

最新小学六年级阅读教学计划(通用10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级阅读教学计划篇一

根据学校和班级制定的阅读教学计划，我进行了积极的研究、探讨，经过一学期的语文课外阅读教学实践，总结如下：

一、激发了学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、读书笔记展等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文

字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背《小学生必背古诗70首》中的一首诗。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

二、提高学生课外阅读的能力

小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。

1、指导学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物是很有必要的。选课外读物至少要有以下标准：

□□思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

(2) 有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条

件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的精神世界。

小学六年级阅读教学计划篇二

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。班主任的工作至关重要。今天，我结合上半学期以来自己的工作实际，谈一谈做班主任工作的一些体会。

学生已经进入了六年级，思想已经接近成熟，作任何事都有自己的主张，所以要耐心细致地做好他们的思想工作。上半学期我主要从以下几方面进行教育：

1、发挥自身表率作用。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，我在工作中爱岗敬业，严守职业道德，以爱润其心，以言导其行，用爱心去滋润学生，用语言去感化学生，教给学生做人的道理，增强学生前进的动力。“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”在班级工作中要求学生做到的，我往往率先垂范。每次在学校的劳动中，我总是与学生们一起干活。带动了学生们劳动的积极性，保质保量完成学校交给的每一项任务。

2、建立一个良好的，规范的班级制度，即班规。

对学生的管理，如果仅靠师生间的个人感情，则易造成管理上的放纵及随意。因此，开学之初我就制定一个规范切实可行的班规。而且充分发挥学生干部的作用。利用班规对学生进行考核，每月一总结，对于优胜者进行表扬。这大大激发

了学生学习的热情，同时也制约了思想差的学生的一些行为，使他们屏弃自身的不良习惯。

3、及时开好班会课、晨会。

晨会课是对学生进行思想教育的一条行之有效的途径，所以我及时抓好每天的晨会课时间，对学生进行教育。在上晨会课之前，我都认真分析班级当前的现状，结合班级的实际确定晨会主题，以求取得最佳的教育效果。上半学期做到了定期召开班会，班会的内容形式多样，学习规范守则；对学生进行安全教育，法制教育；带领学生学习雷锋，了解革命先辈的事迹等等。一系列的内容使学生受到了不同方面的教育，也取得了很好的教育效果。

有人曾说过，一个班级的后进生占班级总数的百分之几或更多为百分之十几，如果放弃了对后进生的教育，对集体而言，集体的希望才失去了百分之几，而对于一个家庭而言，每一个后进生是家庭希望的百分之百，如果这个家庭失掉了这个希望，就等于家庭的希望百分之百地破灭了。这样的说法很有道理，这样就给我们教育工作者提出了一个严峻的挑战，为了挽救一个后进生，为了找回一个家庭的希望；为了挽救一个集体，找回众多家庭的希望，我们怎么办知难而进！决不放弃任何一个学生，决不放弃任何一个集体，是每个教育者的信念，也是我的信念。若要变后进为先进必先寻找到一条行之有效的途径。以往的班主任经验告诉我：在教育影响后进生的过程中，师生之间往往会产生心理上的碰撞，对小学生来说，身心都在成长，应该先取学生的最佳接受点去教育学生，以情激情，以情励人，施之以爱，拉其进步，贵在扶持，长抓不懈。

1、做学困生的知心朋友。工作中我时刻以一颗慈母般的心关爱着每一个学生；始终以期待的目光关注着每一个学生。从不因学生学习成绩差而歧视学生。既为取得好成绩的学生感到高兴，也能谅解学生学习中的失误，让学生时时刻刻感到

我既是他们学习上的好帮手，又是生活中的知心朋友。在我的班中，学困生比较多，我便经常找他们谈心，帮助他们树立学习的信心，学习上遇到困难，我也耐心细致地为他们讲解。

2、尽职尽责转化好每一个后进学生。前苏联教育学家马柯连卡曾说过：“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”教师对学生的爱，胜过千次万次的说教。在我的班中思想差的学生比较多，他们身上有许多不良行为，为了教育他们，我便经常找他们谈心，说出他们身上的不足，以及这些缺点会给他们造成什么样的后果，对他们进行“动之以情，晓之以理”的教育，帮助他们克服身上的不足。

小学六年级阅读教学计划篇三

时光匆匆，工作繁忙，转眼间，一个学期又结束了，这个学期我们级组的全体教师肩负着学校的重托。在各级领导的大力支持下，在全级师生的共同努力下，大家兢兢业业，忠于职守，辛勤耕耘，终于不辱使命地完成了学校交给的各项任务，各方面的工作都取得了可喜的成绩划上了个圆满的句号。

