2023年亲子陪伴心得(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

亲子陪伴心得篇一

作为一位优秀的人民教师，就不得不需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案应该怎么写呢？下面是小编整理的《快乐运动健康成长》大班亲子运动会教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

快乐运动健康成长

1、通过和家长的一起游戏，增进幼儿与家人之间的情感。

2、加强家园联系，增加教育的透明度，促进孩子的全面发展。

3、体验活动带来的快乐。

1、通知爸、妈来园参加亲子活动。

2、游戏需要的材料准备全体教师。

3、活动场地布置配班老师。

4、运动会的音响准备姜老师负责。

5、设一等奖三个、二等奖六个、三等奖九个。

幼儿园操场上（如天气不好，在多功能厅有些项目改动。）

活动1、《50米速跑》幼儿个人项目。根据报名而定人数。

活动目的：听信号快速跑，发展跑的技能。

活动准备：表、线。

进行个人比赛，参赛分四队，分别在起点站好。看哪一个幼儿先到终点为第一名，后为第二、第三、第四、第五、第六名。（因天气不好，在室内活动，这个项目下次单独搞报名的幼儿很多，幼儿很感兴趣。）

游戏规则：听信号开始跑，脚不能超出起点线。

负责老师：张宝珠、顾亚球

活动2、推小车（根据报名而定人数。）

活动目的：通过游戏提高幼儿手臂肌肉的发展

活动准备：拉环人手2个

幼儿双手着地，家长扶起幼儿的后腿。听到口令后幼儿迅速的双手向前爬行，先到目的者为胜者。

游戏规则：抢爬和爬行途中后腿松开者为违规，需重来比赛。

负责老师：李文秀

活动3、接力跑（根据报名而定人数。）

活动目的`：发展跑的技能及手接棒动作灵敏性。

活动准备：接力棒若干

每班一队人，将家长和幼儿分开。幼儿拿接力棒向家长方向

跑，家长接接力棒再向幼儿跑，幼儿再拿接力棒向前。哪队先跑完，哪队胜利。（这个项目该为小兔运沙包）

游戏规则：不能超出起跑线接棒。

负责老师：姚凤、俞彩虹

活动4、跳绳（根据报名而定人数。）

活动目的：培养合作意识，增进亲子感情

活动准备：绳子自备

家长主跳，孩子能跟随家长的节奏一起跳。一分钟时间内多者为胜。

负责老师：陈永英

为应对幼儿园举行亲子活动中发生一些特殊情况时，我们能够及时、有序、高效地作出相应处理，最大限度控制特殊情况造成的损害，维护本次活动的稳定和有序地开展。

应急措施：

做好活动的周密安排：

1、事先熟悉活动地点的环境，了解周围是否有安全隐患，若有应及时整改。

2、做好活动的组织工作，强化活动纪律，确定负责人，事先制定好计划。照顾幼儿安全，注意幼儿离园的安全。

3、对幼儿进行安全教育、纪律教育，各班教师随时清点幼儿人数，游戏活动强度应适中，教师应时刻关注幼儿在游戏中的表现，发现异常，及时给予关注。

4、活动时，要及时提醒幼儿安全第一，比赛第二。

亲子陪伴心得篇二

2．发校信通，邀请幼儿家长来园参加亲子活动；召开家长会做好宣传发动工作。

3．做好每个项目的报名和统计工作。

4．每个活动项目负责人做好参赛小选手和家长的安排工作以及相关游戏的物品准备工作。

5．制作班牌。

6．做好活动时音乐的播放工作。

7．调试音响，准备音乐（运动员进行曲、国歌、各种操的音乐等）。

8．编排小班亲子操。

9．拉横幅、彩旗。

八、活动流程：

1．运动员入场

2．升国旗

3．园长讲话、家长代表讲话、运动员代表讲话

