

2023年初中物理说课稿(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中物理说课稿篇一

各位考官大家好，我是xx号考生，今天我说课的题目是《弹力》，我将从教材、学情、教学目标、教学重难点、教学过程、板书设计等几个方面来展开我的说课。

(过渡句：首先来说一说我对教材的理解)

本节课选自高中物理人教版必修1第三章第2节，本节主要从弹力的产生，及其大小、方向、作用点等几点详细剖析了弹力的相关知识，其实在初中学生已经接触过弹力，所以学习本节课之前，学生已经有了较好的知识基础，但高中阶段的弹力，重点是弹力的产生、几种弹力的方向以及弹力的大小，比初中阶段的知识更复杂，更深入，学生学习本节课之后，能够对弹力有更深层的认识，本节中对弹簧弹力大小的探究，也为学生今后分析更复杂的物体受力情况打下了坚实基础。

(过渡句：合理的把握学情是上好一堂课的基础，因此要切实做好学情分析，理解学生。接下来我将对学情进行分析)

学习本节课之前学生已经在初中阶段接触过几种基本的力，如重力、弹力、摩擦力等，所以此时的他们已经能够较为科学地分析物体的受力，对于弹力的产生、方向学生也有了一定的认识，但是对于较为复杂的弹力方向，如轻杆、轻绳等，学生还需要系统地进行学习。这个时期的学生有足够的能

分析设计简单的实验，并且他们也乐于在课堂上亲自操作，动手实验，所以本节中我将胡克定律作为探究实验来进行，更好地让学生们融入课堂，主动学习。

(过渡句：新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学和乐学三个维度，所以我确定了如下的三维目标)

知识与技能

知道弹性形变与弹力；知道弹力的产生条件；能够判断常见几种弹力的方向；掌握胡克定律。

过程与方法

在实验探究胡克定律的过程中，学会客观、科学地分析问题，加强与他人合作交流的能力。

情感态度与价值观

通过对生活中常见弹力的认识，领略自然的奥秘，懂得物理与生活生产密切的联系。

(过渡句：基于对教材的这些认识，根据学生的心理特征和认知水平以及本节课的三维目标，我确定了本节的教学重点和难点)

重点

弹力的产生条件，常见弹力的方向以及胡克定律。

难点

弹力的有无以及弹力的方向。

(过渡句：为了突出重点，突破难点，顺利达成教学目标，结

合教材和学生思维特点)

本节课我采用了演示实验法让学生直观地看到实验现象，体会微观放大法的巧妙之处，利用实验探究法，让学生自主探究弹簧弹力与形变量之间的关系，真正将课堂还给学生。

(过渡句：厚积而薄发，在做了一系列的准备活动之后，我的教学过程将如下呈现，整个教学过程分为四个环节)

环节一：导入环节

(过渡句：首先是导入环节)

上课之前请同学们观看蹦极视频，并谈谈对这项运动的的了解，提问学生：在绳子绷直的时候，人受到绳子的力是什么样的力？根据学生的回答，继续追问，生活中还有哪些弹力？引入本节新课——《弹力》。

设计意图：视频导入可以让学生的注意力迅速地集中起来，极限运动会造成较强的视觉冲击，在惊心动魄的视频之后，让学生思考其中包含的物理学知识，养成学生以物理的眼光看待生活中现象的习惯，学生学习过弹力，可以很轻易地回答出提出的第一个问题，而对于第二个问题能够激发他们的学习兴趣，带着疑问进入课堂，提高课堂学习效率。

环节二：新课讲授

(过渡句：接下来的新课讲授环节，这也是教学过程中较为重要的一环)

本节课的内容包含四个重要知识点：首先是弹性形变和弹力。

学生在初中对于弹力的学习，距离本节课已经有一段时间了，有些知识点他们可能已经遗忘，所以在进入本节较难知识点

之前，我还是会让学生们亲自动手感受弹力，回忆起之前学习过的知识。我会让学生们亲自拉动橡皮条，捏橡皮泥，观察松手之后二者是否恢复原状，并让学生回答二者分别是什么形变。紧接着，我会让学生根据刚才所做的实验和之前对于弹力的学习，尝试归纳弹力的定义，我补充并强调弹力产生的条件。接着继续提出问题：如果施加在弹簧、橡皮条这样物体上的力越来越大，会出现什么情况，根据学生的回答介绍弹性形变的概念，并让学生意识到初中阶段学到的弹簧测力计使用时不能超过量程，其实就是不能超过弹簧的弹性限度，这样可以将初高中的知识联系起来，解答学生在低年级时产生的疑惑，让学生体会到物理课程螺旋式学习，层层递进的学科特点。