从四年级开始，本级组为了营造学习的良好气氛，要求各班的学生一早来到学校，马上将班级的课桌摆放好。营造好良好的班学习环境，接下来学生在此环境下进行自学，自觉看课外书，班干部维持好纪律，级组值日教师巡查，经过两年的实践，到了今天，各班学生基本都能自觉看书，形成良好的自学环境，班级有了良好的班风，从而推动了级组的好转，形成自觉学习的好风气。

团结就是力量，一个集体要团结起来，才能充分表示出它的凝聚力和战斗力。六年级每位成员，经过四、五年级两年的磨合，上到六年级都能很快进入角色，积极协调好级长与教师，班主任与科任，老师与学生的关系，和谐气氛盛况空前。从未发生过老师因工作的问题而出现冲撞的现象。级组会议

认真，大家除了作笔记还各抒己见，热烈讨论级组的事务。学生出现问题，全级齐抓共管，如个别表现差的学生被叫到办公室时，除了上课的老师，其他的老师，级长一起与家长谈话、交流。有不少家长都被老师们的真诚帮助而感动，表示一定要抓好对孩子的教育，配合好老师完成孩子小学阶段的教育任务。

由于大家在管理上团结一致，在20xx届毕业生中极少出现难管教的学生，使整个级组的教育工作走上了一个新的台阶。

本学年初，我校邀请了某教育机构的部分官兵对我六年级的全体学生进行为期三天的军训，这次军训锤炼了学生的意志。学生刚接触军训的时候，开始有点新鲜感，但一天下来，许多学生已感到十分疲倦，经过午后的阳光，已显疲惫，有些怕苦怕累的学生不想继续下去。在此，各班主任与各教官步调一致，紧密合作，坚决纠正学生怕苦怕累的想法，不准一个学生请假。经过三天的训练，各班的学生都晒黑了，变得结实了。出对、步操、精神风貌有了明显的变化，在最后一天进行步操汇演比赛中，各班同学表现得很好。经过评比，分别评出了5、6为军训先进集体。

随后，机组积极响应学校号召，发动全级学生进行了作文大赛，对优秀的作文进行表彰奖励，并将其展示出来，供大家欣赏。

思想工作是其他工作的灵魂，只有抓好了思想，其他各方面的工作就可以迎刃而解了。本学年，充分发挥我级组的教育优势积极探索一条具有本级组特色教育的工作路子，把教育有机渗透到各科教学，并开展各项有针对性的德育工作。

1. 配合学校的要求，每月进行文明班的评比

根据德育处的有关规定，每月对7各班进行量化对比，评出2个最高分的班级作为该月的先进班，从而树立榜样，促进良

好班风的形成。

2. 充分发挥思品课、班会课的作用

思想与社会课是对学生进行思想教育的主阵地之一，本学期的思想品德课，要求每个班一定按要求去上，不能占用上语文、数学、英语等课，如有发现均纳入量化扣分管理，这样保证了班主任的授课质量，从而使到全级学生的思想提高到一个新的境界，个班的风气都有所好转。

每周的班会课，根据学校布置的主题曲上，每周都有主题，全级统一要求不能占用来上其他课，一定要对上一周的班内情况进行总结，指出存在的问题，结合行政国旗下的讲话精神，布置该周的工作要点，步调一致，将发现的不良行为扼杀在萌发状态，从而，促进良好班风的培养。

3. 利用升旗仪式，对活动等进行爱国主义教育

通过升旗等活动对学生进行集体主义、爱国主义教育，培养学生爱家，爱国的精神。每周结合校工作的安排适当要求学生写写升旗体会，从小增强爱国意识，增加爱国情感，为培养祖国未来的接班人打下坚实的基础。

4. 进行感恩教育

结合母亲节，父亲节，对全级学生进行感恩教育，要求在节日期间给爸爸，妈妈写信或做贺卡，以感谢父母的养育之恩，从而强化爱父母，爱老师，爱人民，爱祖国，形成良好的人格熏陶。

5. 组织学生为贫困家庭捐款，在这次捐款活动中同学表现踊跃，其中捐款多的班级有六（2）、六（5）班，表现积极的有何志康5班、梁文慧2班、戴邦超4班。

6. “六一”节各班开展各种形式的联欢会，联欢会上，同学们表演了自编自演的节目，家长们也参与了孩子们的联欢活动，气氛活跃，其乐融融。

7. 在学校开展的读书节中，在幕式的表演上我级组的两个朗诵节目都获得了一等奖，为级组赢得了荣誉。

回首过去，我们六年级组确实取得了令人欣慰的成绩，这是在上级领导的带领和全体老师的努力下取得的；在以后的教学道路上，我们将任重而道远；不管以后将会遇到什么困难，我们级组都将开拓进取，努力争取获得更好的成绩。