4．幼儿健身操（小班亲子操、中大班荷花操）

5．亲子游戏

（1）《爸爸的火车》（爸爸们）

（2）《划小船》（中班）

（3）《撕名牌》（小班）

（4）《拎足爬行》（大班）

（5）《抬花篮》（中班）

（6）《开坦克》（小班）

（7）《猪八戒背媳妇》（爸爸妈妈）

（8）《车轮滚滚》（大班）

6．活动结束，运动员退场。

7．项目及玩法

活动一：《开坦克》

目的：练习手膝着地爬。

参加对象：小班幼儿（没有家长来的家庭）

参加人数：不限

游戏准备：四组跑道，4辆坦克

游戏玩法：

幼儿分成人数相等的8对，相向站好。由场地一端甲队的第一个幼儿开坦克

到对面的乙队，把坦克交给乙队第一个幼儿，自己排到乙队队尾站好，乙队第一个幼儿把坦克开给甲队第二个幼儿，以此类推。

活动二：《划小船》

目的：练习幼儿的腿部力量

参加对象：中班幼儿（没有家长来的家庭）

游戏准备：四个跑道，4个轮胎车，每个跑道内放置三个障碍物（梅花桩、小蘑菇），每班幼儿分成人数相等的8队（每班4队），分别站在场地两端。

游戏玩法：

听到教师开始指令后，场地一端的第一个幼儿划着轮胎车绕过障碍往对面的幼儿处划，到达对面后，把轮胎车交给对面第一个幼儿，自己站到队尾，如此接力。速度最快的队获胜。

活动三：《车轮滚滚》

目的：练习两只手臂用力均匀地推动车轮，保持车轮的平衡和方向。

参加对象：大班幼儿（没有家长来的家庭）

参加人数：不限

游戏准备：四组跑道，4个车轮。

游戏玩法：

幼儿分成人数相等的’8队，相对站好。由场地一端甲队的第一个幼儿滚车轮

到对面的乙队，把车轮交给乙队第一个幼儿，自己排到乙队队尾站好，乙队第一个幼儿把车轮滚给甲队第二个幼儿，以此类推。

活动四：《撕名牌》

目的：练习灵活躲闪。

参加对象：小班（1个大人+1个孩子）

参加人数：不限

游戏准备：每个家庭1张名字，后面四个角上贴好双面胶。

游戏玩法：

孩子背上贴上名字，家长背好孩子，四散站在场地上。游戏开始，家长背着孩子去撕别人背上的名字，同时又要保护自己背上的名字不被别人撕掉。最后名字没有被撕掉的家庭获胜。

活动五：《抬花篮》

目的：练习在动态中保持身体的平衡。

参加对象：中班幼儿（一家三口）

参加人数：不限

游戏准备：4个大呼啦圈，四组跑道，梅花桩8个。

游戏玩法：

父母两人套上大呼啦圈做“汽车”站在起点，孩子站在终点。游戏开始，父母听到指令开车来到孩子处，竖向放下呼啦圈，

孩子坐在呼啦圈上，父母把孩子抬回起点。

活动六：《拎足爬行》

目的：锻炼幼儿的手臂力量及全身的协调性。

参加对象：大班幼儿（1个大人+1个孩子）

游戏准备：四组跑道。

游戏玩法：

孩子双手撑地，家长在后面拎起孩子的脚腕站在起点，听到指令后孩子和家长同时向终点处爬行，先到达的家庭为胜。

活动七：《猪八戒背媳妇》

目的：增进家长之间的合作意识，体验亲子游戏的快乐。

参加对象：爸爸和妈妈

参加人数：不限

游戏准备：花4支，大羊角球4个，分四组进行。

游戏玩法：

猪八戒和媳妇（父母）各站场地的一头。游戏开始，猪八戒嘴里叼着鲜花骑

着大马（羊角球），来到场地的另一头，把花为媳妇（妈妈）戴上，背着媳妇绕过障碍跑回终点。

活动八：《爸爸的火车》

目的：增进家长之间的合作意识，体验体育游戏的快乐。

参加对象：爸爸们

参加人数：不限

游戏准备：大布圈4个，梅花桩4个，分四组进行。

游戏玩法：

大布圈垂直摆放，家长排队脚站在圈底，手臂举高托起大布圈的上半部分，做火车状，在场地的一端做好准备。游戏开始，四列火车向前开，绕过场地另一端的梅花桩回到起点。先到的火车获胜。

