和归宿。育人，才是我们教育的终极目标。教育，可以被认为是我们实现这个终极目标的过程、手段、和方法。十年树木，

百年树人。参天栋梁需要用心血栽种，用汗水浇灌，用精神培育。被誉为“现代毕昇”的王选院士，曾将古诗“老骥伏枥，志在千里”改为“老骥伏枥，甘当人梯”，以此鞭策自己。为了提携年轻人，他很早就让出了北大方正董事长等职位。他曾说过，今后评价他的贡献，要看他培养了多少年轻人。要想为国家和社会培养品德高尚、乐于奉献、知识渊博、技能精湛的社会主义建设合格人才，人民教师对学生的教书育人至关重要。“循循善诱”、“诲人不倦”、“因材施教”，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展，应该成为每一位教师的毕生追求。

5为人师表，行为世范

教师不仅仅讲授道德或学术的理论，更重要的是以自己高尚的人格为学生提供一种道德的楷模，从而起到道德的示范作用。教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。我们常讲“教育无小事，事事是教育”，教师的一言一行对学生都有重要的道德影响力。所以，俄国著名教育家乌申斯基说过：“教师的人格，就是教育工作的一切。”。教师对学生的这种影响是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。”。原上海市市长徐匡迪曾强调指出，在孩子们的眼里，教师是一切美好的化身和可资效仿的榜样，教师的世界观、人生观和价值观，教师的言行、对现实的态度，都对学生的各个方面产生影响，从而对我们整个民族产生深远影响。教师渊博的知识、务实的态度、高尚的道德、爱岗敬业的精神、与人为本的作风，时时刻刻都在影响和感染着学生。

6终身学习，崇尚科学

教师是知识的重要传播者和创造者。履行传播和创新知识的重要职责，决定了教师专业知识与时俱进的重要性。世界已

进入科技飞速发展的时代，现代科技和现代社会发展的科学理论和学科知识也在不断更新。只有追踪学科前沿，不断研究新问题、提出新见解，不断进行本专业领域的理论创新和实践更新，才能引导学生学到最新的知识，掌握高新技术。因此，崇尚科学精神，树立终身学习理念，不断拓宽知识视野和更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领，是对教师素质的必然要求。广大教师要善于学习，不断地丰富自己。要向前人学习、向同时代的人学习。要不断积累，及时梳理，将各种知识内化为自己的思想观点。要深入研究学生的成长规律和特点，研究教育教学的规律和特点，也要研究自身成长的规律和特点，寻求优质教育和高效教学的模式！

文档为doc格式