小学六年级阅读教学计划篇四

本学年是小学阶段的最后一学年，对于小学生来说，也是他们人生的道路上的一个重要的转折点。为了更好的完成教学任务以及更好的督促学生们完成学习任务，我们六年级的全体教师以学校的整体工作计划为指导方向，上下团结一致、众志成城，努力地按照“高标准、严要求”的工作精神，把学校安排的每项工作抓紧、抓严、抓实，并取得了一定的成效。现总结如下：

我们年级组共23人，人数虽多，但我们的关系却非常融洽，大家无论是在工作上，还是在生活上，都互相关心、互相帮助。一有空我们就认真讨论年级组工作中出现的各种问题，诚心实意地交流各自的意见，寻求共识，力求在平等协商的气氛中提出问题、分析问题、解决问题。

常规教育是班级管理的重要组成部分，常规教育的好坏反映了班级管理的水平的高低。本学期一开学，我们就非常重视学生的常规教育。各班都针对自己班级的实际情况制订了切实可行的班规，并在平时的日常工作中加以落实，取得了明显的成效。各班主任在班级管理中各显神通，逐渐形成了自己的风格。六（1）班代锋华老师对学生循循善诱，事必躬

亲，班里的纪律卫生大为改观。六（2）班陈云老师的表现令二小人瞩目，他用最大的热忱投入工作，用最大的热情参与活动，是一枚金子做的螺丝钉。六（3）班肖冬老师勤勤恳恳、事事亲为、以身作则与学生一起奋进；六（4）班刘玲老师善于管理、踏实认真，精心培养出了一批优秀的班干部，同时注重德育教育，得到了领导和家长们的一致认可。班里的孩子在她的关心教育下快乐成长。六（5）班的王艳平老师任劳任怨，以超越常人的耐心对待班级的各项工作，为自己的班级付出了无数的心血和汗水；张育芳老师身体不大好，还经常为班里的事情着急上火，带病坚持工作。六（6）班李小华老师做事风风火火，她就像一位严父，对学生严格要求，又像一位慈母，对学生的关怀无微不至。她用热情感染着每一位学生。六（7）班的艾猛老师今年刚接手这个班级，对班上的学生充满了爱心，班主任工作有条不紊，教学上对自己要求严格，经常与各任课老师取得联系，督促学生认真完成好各学科的作业。在班级管理工作中，善于把工作提前完成，从不落后。正是在这些优秀班主任的带领下，使得我们六年级的常规工作开展的扎扎实实，使得那些小风小浪难成气候。

德育工作是我们教育工作的出发点和立足点。做好德育工作是搞好其它工作的重要基础。本学期，全体班主任及任课教师充分利用各种方式方法对学生开展安全、纪律、思想、素质等各项教育活动，并取得了较好的成效。特别是成功处理了多起学生纠纷事件，使得本年级学生内部存在的各种隐患消失在萌芽状态。各老师除了在校教育好学生外，还充分发挥家庭教育阵地的作用，进行家访工作，特别是对存在问题较多的学生进行多次电访、约见。

- 1、充分利用翼校通这个平台，与家长保持联系，经常交流，共同教育好孩子。

- 2、各班级自行召开了班级家长会议，使教师与家长，相互了解学生在校内外的情况，搭建了学校、家庭相结合的教育平台。

与此同时，我年级更注重以“知识改变命运”、“奋斗成就未来”等理念激励学生，促使他们建立起强大的自信心，鼓足勇气，作好小学阶段最后的冲刺。

教学质量是学校的生命线，也是年级组工作的催化剂。六年级语、数、英老师，个个工作上都是真劲实干、具有一定教学经验的教师。他们敬岗爱业，一心扑在教学第一线上，从不计较个人得失。我们六年级老师坚持不懈地抓好后进生的帮教工作，为了这些学生，大家都煞费苦心，付出大量的心思，但都无怨无悔。

一个学期来，我们年级组老师都尽职尽责、脚踏实地的做好班级工作，全力以赴抓好教育教学工作。但也存在着一些不足：

1、对学生的行为常规还需加强教育。

校园里我们是最有文化的年级，是受教育最多的年级，也是各种不文明行为出现最多的年级，随手扔垃圾，楼道里追赶喊叫，说不文明的语言，对老师出言不逊，随意顶撞的现象比较频繁的出现，这说明我们对学生的管理还存在一些问题。