接着是第二个知识点：研究几种常见弹力。

我会提问常见的弹力都有哪些？此时根据学生以前的知识基础，可能会回答压力，支持力等，接着我会让学生们注意到研究的关键点，向他们提出问题：刚才说到的的这些弹力，他们真的发生了弹性形变吗？物理是一门以实验为基础的学科，理论推导不如眼见为实，所以接下来我会演示实验，用手压桌子，以平面镜放大微小形变，让学生们观察墙上光斑的移动情况，演示结束后，询问同学这个实验说明了什么，让学生意识到，虽然手压桌子的力产生时产生的弹力形变非常微小，但是确实存在，让学生们体会微观放大法对物理研究的精妙之处，接着，为了让这个实验充分发挥作用，我会让学生继续思考，手压桌子时，压力的方向和作用点是什么样的，并让学生练习画出弹力的示意图，我会在此时强调，弹力的作用点是在两物体的接触面上，为了方便研究，要画在受力物体的重心上。这样的过程能够让学生弹力的方向有清楚的初步认识，为接下来复杂的受力分析做好铺垫。

为了让学生对于常见弹力的方向有较为全面的的了解，我会多媒体上展示多种典型情境，我选择的案例如下：匀速运动小车内靠在车内壁的球，物体之间点与点，点与面，面与

面接触，轻杆、轻绳、轻弹簧上挂物体等，让学生尝试到黑板上画出弹力的示意图，此时学生可能会不断地出错，我会带领学生详细分析案例中弹力的方向，让学生这种知错，改错当中，对于弹力方向的判断有更深层次的理解，最后我根据典型案例，总结正确画出弹力的方向的方法，在这个过程中，先让学生自主思考，我再进行纠错，最后将分散的知识点系统地进行总结，让学生更轻松地掌握知识点。

然后是第三个个知识点：探究胡克定律。

学习力时通常从三要素进行研究，到这里学生已经知道了弹力的作用点、方向，所以此时可以引导学生思考弹力的大小与什么有关，让学生进行猜想后利用实验进行探究，安排让每个小组利用不同规格的弹簧进行实验，我会提醒同学们实验中注意记录实验数据，实验后画出 $f-x$ 图象，分析弹力与弹性形变量之间的关系，最后由师生共同总结胡克定律内容。

环节三：巩固提高

(过渡句：新课讲授之后就进入到了巩固提高环节)

组织学生小组讨论：如果胡克定律利用 $f=kx$ 来表示，它又代表了什么意义呢？

设计意图：学生对于胡克定律，可能只知道表达式，没有对其物理意义进行深入思考，此时让他们思考这样的问题，能够更好地把握胡克定律表达出的意义。

环节四：小结作业

(过渡句：最后就是小结作业环节了)

小结时，师生共同总结本节课知识点。

作业则是画出课后习题中弹力的示意图。

初中物理说课稿篇二

1、本节教材的地位和作用:本节教材中摩擦力的测量涉及到二力平衡知识的具体应用,“增大和减小摩擦的方法”是摩擦力在日常生活和工、农业生产中知识的具体应用,通过学习本节教材的知识,提高了学生利用知识解决实际问题的能力。因此这一节课无论在知识学习上还是培养学生的能力上都有着十分重要的作用。

2、教学目标的确定

认知目标:知道摩擦力的种类,会用弹簧测力计测量摩擦力的大小,知道滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关,知道摩擦在实际中的意义以及增大和减小摩擦的方法。

技能目标:培养学生逻辑思维能力、培养学生利用知识解决实际问题的能力。

情感目标:体验自然科学的价值,体验知识来源于实践而又作用于实践的辩证关系。

3、重点、难点的确定

重点:滑动摩擦力的影响因素;增大和减小摩擦的方法

难点:摩擦产生的原因和滑动摩擦力的方向。教材对滚动摩擦没有单独讲述,而是作为减小摩擦的方法来讲,这在初中还是适当的。

施教之功,贵在引导,重在转化,妙在开窍。引导转化作用就是教师的主导作用,不能简单的把“启发式教学”看作是一种教学方法,而是要运用启发式教学的思想去指导教学。

本着教学有法，但无定法，贵在得法的原则，本节课我打算采用以教师引导，学生探究和实验为主的启发式教学方法。

依据本节教材编排的顺序，依据学生的认识规律，我设计了下面的教学程序和相应的具体操作：

今天上课之前，我带了几个小玻璃球准备和同学们一起进行科学研究。但在来学校的路上，小玻璃球变脏了。老师给他们洗干净了。现在，请两个同学把玻璃球请出来。（请两个同学上台 20 秒夹球）