亲子陪伴心得篇三

一.活动目的：

1.通过参加活动会，培养孩子踊跃进取、英勇刚强的精良品德。

2.通过发展亲子运动会，增强家长与子女之间的感情交换，增添孩子之间、家长之间、老师和学生、老师和家长之间的沟通机遇。

3.发展孩子动作的和谐性和机动性，增进身材全面发展。

4.通过体育活动，造就孩子与父母或错误独特战胜艰苦夺得成功的精力，培育孩子加入体育运动的兴致，亲自休会体育活动的魅力。

二.活动时光：

__年3月22日下战书1：00

三.活动对象：

一班全部学生跟家长，特邀校长、钱老师、戴老师及一班所有任课老师参加。

四.活动地点：

集云试验学校操场

五.活动方法：

将班里的学生分为四组，每组13人(家长和本人的孩子分在统一组)，每一组选出家长和小孩组长各一名。根据每一个比赛项目标游戏规则进行比赛，每一个项目取前三名，分别加30、20、10分，所有的项目得分进行累积记入集团总分，最后按团体总分高下来评定名次。设一等奖一组，二等奖一组，三等奖两组。

六.活动程序：

1.主持揭幕;

2.家长和孩子在韵律操音乐中自在施展做准备动作;

3.按竞赛名目顺序依次进行比赛;

4.颁奖、结束。

七.活动准备资料：

音响装备(蔡文骥家长负责);

横幅(叶奕帆家长负责);

红黄蓝紫胸牌、拍照(陈池浩然家长负责）；

记分牌、盘算器

摄像(陈破翰家长负责)；

桌子、椅子、

八.活动内容及规则

1. 亲子接力

准备：20米长场地

游戏规矩：四组所有同学和家长(一人)参加，四组同学和家长分离站在场地两边按次序排好，听到口令后，四个小组的第一个同窗同时从出发点疾速的跑，将接力棒传到对面的家长，家长接到接力棒后，再跑到对面将接力棒传到第二个同学，顺次类推，最后按接力的速度取前三名，分辨给小组加30、20、10分。

2. 妈妈队拍球表演

3. 我的小球拍拍拍

筹备：皮球(13个)

游戏规则：在一分钟内一组的同学(13人)同时拍皮球，第二组的家长数数，接着第二组的同学拍皮球，由第三组的家长数数，依次类推，最后按小组拍皮球的数量取前三名，分别给小组加30、20、10分。

4. 亲子跳绳

准备：每人一条绳索

游戏规则：在一分钟内一组的同学(13人)和家长同时亲子跳绳，第二组的家长数数，接着第二组的同学和家长跳绳，由第三组的家长数数，依次类推，最后按小组跳绳的数目取前三名，分别给小组加30、20、10分。

5. 夹弹珠

准备：弹珠、塑料碗、筷子

前三名，分别给小组加30、20、10分。

6. 抢椅子

准备：13张椅子

游戏规则：分四轮，每轮各组派出三人(第四轮派出4人)，依据音乐节奏进行抢椅子，每轮胜出一人，四轮累积胜出最多的组为第一名，加30分，第二名加20分，第三名加30分。

7. 钓鱼

准备：六十个易拉罐和十三根鱼杆

游戏规则：每组的同学在一分钟内同时钓鱼(家长从旁帮助)，第一组停止后由第二组进行钓鱼，依次类推，按每组所钓的鱼数量取前三名，分别给小组加30、20、10分。

8. 踩气球

预备：每人四个气球，分别绑在两只脚上;1

亲子陪伴心得篇四

1．1大学生的心理健康问题

大学生的心理健康状况多年来被予以持续的关注与研究，大学生人群中一般程度的心理障碍和较严重的心理障碍的比率，一直不容乐观。20世纪末的研究表明大学生自杀率高于同龄人，是同龄人的2～4倍，并且有继续上升的趋势。21世纪初的调查表明，在校大学生心理障碍倾向人数约占20%～30%，较严重心理障碍的10%左右，严重心理异常占1%左右，且心理不健康的比例呈逐年上升的趋势。的有关研究提出，大学生自杀意念的检出率近20%。［1］近年来的研究表明，30%左右大学生出现心理问题，10%大学生出现较严重心理障碍。［2］事实上，不良心理健康状况和其他心理障碍已经成为大学生退学、休学甚至自杀行为的重要原因。大学生心理健康问题的产生与两个因素息息相关。一是与大学生所处年龄阶段的身心发展特点相关。大学生正处于青年前期，这是个人心理发展变化最激烈的时期，是个人心理矛盾多发期。二是与社会因素相关，即与社会转型、学习压力、就业压力、经济贫困、人际关系等因素有密切的关系。