2、对学生的思想动态关注度还不够

本学期年级里的学生出了一些问题，虽然是极个别的现象，但也必须引起我们的高度重视。比如偷盗、侮辱他人、打架等现象，这些都给学校的荣誉抹了黑。

如果班主任工作再做的细致一些，责任心再增强一些，为班级管理再操心一些，有些事应该可以消除在萌芽状态的。

总之，我们六年级组是一个团结向上的集体。一学期以来，我们的辛勤付出得到了家长和学校各级领导的认可。还是那句话，没有最好，只有更好，我相信，只要我们能团结一致，

我们一定能改正这些不足，在新学期里做得更好、更出色。

小学六年级阅读教学计划篇五

浅谈小学语文阅读教学

福建省三明市将乐县城关中心小学伍春莲

阅读是人们获得各种信息的最迅捷途径之一，也是人们学习、工作、生活中获得信息从而进行思想交流迅速有效的方法。所谓“读书破万卷，下笔如有神”，就说明了阅读的重要性，“读书百遍，其义自见”。语文学习离不开读，而小学阅读是一个特殊的认识过程，阅读教学自始至终都离不开学生的读书和思维。

一、阅读教学是语文教学的核心内容

读是学习语文的一扇窗，可以收到“不待解说、自知其义”的效果。文章的思想感情渗透在字里行间之中，让学生真正理解、系统领悟。真正有所感悟的重点是通过精读课文，因此，在教学中应把培养学生独立思考能力放在突出的地位，使学生由敢于提出问题，到善于提出问题，到经过独立思考、尝试解决问题，再到学会分析问题和解决问题。要做到，学生有问题随时可以提出，有认识、有体会随时可以发表。此时的精读课文要留给学生充足的读书时间、独立思考、让学生自己亲近课文和作者对话、和课文中人物对话，让学生在读书中生疑、在读书中求解、在读书中品味、在读书中生情、进而形成了独特的感受，受到情感的熏陶。文章的情感不是外在的东西，不是教师三言两语就能加强给学生的，只有通过反复朗读，从朗读时语气的轻重缓急、声调的抑扬顿挫、表情的喜怒忧伤中体味情感获得与作者情感上的共鸣，受到熏陶自己进行阅读。人们把语文能力归结为听、说、读、写四项能力，语文教学需要着力培养的也就是这四项基本的.能力，从能力角度来说，这四项能力都很重要，本无轻重之分。

但是从语文学科特点来看、从四项能力的形成过程来看、从四项能力的相互关系、相互影响、相互作用的程度来看，即谁影响谁、作用更大一些。

二、展开对话，丰富阅读实践

阅读是学生与文本对话，相互建构意义的过程。《语文课程标准》以“对话”来界定语文教学，指出“阅读教学是学生、文本、教师之间对话的过程”，其实质就是阅读教学特别需要尊重学生独特的情感体验和有独创性的理解。那么，如何让阅读教学走向“对话”、如何让学生通过“对话”潜心会文、如何让学生通过“对话”凸显个性，从而促进学生的发展呢？和谐的师生关系是对话的基础，对话过程的本质是不同主体以各自不同的方式、声音共同参与的精神历程，良好的对话氛围产生于教学主体间的对话意识，必须有这样一种“对话意识”，即一种民主的意识、平等的意识、合作的意识，致力于共同创造新的精神境界和倾听他人的渴望。只有建立了良好和谐的师生关系，教师那亲切的微笑、爱抚的动作、信任的目光、耐心的倾听、激励的话语、灵活的教法、都将在潜移默化中激发他们对美的追求与仿效。在教师精心营造的轻松愉快、无拘无束的氛围中，学生自然会乐读乐说，才能产生对话的意识与渴望。阅读教学是对话的过程，应通过创设多种多样的对话情境，让学生积极参与，激发他们对对话的欲望和热情，让人有身临其境的感受，既提供了对话的素材，又能很好地引起学生对话的欲望。

三、开拓资源，保证阅读质量

《语文课程标准》指出：“各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。”五彩斑斓的乡土文化是我们鲜活的语文阅读教学素材。教师在引导学生学习课文后，要找准切入点，顺势引入到乡土教材的学习，这样既能丰富课堂资源、活跃学生思维，又能拓展学习的空间、增加语文实践的机会、弘扬乡土文化。魏书生曾说：“课堂虽小，却有着广

阔的钻研天地，钻进去，入了门，就会感到无穷的乐趣。”

所以，语文教学不能只在由四堵墙围成的物理空间中进行，优秀的语文教师，就在于他能把学生的目光由课内进而引向课外那个纷繁复杂的世界，使学生能在更为广阔的时间和空间里学语文、用语文、增知识、长才干。学校、家庭、社会都要积极为学生创设阅读条件，首先学校可通过家长会、家访向家长宣传课外阅读对丰富学生的知识、开发智力、陶冶情操，提高语文教学质量的重要意义，要求家长多带孩子到书店帮助孩子选择合适的图书，让家长努力为孩子创设一个良好的读书环境；其次，国家在逐年加大对教育的投入，教育事业应受到全社会的支持，学校应多方逐步完善教学设施。农村小学应建起图书室，班级可成立图书角，有了图书室或图书角还要组织学生上课外阅读指导课，让学生感受课外阅读的乐趣；再者，要培养思维的灵活性，学起于思，思源于，小学阶段，正是各种素质全面和谐发展的重要时期，教师要用大课程观，整合课程资源，综合设计切实可行的教育活动，寻求学科间的有机渗透，才能收到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。

