

最新中班科学溶解教案 中班科学水的溶解教案(汇总7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学溶解教案篇一

活动目标：

- 1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。
- 2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

活动准备：

果珍水操作纸勺子面粉记号笔油去油渍的方法制作成ppt

活动过程：

一、幼儿探索：果珍和水

- 1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）
- 2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt）

中班科学溶解教案篇二

1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。

2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

果珍 水 操作纸 勺子 面粉 记号笔 油 去油渍的制作方法
成ppt

一、幼儿探索：果珍和水

1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt）

中班科学溶解教案篇三

探索使用各种方法使冰糖溶解得快些。

学习使用各种方法让冰糖溶解得快点。

冰糖，水（温水，热水）搅拌器（筷子，汤勺）玻璃杯，小锤子，干净布块。

一课时。

一、以猜想活动引入主题。

1、教师出示冰糖，提出问题：

“上次活动小朋友得出冰糖比白糖溶解得慢，为什么它溶得慢呢？”

“因为冰糖是一块块的”

“冰糖比白糖大”

“冰糖硬硬的”

“白糖是一粒粒小小的所以就溶解得快”

.....

□小朋友想想用??

么方法能让冰糖也溶得快起来呢?

c□“把冰糖变得像白糖一样小就溶得快了”

“对，把它打碎，变小小的”

“我用热的水，冰糖就能很快的溶了，我妈妈就是这样做的”

“还可以把冰糖水拿去煮，它就溶得快”

.....

2、小朋友自由发言，提出自己的猜想，并把想出的方法和所用的工具画出来。

二、幼儿分组实验，老师参与到实验中，鼓励幼儿大胆使用自己想出的方法和工具。

□小朋友都想出用各种方法来让冰糖快些溶解，那到底行不行呢，我们一起来试一试吧。

幼儿分组实验，老师观察并记录幼儿实验的方法，工具，语言，步骤及记录，随机指导幼儿。

三、幼儿互相交流，讲述实验的结果和方法。

活动感想：溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会

起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察溶解的现象，实验选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

中班科学溶解教案篇四

阶段：一教学目的：学习用实验的方法了解溶解的现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

教学难点：帮助幼儿理解掌握溶解的现象。

课前准备：1、若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。

2、温水，小口杯，小勺，糖，盐，橘子草莓奶粉等饮料粉

课时安排：1课时教学过程：一、以游戏活动引入主题。

1、玩游戏”做客“老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。

2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t□小朋友水好喝吗？

c□水甜甜的很好喝。

c□老师我的水是咸的不好喝。

t□怎么有的小朋友说水是甜的有的是咸的呢？

c□因为甜的水里有糖。

t□糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖”溶解“了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□”我想沙子会溶解，“”方糖也会溶解“”豆豆不会溶解“……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

“ ”会变成饮料 “ ”变成草莓饮料 “ ”变成橘子水 “……

“ ”我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。

中班科学溶解教案篇五

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

6、让幼儿学会初步的记录方法。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

1、师讲故事：嗨！我是糖宝宝，小朋友们，你们好！

嗨！我是勺子宝宝，小朋友们，你们好！

小朋友们，你们想听我们的故事吗？

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗？

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。（讨论：你发现了什么？糖去了哪里？）

1、教师：你们想是吗？

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖（一勺糖）

二、看：看糖在吗？

三、搅：用勺子搅一搅

要求：

- (1)、慢慢地做实验
- (2)、不要把水和糖弄撒了
- (3)、仔细的看一看
- (4)、说一说你的发现

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

1、师告诉幼儿这种现象就叫做“溶解”。

2、师解释“溶解”。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？

3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

1、还有哪些物质可以被水溶解？

2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆的宝宝可以把你的饮料送给客人老师一起分享。

3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。

4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

采用个别引导和间接指导的方法。通过讲解、示范让幼儿认识记录卡的使用方法以及“溶解”、“不溶解”的方法。而且通过记录使幼儿对各种物体在水中是溶解的过程一目了然。这样有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。增强幼儿对科学的探索兴趣。