1．2社会支持与心理健康

社会支持是一个多维度概念，可以被理解为社会信息、社会关系、社会网络、社会互动等，既包括认知因素，又包括环境因素，研究者们从不同的角度对社会支持的概念做了不同的理解。但大多数人认为社会支持是个体从其社会关系、社会网络中所获得的精神上和物质上的支持，社会关系和社会网络主要指家庭、朋友、同事、单位、社区和团体。［3］在社会支持对心理健康的作用上，相关研究结果表明，社会支持与心理健康水平有着正相关的关系，较高的社会支持水平有利于提高个体的心理健康水平。［4］当然需要注意的是，研究显示社会支持与心理健康有时却不完全是直线相关关系，因为会受到被支持者认识因素的影响。因为有些支持者认为支持者提供社会支持，可能有控制和干涉被支持者的动机。［5］而有些支持者则认为接受社会支持，可能会被看作患病，从而宁愿拒绝或放弃社会支持。［6］因此，在实践中，要特别注意被支持者的认知因素。

1．3社会支持的分类及当前大学生的社会支持内容

社会支持的内容可以划分为六个方面:物质支持、行为支持、沟通支持、指导支持、反馈支持、互动支持。［7］也可以划分为五个方面:物质性支持、情绪性支持、尊重性支持、信息性支持和同伴性支持。［8］或划分为四个方面:尊重支持、信息支持、社会成员身份支持、工具性支持。［9］以上对于社会支持的分类针对一般性的问题，而针对大学生的心理健康问题，社会支持可以分为专业性社会支持和非专业性社会支持。其中专业性社会支持主要来自于高校和社会组织，具体包括学校心理健康教育、咨询机构和社会专业咨询、医疗机构所提供的心理健康教育、培训、咨询和治疗等内容。非专业性的社会支持则比较广泛，指高校、家庭、同辈群体、社会组织等为学生提供的各种支持内容。具体有:第一，学校行政管理人员、辅导员、课程教师、后勤保障人员、学生干部、学生社团等提供的财物、资源、信息和行动支持。第二，家庭成员、亲戚的支持。如提供学习条件、生活照顾、娱乐社交活动、陪伴以及情感支持。第三，来自同学、老乡或其他朋友的帮助。如提供学习资料方法、心理健康知识、经济物质帮助、谈心谈话、探望陪伴等。第四，社会组织为学生提供的各类物质、资源、行动等。

2当前大学生心理健康的社会支持的伦理学思考

2．1学校社会支持与大学生个体意愿的伦理冲突

当前高校内部为学生心理健康提供社会支持的两大主要系统———心理健康教育机构和学生思想政治部门处于互相合作，互相补充的状态。两者在提高学生的心理素质，培养学生良好的心理品质的目标方面是一致的，然而，从实际的操作过程来看，有时候会出现一些违背学生意愿的情况。首先是高校心理健康教育机构以行政机构的身份对学生采取普遍性的、阶段性的心理测试、心理调查等，目的是为了更科学的把握学生心理状况，以防范学生的心理危机。其次，学校

心理健康教育机构制度性地与思想政治教育部门分享学生在心理测试、心理咨询中所获得的有关学生心理健康状况的信息，并要求思想政治教育部门对目标学生采取一定的社会支持行动。第三，思想政治教育部门也经常性地将处于特殊心理健康状况的学生情况与学校心理健康教育机构共享，并要求心理健康教育机构教师主动咨询、介入。这些制度性的行为有时候与部分学生的主观意愿和观念认识相违背，在一定程上度影响了心理健康咨询、教育的保密、自愿原则，也可能造成对学生一定程度的伤害。在实践中，就出现了处于特殊心理状况的学生逃避学校心理健康教育机构和思想政治思想教育部门教师，拒绝这些部门教师主动提供的社会支持。