四、阅读教学和习作教学有机结合

学生对字词句篇知识的掌握与听说读写能力的训练最有效的途径就是“读写结合”。很明显，阅读教学与写作教学是不可分的，读写结合不仅是一种具体的教学方法，而且是语文教学的基本规律之一，但遗憾的是阅读教学远远强于作文教学，在阅读教学中，很多教师没有很好地将阅读与表达结合起来。

教材是写作借鉴的主要阵地，学生需要从课文中积累写作能量、感悟写作方法，使作文有章可循。语文课本所选篇目大都是名家名篇，文质兼美，不但是分析鉴赏的例子，也蕴藏着巨大写作能量，只要我们善于吸取，勤于积累，就能提高写作水平。注意把作文教学和阅读教学结合起来，在阅读教

学中进行作文基础训练，让学生在阅读中吸收营养、在“读”中发现规律、掌握规律，在“写”中运用规律，做到“读中学法、读中悟法、作中用法”，使阅读中得来的知识转化为作文的技能，同时，教师还要根据语文教学的目的和教材重点、难点，带着强烈的传授写作知识和写作技能意识，采取灵活多样的教法去上好阅读课，让阅读课真正达到提高学生作文能力的目的。

总之，在小学语文教学中，教师要将阅读训练作为小学课文教学的重点。因读是实践，又是训练；既有感悟，又有熏陶；既有理解，又有体验；好书不读不知其妙，读是学习语文的根本方法，是阅读教学的主旋律。所以，把课文作为观察和认识的对象，让学生动用全部感官与心智去直接接触语文材料，调动自己的生活积累、文化积淀、情感体验来获得对文章的感悟，这才是真正意义上的阅读教学。

小学六年级阅读教学计划篇六

班主任工作是一项很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。今天本站小编给大家为您整理了小学六年级班工作总结，希望对大家有所帮助。

六年级的最后一个学期即将结束，学生六年的小学生活也将划上一个圆满的句号了。本学期，我从学生的思想、常规管理、课堂纪律、学习等方面做了一些有益的尝试。下面我就从这几方面对学生这一学期的表现作以总结。

一、思想方面

进入六年级下学期后，学生思想波动较大，许多男生变得更加调皮，经常违反课堂纪律，不完成作业。针对这一情况，我多观察，多了解，及时对有这种现象的同学进行交流。有

必要时还和家长联系，共同帮助孩子端正思想，明确学习是自己的首要任务。另外，六年级的学生处于青春萌动期，个别男孩女孩萌发了过早的“好感”。平时，我就注意观察，并多方面了解，发现有这种情况存在，我就与其交流，帮助其明辨是非，避免“早恋”的烦恼。

二、常规管理方面

我在班级里制定了一套严格的制度，并对学生的表现量化评估。主要是从早自习开始，到下午离校这一段时间内，学生的课间纪律、课堂表现、两操一课等方面进行量化评估。主要是积分制，一个月一总结，并对表现突出的学生进行表彰奖励。

早自习安排五名优秀的学生参与管理，每天早晨到校后带领全班同学做好晨读，真正利用好早晨的宝贵时间，让学生懂得“一日之计在于晨”的道理。

充分抓好每一个课间。课间时间很多孩子会在教室或走廊内追逐打闹，严重影响了教学楼的秩序。这个时间段，我会不定时检查同学们的课间活动情况，真正做到有序而不乱。

严抓“两操一课”。课间操、课上操、体育课都是学生们比较乐于参加的，但天气炎热时，有个别同学会找各种理由不上操。这个时候，我就以严查为主。不定时地抽查学生的上操出勤情况。教育学生体育锻炼的重要性，多方面地做好学生的课外锻炼。

三、学习方面

六年级下学期，是学生学习的的关键时期，这一阶段，我们主要是教育学生明确学习态度，学会学习方法，复习时不急躁，科学制定复习计划，合理安排复习时间。尤其是对一些后进生多了一些关注，对于学习上有困难的学生，我对他们放低

了要求，只要求他们学会最基础的知识，脚踏实地，搞好复习。面向全体同学，以鼓励为主，严格要求，使他们都能以优异的成绩进入中学。

四、其他方面

最后一个学期，学生的《素质教育报告书》的填写，我主要以祝福、鼓励为主，希望他们每一个人都有一个美好的前途。

六月中旬，我完成了学生的《义务教育证书》填写。

小学生活一晃而过，迎接学生的是光辉灿烂的中学生活，真心希望每一个学生都能学业有成，健康成长！

转眼一个学期就过去了，作为一名六年级班主任，现将我做的一些工作做一番总结。

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。

开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。

重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

二、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“赤诚、严格、活跃、奋进”的班集体。

六年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，同时，面临着毕业、升学等实际问题，随着课时和知识复杂程度的加重，容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，在学生毕业前夕的思想工作显得更加复杂和重要。