小百科：超过两种以上物质混合而成为一个分子状态的均匀相的过程称为溶解。

中班科学溶解教案篇六

活动目标：

- 1、感受水的流动性。
- 2、知道珍惜水，有节约用水的意识。
- 3、通过活动激发幼儿的探索欲望。

重点：知道水的特性。

难点：知道水的用处，爱惜水资源。

活动准备：一盆水、沙漏、拧紧盖子的.空瓶子、吸管、扎有小孔的小提桶、海绵。

活动过程：

- 1、引发兴趣、发现问题
- 2、猜想、探索

提问：你准备用什么工具来运？

3、提出问题、进行解决

提问：猜一猜这里的那些工具可以让你成功？

提问：我们用什么方法可以知道？

4、通过操作、进行验证

利用工具自己新手体验运水的乐趣与水是流动的这一特性。试验后一同总结哪个工具成功了为什么？提问：有孔的工具水在里面怎么样了？进行游戏二：漂流瓶把空的瓶子放到水盆中，让瓶子飘到对岸。进一步感受水流动的特性。

中班科学溶解教案篇七

- 1、让幼儿感知、发现水有溶解的作用。
- 2、培养幼儿的动手操作能力、观察及判断能力。
- 3、让幼儿喜欢自己动手做实验，感觉探索科学的乐趣。

- 1、玻璃瓶、口杯、搅拌棒。
- 2、糖、盐、油、沙子、淀粉、石块、洗洁精、洗衣粉。
- 3、记录卡、记号笔。
- 4、轻音乐。

一、导入

- 2、谁想来尝一尝？
- 3、它们一样吗？有什么不一样？

二、讨论、演示

- 1、水为什么是甜的?你在水中看见糖了吗?糖哪去了呢?
- 2、在生活中还有哪些东西在水中可以化掉?
- 3、水很厉害，它让有些东西在水里化掉。在水中可以化掉的东西南北，在科学上我们叫它“溶解”，今天就让我们一起探索《有趣的溶解》。
- 4、你们想不想看看糖是怎样溶解在水中的?(师操作)
- 5、糖能溶解在水中吗?
- 6、在黑板上老师有张大的记录卡，卡上有两个杯子，杯子里没有东西的说明能溶解，有东西的说明不能溶解，把你们实验结果画在记录卡上，能溶解的画“v”□不能溶解的画“x”□
- 7、糖能溶解在水中所以就在能溶解的杯子下面打“v”□

三、实验

- 1、今天，老师在每一组的桌子上给你们准备了盐、沙子、石块、油、淀粉，五种不同的材料，那你们猜一下谁会溶解?谁不会溶解在水中呢?好，现在我选出每组的操作员。其他小朋友让我们来仔细观察，你们每个人都是小小记录员，一定要把你们的记录结果填到记录卡上，看看和你们猜想的是不是一样?(请小朋友在操作过程中，不要争抢，注意协调合作)。
- 2、幼儿随音乐自选材料进行操作，教师进行指导。
- 3、小朋友做完后一看记录卡的结果。
- 4、看看有实验结果和老师不一样的吗?哪个不一样?一起来操

作一下。(教师把不一样的实验再进行示范操作，幼儿共同观察得出结果。

5、有些材料放入水中就会不见了，就会溶解到水中了，这就是小溶解的作用。今天我们一起探讨了有趣的溶解，那么利用溶解的原理我们就可以区分一些物品了。

6、教师出示分别装有盐和油的两个杯子，让幼儿区分哪个是油，哪个是盐，为什么呢?(盐能溶解在水中，油不能溶解在水中)。

四、应用

1、现在人们很聪明，利用溶解的原理还制作了许多东西，如：小朋友常见的“吹泡泡水”就是用洗衣粉、洗洁精溶解在水中制成的。

2、幼儿分组制作“泡泡水”。

3、泡泡水制作好了，老师带领小朋友一起吹泡泡。

带幼儿到户外吹泡泡。

(精选3篇) 作为一名教师，可能需要进行教案编写工作，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案要怎么写呢? 下面是小编精心整理的幼儿园科学有.....