提出问题：玻璃球为什么不好夹？——学生讨论回答

你认为摩擦力是一种什么样的力？

学生用自己的语言叙述摩擦力。

1、认识什么叫摩擦。

先请同学们把手平放在桌面上，手心朝下，一起来做几个动手实验。1. 手平放在桌面上，用力推或拉，使手在桌面上运动，感受有没有一个阻碍手运动的力；2. 手平放在桌面上，用力推或拉，但保持手不动，感受有没有一个阻碍手运动的力；3. 手平放在桌面上，保持手不动，也不用力推或拉，感受有没有一个阻碍手运动的力；进而引入摩擦力的定义及种类。并进一步指出，在静摩擦、滑动摩擦、滚动摩擦中，滑动摩擦是初中学习的重点，自动导入到本节第二个环节“影响滑动摩擦大小的因素”的学习。

一个学生上台实验过程中，其它学生仔细观察，如发现台上学生操作有误，即可举手取而代之。这样做有几点好处：

其一、台上学生得到了动手的机会；

其三、实验是同学动手做的，而不是老师包办的，故而实验结论更有说服力；

其四、实验装置只须一套，对实验器材简陋的部分学校，这个方案应该是可取的。

在实验过程中，教师起着从旁引导的作用。一开始提出问题：如果要测一个力，大家首先会想到什么测量工具？（弹簧测力计）；弹簧测力计是测什么力的？（拉力）；如果想让弹簧测力计上的示数等于滑动摩擦力的大小，该让木块在长木板上做怎样的运动？（匀速直线运动）；这里运用了什么知识？（二力平衡知识）。这时再让学生仔细阅读书上的这一实验，然后再点一位同学上台操作实验。完成书本138至139的实验后，再让同学开动脑筋想想：如果想通过实验知道滚动摩擦和滑动摩擦谁大谁小，可以怎样来设计一个实验，谁想到谁就上台来操作，充分调动学生的学习积极性和主观能动性。

增大摩擦的方法：（1）增大压力；（2）增大接触面的粗糙程度

减小摩擦的方法：（1）减小压力；（2）减小接触面的粗糙程度；（3）用滚动代替滑动；（4）使接触面脱离。

4、下列事例各是哪一种类型的摩擦：

用黑板擦擦黑板时的摩擦

人走路时，鞋底与地面的摩擦

行驶中的汽车轮子与地面的摩擦

初中物理说课稿篇三

《透镜》一节是八年级物理上册第三章第一节，这一节是在前面学完了《光的折射》后，要求学生进一步的学习透镜的基本知识，为后面学习透镜成像规律，透镜在日常生活中的应用奠定基础，可以说起到了承前启后的作用。这节课主要是让学生了解主光轴、光心、焦点、焦距，两种透镜及对光的作用。通过学生动手实验探究，学生会养成良好的实验探究习惯，学会方法，增强学习兴趣。体现从生活走向物理，从物理走向社会的理念。

（一）教学目标：

- 1、知识与技能：了解什么是凸透镜、什么是凹透镜；了解透镜的主光轴、光心、焦点、焦距；了解凸透镜和凹透镜对光的作用。
- 2、过程与方法：通过实验观察凸透镜对光的会聚作用和凹透镜对光的发散作用。
- 3、情感态度与价值观：能保持对自然界的好奇，初步领略自然现象的美好与和谐。

（二）教学的重点与难点：

- 1、重点：探究凸透镜对光有会聚作用、凹透镜对光有发散作用。
- 2、难点：引导学生从真实的复杂的物理实验情景中抽象概括出事物的本质和规律，从而实现从感性认识到理性认识的飞跃。