在这个学期里，我的班级管理工作从三方面实施：

还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。在这点上，特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容置疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往能够取得意想不到的效果。

又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者。

在这点上，特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容置疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往能够取得意想不到的效果。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态；他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。

选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。培养学生担任班干部，是培养学生能力、提高学生素质的一种很有效的方法，如培养其组织能力、管理能力、

社交能力、语言表达能力等，还可培养其关心集体、关心他人、乐于奉献、积极进取等优良的思想品质。多培养班干部有利于多数学生全面发展。

通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理，这关涉到班主任的引导、指导和调控问题。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能形成正确的舆论导向、达成共识的时候，班主任就应该及时的给予引导和指导。

实际上，班级的重大决策都应该由班主任来决定。要知道，班干部的阅历和能力在目前还是有限的，有些责任也是作为学生的他们所承担不了的。只有班主任做好宏观的调控，做好班级的带头人、领路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，促进他们全面发展，健康成长。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。

同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面可以选一些明是非、有能力又与其比较相熟的班干部对其进行提点和帮助，另一方面，也是主要的方面，是班主任对其进行耐心的教育。“冰冻三尺非一日之寒”，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。

惟有老师对他们的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。的确，老师的关心、关怀和关爱是打开学生心灵

之门的金钥匙，老师主动与后进生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。

四、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

时光荏苒，这学期即将过去，忙碌中感到了生活的充实，享受到了班主任的苦和乐。下面就这学期的班主任工作做如下总结：

一、科学管理，爱导航。

进入六年级，这班学生懂事了很多，我彻底放权让学生自我管理。开学初，我在班内重新竞聘班干部，充实班委的力量，充分发挥学生的潜力。实施宋校长在德育计划中提到的“人人有事做，事事有人做”的班级管理方法，按照学校领导的分工方法，将班干部职责具体细化，我将其采取表格的形式，打印出来张贴在教室的醒目位置。

谁在课堂上被老师表扬了，谁在管理时尽职尽责……学校每周的《周计划》成了班长的指挥棒，经过一段时间的培训指导与实践，班级的一切管理有条不紊地顺利进行，学生的在校生活节奏有序，我也轻松多了。允许他们犯错误，宽容对待，爱导航，让学生改变了撒谎的不良做法。

二、快乐成长，超自我。

这学期，我和孩子们一起商榷的主题是：快乐成长，超越自我。我的目的是：在完全确保孩子们安全的情况下，认真做好学生思想工作，根据学校每周的主题班队会的要求，加强班级管理、思想教育，充分发挥班级自管小组的作用和德育积分的方法，在室内墙壁评比栏内通过形象的大树，实施奖优促差，榜样示范，每周小结时，根据情况，组长给组员添加叶子或果实；月评比时，组与组之间进行评比，优胜组加闪光的五星。就这样，班内呈现出你追我赶的良好氛围，如同那棵棵大树，枝繁叶茂，硕果累累。

所以，通过这学期的努力，真正做到了班训中提到的：静，净，敬，竞，为学生创设了一个文雅清静、宽松和谐的学习氛围。

我和学生们共处的这三年中早就发现，这74个孩子很聪明，大多数孩子习惯已经很好，就是因为个别学生还存在问题，导致了班级管理费心费力。通过与各科老师沟通，也了解到这几个孩子很特别，作为班主任，应发现问题及时对症下药，我课下找他们谈心，特别的就与家长沟通，并继续每天记录班级日记，对于牛*、李这样的同学，我也在网上请教过心理教育专家，班级管理成了我专心研究的课题。

经过这学期的慢慢引导，爱，让我打开了他们心灵的窗户。有时这几个特殊的孩子主动跟我说，也想好好做，但有时控制不住自己，我也不再生气，毕竟孩子的自制力差点。渐渐地，这几个孩子行为有所收敛，思想有所转变。

特别是高，自从前段时间开了家长会以来，简直是判若两人，妈妈也非常高兴孩子的转变。现在，尽管班级量化有时还是处于最低档，但我心不再那么沉重，因为我进行过纵向比较，也了解过任课教师，这几个孩子各方面进步很大，班级的整体面貌也改变不小，孩子们的集体荣誉感特强，听到班级量

化分高了，他们发自内心的高兴。

三、学优补缺，共帮扶。

这学期，学校实施“有效导学，高效课堂”，让班内学习参差不齐的孩子得到了互助，孩子们由不熟悉这种形式的课堂教学，到自主学习、探究，养成了良好的学习习惯。小组内的四个孩子有的数学优秀，有的英语很棒，有的语文出色，所以不管课堂、课下都认真负责，耐心帮助其他人。