2．2学校、家庭在大学生心理健康责任方面的伦理冲突

由于现实社会客观情况的复杂性，以及中国社会传统文化的影响，在大学生心理危机事件的管理过程中，出现了一些学校和学生家庭冲突的事例，尤其是学生在校园内发生自杀、意外死亡等事件之后，家长与学校之间的冲突尤为激烈。长此以往，高校管理人员、教师在面对学生的心理危机事件时，除了考虑如何提供社会支持问题的同时，也常常在考虑如何规避个人和单位的责任。这些思维和顾虑在一定程度上削弱了学校对学生社会支持的力度，也导致学校和家庭合作中的一些隔阂。有时候，为了避免承担可能发生的学生心理危机恶性事件责任，学校会预先采取各种方法，力求在事件发生之后能够推卸责任。比如尽快要求处于心理危机状态的学生休学回家等。而家长则恰恰相反，即使理智上知道自己的子女处于严重心理异常状态，无法继续学业，但是仍然拒绝子女中断学业，离开学校。家长担心其子女一旦离开学校，学校就不再提供任何支持，尤其担心失去了学校专业的心理健康治疗及经济资助。因此学校和家庭常常在对学生的社会支持方面，不能很好地合作、协调。

2．3专业社会支持与非专业社会支持在适用层面的伦理冲突

由于心理问题的严重程度不同，一般性的心理健康问题可以通过非专业性社会支持来化解，而较严重的心理障碍或者心理疾病，如果学生本人不愿意寻求，或者有关方不提供专业性社会支持，反而采取其他方式，如向同辈群体倾诉，则不仅不利于问题的解决，反而会延误病情，造成伤害后果。这是需要社会支持的接受者(大学生)和社会支持的提供者(学校有关人员、家长、同辈群体等)，都应该要明确的科学原则。从调查数据看来，大学生迫切需要专业性社会支持内容，如科普宣传，健康教育，但是却不愿意直接求助专业心理咨询治疗机构和人员，大学生对专业心理咨询和治疗的求助率仍然较低。只有32．9%的调查对象表示自己有求助的可能性，18．6%的调查对象则表示绝对不会寻求心理咨询。［9］“科普宣传(80．0%)、健康教育(77．2%)、向同学朋友咨询(74．7%)”是当前大学生首选的获得心理健康服务的方式和途径，与心理专家面谈(73．2%)居于第四位。而与医生(42．9%)、精神科专家面谈(42．3%)和电话咨询(37．3%)被排在最末三位。这说明专业心理咨询机构、治疗机构、专业人员还不能完全取得大学生的信任，尚未在大学生心目中树立专业权威，也说明大学生认为接受专业治疗就是被“贴标签”的心理顾虑和传统观念依然没有完全破除。

3化解当前大学生心理健康社会支持中伦理冲突的建议

3．1坚定伦理责任意识，高校、家庭、同辈携手共建一

个支持大学生健康成长的良好环境首先，高校要进一步明确促进大学生的心理健康成长是高校的责任之所在。能否正确对待、帮助学生度过心理危机不仅关系到个体大学生的健康成长，也关系到高校人才培养的质量，关系到学校、社会的稳定。因此，高校必须以学生为一切工作的出发点，整合校内力量更好地支持大学生的心理健康教育问题。其次，家庭要进一步地明确，促进大学生子女的心理健康是家庭责任之所在。进入大学阶段的子女仍需要来自家庭的各种支持，家庭应积极主动地与学校保持沟通，及时了解子女的心理健康

状况，并应遵循学校专家的指导，积极协作，促进大学生的心理健康。第三，同辈群体进一步明确，对同学的支持和帮助是同辈责任之所在。从同辈群体个体而言，可以为处于不良心理健康状况的同学提供信息、陪伴、学业帮扶、情感交流等社会支持;从同辈群体集体而言，可以为同学开展心理健康文化活动，承办心理健康宣传教育活动，开展朋辈心理辅导，为同学提供更多心理健康教育活动机会。

3．2讲究科学精神，专业性和非专业性社会支持各司其职，共同促进

当前大学生的心理健康服务，既需要专业机构提供专业性社会支持，也需要社会环境提供非专业性社会支持;既需要专业心理健康人员提供专业性社会支持，也需要来自来学校、家庭和同辈群体的互动与支持。因此，加强高校心理健康服务网络的建设，建设全面覆盖校园、班级、宿舍的服务网络，并使该服务网络与大学思想政治工作、校园文化建设活动有机结合，形成全方位育人、全过程育人，最大限度满足大学生的心理健康服务需要。其次，加强社会专业心理咨询医疗机构、心理健康工作机构的建设，完善对这些机构的监督管理，完善行业规范和伦理原则，提高机构工作人员在知识、能力、道德素养方面的水平，提高质量保障。