学生在上一章学过《光的折射》基础上，已经对光的折射规律有了深入的了解，对于生活中很多光学仪器中用到的透镜

的学习应该是水到渠成的一件事。

1、新课引课：教师：南极大陆冰天雪地，四季如冬，在有阳光充足的时候，小企鹅们经常会躲到一些特殊形状的大冰柱后面来取暖，为什么这样就不会冷呢？同学们要想明白其中的道理，那么让我们一起来学习第三章第一节《透镜》。近视眼镜、远视眼镜（花镜）就是生活中常见的透镜。

2、新授内容：

（1）教师：近视眼镜、远视眼镜（花镜）就是生活中常见的透镜。我看到很多同学跟老师一样都戴近视眼镜，大家互相观察一下近视眼镜、桌上放的花镜，它形状上有什么特点？

学生：~~~~~，师：用我们物理上的话来说——就是中间薄、边缘厚；中间厚、边缘薄。学生分组实验，师：下面大家用手摸一摸桌子上老师给的两个透镜，它们形状上有什么特点呢？生：~~~~~，师：透镜分两种：一种是中间厚，边缘薄，叫凸透镜；一种是中间薄，边缘厚，叫凹透镜。我们生活中的很多光学仪器都用到透镜，你们知道这些光学仪器的名称么？生：~~~~~。

（2）师：我们离不开透镜，透镜也离不开我们。下面我们来看片段演示：了解主光轴（透镜上通过两个球心的直线）、光心（大致在透镜的中心处）。（课件）

师：我们来做个游戏，正常眼睛的同学戴一下近视眼镜，近视眼睛戴一下远视眼镜。生：谈谈感受？师：刚才的游戏说明透镜对光有作用，下面我们通过实验来探究透镜对光的作用。

第一条特殊光线：入射光线平行主光轴，折射光线过焦点。

师：请同学们继续观察，在三条很有特点的入射光线中，其中有一条入射光线比其它两条入射光线更有特点？这条更有

特点的入射光线还有一个相当明显的特点？并且通过透镜后其传播方向？生：~~~。师：这样的话，我们是不是可以提出这样的一个问题：凡是通过光心的入射光线，其传播方向都不变？生：猜想。（课件）师：下面我们通过实验来验证这个问题。

（5）生：分组实验验证猜想

师：通过刚才的实验我们又得到

第二条特殊光线：入射光线过光心，传播方向不变。（课件）

第三条特殊光线：入射光线过焦点，折射光线平行主光轴。（课件）

3、练习：课件

4、小结：学生小结，教师最后强调。（板书）（课件）

5、作业：老师建议大家回去做一做课后的《动手电脑学物理》以及咱们定的《导航》。

初中物理说课稿篇四

本节内容在全书及章节的地位：《惯性现象》是初中物理新教材八年级下册第四章第六节《惯性 惯性定律》的第一课时内容，本节的学习为后面学习惯性定律起着重要的铺垫作用。因此，虽然内容相对简单，但对于惯性定律的理解，起着至关重要的作用。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

在多媒体演示实验和学生自主实验中，通过有趣的惯性现象，

激发学生学习物理的兴趣和求知欲；并培养学生有重点地观察实验现象，和准确按照实验要求进行操作的能力。在对惯性现象产生的原因进行讨论和解释时，纠正学生对惯性概念可能存在的一些错误认识，加强学生使用物理语言的规范性和准确性，从而达到进一步培养学生的逻辑思维能力的目的。

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点：本节课的重点是对惯性概念的理解和运用，难点在理解惯性是物体本身固有的一种属性。

下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

物理是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”，我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取知识和方法的思维过程。基于本节课的特点，应着重采用实验与讨论的教学方法。即：通过对惯性现象的观察、分析和讨论，加深学生对惯性概念的理解，从而达到会用惯性概念解释现象的目的。

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

为上这节课作铺垫，我提前一周让学生以惯性为题出了一期黑板报，使学生对惯性有一个初步的了解，起到预习的效果，在接受这节课的知识时不会感觉太过生硬。在惯性概念和对惯性现象的解释方法的得出中，采用了学生自主分析、讨论、归纳的方法，充分体现学生在学习中的主体地位，培养其自己发现问题、解决问题的能力。

初中物理说课稿篇五

1、教材内容要点：第一，电功率的定义、物理意义、单位；

第二，电功率和电压，电流的关系，电功率计算；

第三，理解和区分用电器的额定功率和实际功率。

2、教材的地位和作用：

对电功率这一节内容的研究是在学习了电功之后结合学生已有的生活经验对电学知识的进一步学习掌握。这一节是本章的重点和关键，对电功率的研究为了解用电器的性能和安全用电、测小灯泡的电功率等知识奠定了基础。电功率知识对人们的日常生活，生产技术和科学研究有着广泛的现实意义。