还有部分孩子除了组内帮助外，还有专门的一对一帮扶对象，经过这学期的帮扶学习，班里的学困生不断转化，课堂纪律也好了，更重要的是享受到了学习的乐趣。

总之，我们学校和谐、美好的环境改变了我，领导、老师那民主、团结的师德影响了我，让我在这里幸福地工作着，虽然有时任务较重，但心里上还是比较轻松、愉快的。

这学期所取得的成绩，离不开领导、老师对我的支持，在此深表感谢！当然也有遗憾不足的地方，我将再接再厉。

小学六年级阅读教学计划篇七

我担任六年级一班数学教学工作。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念 and 数学课堂教学的新思、新设想结合起来，转想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。工作作出如下总结：

我认真钻研了教材、大纲，及各种相关的试题，了解每位学生的具体情况。开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、

教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。认真撰写了课时教案。针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本期教学工作，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生

知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

- 1、新课改下的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。
- 2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。
- 3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

小学六年级阅读教学计划篇八

- 1、制定目标，激励不断进步。

在复习期间，我给孩子们讲了跨栏的原理，告诉孩子们学习就是我们面前的一个栏，我们先不管是否能跨过去，先看自己跨出去的步子有多高。我帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六（3）班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。

标。只要学生平时作业能用心完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到。在我们班，除了有分数目标，还有一个竞争对手，不管什么时候都会和自己的竞争对手进行对比，如果胜过3次，那么就换一个竞争对手，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。

2、培养学生的习惯。

其一，运用各种手段，激发学习兴趣。教学过程中，我力求教学语言具有趣味性，激发学生认真听讲的兴奋点。同时，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。

其二，运用榜样示范。在班级树立学习习惯良好的学生榜样，适时鼓励，引导其他学生向他们看齐。

其三，明确具体要求，反复进行实践。行为一旦变成了习惯，就会成为人的一种需要，是一种省时省力的自然力。

3、有的放矢，帮助差生脱困。

班级中差生的学习水平明显低于其他学生，我首先把差生进行分类，大致分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。因此，这样的学生，我的重点是解决其思想问题，经常和他们进行思想的沟通与交流，适时鼓励，激发他们的学习兴趣。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在辅导，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。

4、心理辅导，缓解考试压力。

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，许多孩子承受的心理压力特别大，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有

来自于自身的焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。因此，我特别注重与学生进行思想交流，一旦发现问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题，必要的时候与家长沟通，共同解决存在问题。

四十分钟的课堂是学生学习的主阵地，学生的学习是否有效，关键是看这四十分钟。针对我们六（3）班的具体情况，我采取了以下措施：

1、培养学生的问题意识。

问题是思维的起点，没有问题，思维就成为无源之水。从学生提出的问题入手安排学生的学习活动，使学生树立“学习源于问题”的意识，培养遇到不明白的问题勇于提出的良好的习惯，让学生由被动变主动学习。我要求学生不仅要敢于提出问题，还要学会提出问题。在学生的提问过程中，我会针对学生提出的问题，恰当地进行引导和训练，逐步训练学生提出有价值的问题。这样，学生的学习效率更高。对于学生提出的问题，我及时进行评价，运用评价手段，针对学生的提问给予恰当评价、引导。

2、做好学习方法的指导。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。比如：我教学生用“连缀段意法”、“找中心句法”、“审题归纳法”、“重点段落归纳法”等方法归纳文章的主要内容；用“课题分析法”、“重点段落分析法”、“找文中总结、小结、过渡或议论等关键句法”找文章的中心；通过联系上下文来理解词句的表达效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”每届毕业班学生的情况都有所不同，作为教师，我们必须不断地学习，每天对自己的教育教学工作进行及时的反思总结。通过反思，我发

现了自己教学中存在的问题，通过思考、请教等形式调整教学。比如我发现自己以前对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖心理，放手让学生自主探究，学生思维活跃，学习能力得到提高，教学效果更显著。

当恋恋不舍地送走这一届学生时，心中总有几分遗憾，总觉得还有许多同学应比现在更好一些才对；有一些工作应该能做得更好一点才是。希望在将来的岁月里，能不断积累经验，做得更好。

小学六年级阅读教学计划篇九

本学期六年级的学生面临的毕业，这是小学阶段的关键时期，我全面改进教学方法，把新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学提高教育教学质量，落实素质教育，培养学生数学意志品质、技能，培养学生创新能力。现对本学期教学工作做出如下总结：

根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。课堂上学生发言积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，作为教师，必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在

知识海洋里前行的学生指明方向。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了对学困生的辅导的力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。四、及时小结反思、条理存贮、系统知识。