3．3尊重学生意愿，个性化和普遍化社会支持双管齐下

第一，要个性化地尊重学生的意愿，以学生个体能接受的方式，对学生进行社会支持。不可刻板地认为某些社会支持对某类心理健康问题有益而强加于学生，也适当地弱化行政管理的性质。第二，积极地、长期地通过宣传、活动、示范等潜移默化的方式，转变大学生的认知和观念，逐步打消学生的顾虑，使其形成合理有效的寻求社会支持的模式，尤其是寻求专业性社会支持。第三，普遍性地开展有关心理健康的科普知识宣传、课程教育和专家讲座等活动，普及和传播心理健康知识、技能，满足大学生对心理健康知识的渴求，提

高大学生自身和大学生同辈群体预防心理问题、发现心理问题和解决心理问题的能力。

亲子陪伴心得篇五

为确保事情或工作顺利开展，通常会被要求事先制定方案，一份好的方案一定会注重受众的参与性及互动性。方案要怎么制定呢？以下是小编为大家收集的“乡土生活健康”运动周暨亲子运动会方案，仅供参考，欢迎大家阅读。

为培养幼儿对体育游戏、活动的兴趣，提高幼儿的身体素质，我园在上周举办了橙色“乡土生活健康”运动周暨亲子运动会。本次亲子同乐运动会开展了丰富多彩的竞赛项目、体育游戏等活动，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质，形成孩子主动、乐观、团结合作的态度，同时也让平时不怎么参加锻炼的家长们也“动”起来了，爸爸妈妈们都积极的加入到了运动员的行列。家长都高兴地说，此次亲子活动不仅让孩子们开心，还给我们创造了在赛场上跑跑跳跳的运动机会，这样的活动让我们找回了童年的欢乐，放松了工作中的压力，最重要的是和孩子一起享受了快乐的童年时光，增进了父母与子女间感情。

一周的橙色“乡土生活健康”健康周暨运动会结束了。回顾本届运动会，让我看到了不少的亮点。

不同的年龄段，分设了不同的主题运动会，如：小班以“民间游戏”为主题，开展了以民间游戏为主的运动项目。中班以“亲子游戏”为主题，开展了以亲子游戏为主的运动项目。大班以“乡土体育器械”为主题，开展了利用自制的乡土化体育器械为载体的竞赛和游戏项目。

在前几届运动会上，我们会在开幕式上邀请家委会的家长参与开幕式活动，或是请少数的家长参与各别运动项目，但今

年的运动会，我们邀请了全部的家长。让家长参与幼儿园活动的同时，了解和关注幼儿园丰富多彩的活动。在参与中体验、在参与中了解。在参与中感受与孩子一同游戏的乐趣。

在本届亲子运动中，老师们针对不同的主题，设计了丰富多彩的运动、游戏项目。体现了人人参与的宗旨。

我们说不同的孩子能力是不同的，老师们会根据设计的运动、游戏项目，为孩子和家长安排孩子所擅长的运动、游戏项目，在丰富的项目中，孩子和家长的参与面扩大了，参与性增强了。

在本届亲子运动中，我关注到家长的参与热情非常高，家长们都非常重视，就如我们班来说，家长全到，个别家庭还来了两三个家长。年轻的家长们平时都忙于工作，很少有时间和孩子一起运动，更别说是一起游戏。家长们乐于参与的同时，更多的是感受到了和孩子一起活动的幸福。看着孩子成长的幸福，为孩子的努力而骄傲。

如果说要给本届橙色“乡土生活健康”运动周暨运动会提出什么新的想法和建议的话，首先我觉得我们的每一届健康周活动都是在不断的巩固和创新中。

我的想法：

1．将乡土化游戏向家庭延伸。

指导家长在家庭中开展体育游戏活动，增强幼儿体质，培养幼儿良好的个性，促进幼儿素质全面发展，可以创编寓教寓乐，富有趣味性、活动性的亲子体育游戏。

2．乡土化体育器械的研发和制作。

继续引导、鼓励家长制作便于活动，具有安全性的乡土化体

育器械，来丰富我们的游戏、活动。将孩子喜爱的体育器械多制作一些，能供一个班组织活动，以丰富我园的乡土化体育材料。

3．亲子互动多一点

既然邀请家长参与活动，那是否增加家长参与面，让每个家长和孩子互动一次，或是更多。