3、教学目标：

一、知识与技能:1. 知道电功率的定义、物理意义、单位。。

2、理解电功率和电压，电流的关系，并能进行简单计算。。

3、能理解和区分用电器的额定功率和实际功率。

通过实验让学生体会额定功率与实际功率，培养学生的观察能力。

1、通过观察用电器上的铭牌让学生体会物理与生产，生活的紧密联系。

2、通过实验探究额定功率与实际功率，培养学生尊重事实、探求真理的科学态度。

3、教学的重点与难点

电功率知识与人们的生活密切联系，所以正确建立电功率概念，并会用电功率公式进行简单的分析与计算；正确理解“额定功率”，会区分“额定功率与实际功率”。因此这两个知识点既是本节课的重点又是难点。同时培养学生的多

种能力也是这节课的重点，这是素质教育对现代教学的要求。

4、学生分析任教班级多数学生上进心强，学习态度端正，有良好的学习习惯，但是缺乏一定的探索研究问题的能力。电功率知识与人们的生活密切联系，也容易激发学生的兴趣。教学中要注意培养学生对物理的兴趣，充分发挥学生实验的作用，迎合他们好奇、好动、好强的心理特点，调动他们学习的积极性和主动性。

初中生的思维方式要求逐步由形象思维向抽象思维过渡，因此在教学中应注意积极引导应用已掌握的基础知识，通过动手实验，理论分析和推理判断来获得新知识，发展抽象思维能力。

5、教学方法这节课可综合应用目标导学、分组实验、直观视频、讲授和讨论等多种形式的教学方法，提高课堂效率，培养学生对物理的兴趣，激发学生的求知欲望。充分体现以教师为主导，以学生为主体的原则。创设物理情境让学生参与实验设计，边动手边思考，边讲边练及时巩固。通过动手实验调动学生的积极性。

（一）、创设情景：

教室电能表的转盘，有时慢悠悠，有时急匆匆，这是为什么呢？接着引导学生观察在只开三盏电棒时电能表指示灯1分钟闪动的次数和教室所有电棒都开时电能表指示灯1分钟闪动的次数。

教师提出问题：两次的“次数”是否相同？这说明什么？学生通过观察比较可以回答出：不同，这说明电流做功快慢不同。依次引入新课。这里渗透了比较的科学方法并同时培养了学生的观察能力。

（二）目标导学：

一、出示目标，学生阅读：

- 1、知道电功率的定义、物理意义、单位。。
- 2、理解电功率和电压，电流的关系，并能进行简单计算。。
- 3、能理解和区分用电器的额定功率和实际功率。
- 4、通过实验体会用电器额定功率与实际功率。

学生阅读“目标”后，不仅明白了本节课要解决哪些问题，同时对本节课的重难点也有了一定的认识。

二、出示提纲，学生结合提纲独立自学课本72---73页内容。

- (一)、电功率基础知识，
- (二)、电功率计算，
- (三)、额定功率与实际功率，

学生展示自学成果，师生共同评价：

- 1、学生在黑板上展示；
- 2、学生用红色粉笔圈出展示的错误并改正；
- 3、教师点评。

在这里我给了学生充分的“自主学习时间和展示空间”旨在培养学生的自学归纳能力、发现问题并解决问题能力，看似平淡，实则对学生今后的学习将起到积极作用。

- (三)、质疑释难：

1、教师提出问题：灯泡在不同电压下发光的亮度是一样的吗？其电功率是不变的吗？

2、学生观看视频材料。

3、请同学们利用自己桌上的实验器材做实验，体会小灯泡发光亮度与功率的关系。

这是本节课的高潮所在。教师提出问题后先让同学们观看一段灯泡亮度与灯泡电功率关系的“视频”，初步体会灯泡亮度与功率的关系。然后再让同学们动手“分组实验”再次感性体会灯泡亮度与功率的关系，既激发了同学们的求知欲又培养了同学们的观察能力和动手实验能力。

（四）拓展延伸：

学生通过观察和分组实验后，我设计了这样一个问题：用电器正常工作的条件应是什么？。用电器的工作情况是什么决定的？在学生交流的基础上，再引导学生解决，对同学们在今后的日常生活中能正确使用用电器做出了科学指导。

1.8kwh电能可以供它正常工作多长时间？

本节课容量大，教师留给学生的时间略显得不足

初中物理说课稿篇六

绍兴县钱清中学

赵伟良

一、在教材中的地位

1、电流的知识，本课用电场的观点来说明形成电流的条件。

2、欧姆定律是学习电路问题的基础，是电学中最基本的规律，学生在初中已有了一定的了解，本课在此基础上做进一步的学习，让学生加深对欧姆定律的认识。

3、在欧姆定律的教学中，本课着重在研究方法及实验操作规范上做进一步的学习，电路的接线是高中阶段教学的难点，从本课开始应作针对性的教学安排，可先让学生了解全电路的接线方法；用图线处理数据也是一个重要的实验方法，使学生逐步理解并掌握着一方法。

二、教学目标

1、知识目标

(1) 从电场的角度理解导体产生电流的条件，理解电流的概念和定义式 $i=q/t$ 并能进行有关计算，知道公式 $i=nqvs$ 知道什么电阻及电阻的单位。

(3) 理解部分电路欧姆定律，能电路的相关计算。

(4) 知道导体的伏安特性，能区分线性元件与非线性元件

2、能力目标 (1)、培养学生运用图象处理实验数据和物理问题的能力，培养学生运用数学进行逻辑推理的能力。

(2) 培养归纳和抽象、分析和综合等思维能力以及科学的语言文字表达能力。(3) 培养学生的问题意识和创新精神。

(4) 通过阅读材料“自由电子定向移动的速率”，培养学生处理信息、获取新知识的能力。

3、情感目标

(1) 通过导体中产生电流的条件教学，使学生受到辩证唯物

主义的思想（内因与外因的辩证关系）的熏陶。

（2）培养学生善于动手，勤于动脑以及规范操作的良好实验素质，培养学生仔细观察认真分析的科学态度。

三、教学重点、难点 教学重点：

1、用电场的观点理解电流形成的条件、电流的概念和定义式；

2、理解并能正确应用欧姆定律；

3、导体的伏安特性曲线 教学难点：

1、公式 $i=nqvs$ 的推导和理解；

2、伏安特性曲线的物理意义

c 学法分析

d 教学过程设想

一、关于引入

创设情景，激发兴趣

播放录象：电在生产 and 生活中应用。

引入课题：为了有效地利用和控制电流，需要研究电路的规律。本章学习电路的基本规律和应用，欧姆定律是分析电路的基础，本节课学习欧姆定律。板书课题（略）

二、电流的教学

考虑到学生已有一定的基础，教学时首先课件展示如下问题，

让学生带着问题阅读教材，培养学生的阅读和思考能力。
(课件展示)

1、同学们在初中学过，电流是如何形成的？

2、形成电流的内部条件是什么？

教师引导学生阅读思考，学生回答补充，教师小结。

教师进一步提出：(课件展示)

4、导体中产生电流的外部条件是什么？引导学生用电场的观点加以分析。

配合flash动画，依次模拟，同步分析归纳：导体中自由电荷的无规则运动；金属导体中产生的电流；电解质溶液中产生的电流。最后总结(略)

继而师生共同探讨电流的大小、方向和单位等知识

三、欧姆定律、电阻的教学

教材简单回顾了科学家欧姆的研究结论，并在此基础上利用比值方法定义了电阻的概念，深化了对欧姆定律的理解。在具体教学时，可利用它培养学生电路接线和运用图象处理数据能力，因为电路接线和运用图象处理数据的一直是高中阶段教学的难点和高考的热点。具体设计如下：

e□媒体应用

录象、实验演示、动画模拟、多媒体课件 f□板书设计

初中物理说课稿篇七

（一）教材所处的地位与作用

《质量》是人教版物理八年级上册第六章、第一节的内容。质量知识在实际生活中应用广泛，与我们生活联系非常紧密，为进一步学习密度、重力等相关知识作了重要的准备，并且正确使用托盘天平测物体的质量也是初中物理的一个重要技能要求，因此本节课无论在知识学习上还是培养学生们的实验的能力上都起着十分重要的作用。

（二）教学目标

根据《中学物理课程标准》的要求，结合本节教材的特点以及学生们现有的知识水平，我确定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：

（1）了解质量的基本概念，知道质量的单位并能正确进行单位换算

（2）知道质量是物体的一种属性，而且物体的质量不随物体的形状、状态和位置改变

（3）了解常见的质量测量工具，通过实际操作，初步掌握托盘天平的使用方法

2、过程与方法目标：

（1）通过观察、比较，形成对质量概念的初步认识

3、情感态度和价值观目标：

通过对托盘天平的实际操作，培养学生们的动手能力，自觉

遵守操作原则的良好习惯和实事求是的科学态度。

在实现教学目标的过程中，应遵循从感性到理性，从简单到复杂的原则，以符合初中学生们的认知规律。

（三）重点和难点

质量知识是今后学习密度、重力等相关知识的基础，但托盘天平的构造和使用方法比较复杂，生活中不为学生们所熟悉，因此我确定了以下的重难点：

1、教学重点

质量的概念和属性，托盘天平的使用

2、教学难点

托盘天平的使用

初二学生们好奇心较强，并且具备了一定的研究问题的能力，但思维方式还是比较形象，欠缺对问题的深入思考及理性的思维过程。对于托盘天平的使用，动手操作学生们基本可以完成，但对于为什么要这样使用还会感到一些疑惑。

基于以上的分析，我将采用以下的教学方法：

为突出重点，本课以引导性提问发现法为主线，以提问拓展学生们思维，用引导让学生们逐渐靠近问题实质，结合比较法，最终让学生们自己发现并得出结论；为突破难点，采用多媒体演示法，以生动的感观激发学生们的兴趣，加深对知识的印象；并用实验探究法调动学生们学习的积极性突破本节难点；用反馈练习法检验所学知识及巩固所学内容。

现代社会是一个竞争激烈的社会，需要的是创造型和开拓型的人才，所以教学中学法的指导就显得非常重要了，为了能

让学生们在学会知识的同时会学知识，本节课主要采用了自主学习法、实验探究法和讨论法。通过自主学习法提高学生们的自学能力；通过讨论来锻炼学生们的语言表达能力；而探究的过程也是学生们创新能力、观察能力、动手操作能力、思维能力及分析解决问题能力提高的过程。

我的上课，设计为以下五个环节：

分类比较导入新课讨论交流激发兴趣小组合作突破难点

巧记妙学掌握重点巩固练习学以致用

首先通过学生们活动，将课件上出示的图片：铁锤，小木块，铁钉，桌子等物体进行分类，并说出分类的理由，从而得出物体是由物质组成的结论；接着引导学生们比较铁钉和铁锤、小木块和桌子同类物质所含的物质多少不一样，引出质量的概念。

小组讨论说出日常生活中熟悉的质量单位及其之间的换算关系，通过阅读书本109页的小资料，让学生们观察分析“大象质量是成人质量的多少倍？”

随后小组交流：

- 1、一张邮票的质量为50
- 2、一枚硬币的质量为10
- 3、一个中学生们的质量大约是
- 4、一头大象的质量约5

使学生们对质量的大小有感性的认识，从而构建具体的质量量级观念。

本节课的难点是托盘天平的使用方法，为了攻破这一难点，我将采用小组合作的方法。

(1) 通过自主学习，观察天平，说出天平的结构名称及作用；

(通过学生们观察讨论学习天平的结构，培养学生们的观察能力)。

(2) 学生们分组实验动手操作，讨论天平的使用方法；

(讨论天平使用时的方法，把学习的主动权归还给学生们，体现学生们在课堂教学的主体地位。)

(3) 小组派代表上台讲解天平的使用方法及注意事项；

(4) 教师总结天平使用的步骤：放、拨、调、测、读、收。

(引领学生们进行实验操作测量身边一些小物体的质量，并通过讨论、交流和协作，使学生们能正确使用托盘天平测量物体的质量，从而完成教学目标，并突破教学重点。)

通过顺口溜，帮助学生们记忆

先把天平放水平，后将游码左移“0”

再调螺母反指针，左放物体右放砝

读准质量收完备，三点注意要记清

例1：(1)对放在水平桌面上的天平进行调节；先将游码放在标尺的刻度线处。当天平平衡时，所用砝码和游码在标尺上的位置如图所示，则铜块的质量是。若发现指针在分度盘中央的左侧，要使横梁平衡，应将平衡螺母向(填“左”或“右”)调节。(2)用调节好的天平称铜块的质量：把铜块放在天平的盘内。