学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮在学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有存在的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。

小学六年级阅读教学计划篇十

在毕业班做班主任，往往会碰到许多意想不到的挑战，有让我大发雷霆的时候，也有让我感动欣慰的时候，本学年的班主任工作，我一如既往地从以下几方面尝试，努力让自己做

一个轻松快乐的班主任。

一、引领好班干部队伍

我一向追求的班主任工作境界是对整个班级工作都控制在手，又不必事事亲历。

本学年我继续大力培养班干部，大多数情况下，学生不良倾向是没有老师的时候才表现出来的，所以班干部便是老师的代言人，是班主任的协助者，他们是正确舆论的先锋和榜样。

对待班干部我通常会表现出非常关心信任他们，同时又严格要求他们。

我通过各种方式帮助班干部树立威信，鼓励小干部大胆工作，教给他们一些工作方法。

我继续推行值日班长制，我班的值日班长会对当天和近阶段的情况做记录，大到班级的各项活动，小到有某一个同学不遵守纪律，班里的小事情他们都能自己解决，一些解决不了的我会微笑着提出建议或自己亲自解决，各项工作都能比较顺利地展开，也取得了不错的成绩。

二、创设好班级舆论

一个班级有了正确的舆论，使班集体成员的思想行为有正确的标准。

班主任就不必一遍遍强调是非观念，规章制度，“苦口婆心一小时，不及看到游戏机的一刹那”，这句话说出了我们教育工作者的悲哀。

而他们同伴给他们施以好的影响，有时比老师更有效。

行为有偏差的学生犯了错误，班里大部分同学会对他有看法，

他也自动会受班级舆论的影响，认识到自己的错误，不好意思再犯了。

借力用力，借助集体的力量，我班的多位后进生和特殊学生都得到了有效的转化，因为真正触动学生的往往是集体的舆论，学生最不愿意的就是他在班集体心目中的形象受损。

三、形成集体荣誉感

学生有了较强的集体荣誉感，班主任无须在各项活动中做很多的动员工作，学生会自觉地为集体荣誉而努力。

现在有很多学生受成人影响，缺乏孩子应有的率真可爱，他们或事不关己懒得过问，或考虑情面，或胆小怕事，或于己无益的事不做等等。

我会利用集体活动增强学生的集体荣誉感。

各类比赛、运动会、学校组织的大型集会等活动，都是我培养学生集体荣誉感的极好机会。

鼓励学生齐心协力为班集体争光，当他们尽情体验成就的欢乐时，集体荣誉感便开始形成。

在学校开展的各项活动中，我说的做的都不多，我鼓励并相信孩子们会努力地为班级荣誉而努力。

学生们为班级成功而全班欢呼，为失败而痛哭流涕。

在集体荣誉感的驱使下，学生在如艺术节、运动会等多项活动中佳绩频传。

四、调整好工作状态

想想班主任辛苦是辛苦，但可以得到更多学生的信任与尊敬，

可以得到更多的成就感，那是一种精神上的享受。

为了获得学生的理解与尊重，我能尊重学生，适当降低自己的位置，不侮辱学生的人格，尽可能地多用鼓励与表扬。

教育学生注意时间、地点、场合，让每位学生都感受到老师对他们的关注与期待。

这样学生会更加自重，谨言慎行，班主任才会有威信。

还有，我尽量对学生一视同仁，赏罚分明，学生信得过我，很愿意接受我的意见与建议，愿意与我交流。

我常常以冷静的态度来处理学生的错误，跳出易怒的心境，以平和的心态去解决问题，多与学生进行心与心的交流。

因为学生的劣性、坏习惯不是一朝一夕养成的，就凭你几句话就能改正？就算暂时改掉了，他还会有一次又一次的反复，人的教育必须慢慢来。

还有，学生毕竟还都是孩子，犯的也大多不是原则性的大错误，干吗搞得跟阶级敌人一样。

必须允许他们犯错，督促他们改正。

事实证明，教育效果非常好。

我们都经历懵懂无知的学生时代，谁不曾梦想拥有一份来自教师微妙而深沉的感情——一笑貌、眼神、语调、温柔的接触和友好的态度？所以，多展开笑脸，为学生，也为自己。

当了高段的班主任，感受最深的就是怎样与学生相处，关系融洽，效果好，说实在的，我觉得这是一门深奥的人际关系学。

现在面对的学生已经不再是我们读书时那么单纯了，老师的命令就像圣旨一般，从来没有想过老师会是错的，即使意识到老师有错，也不会不分场合，不顾时间，对老师指出，与老师进行辩论。

在当时我们的`心目中老师的形象是神圣而不可侵犯。

现在的学生在电子时代里长大，接触的是电视、广播、上网，知道自己的一些权利，民主意识很强，而且自我为中心的现象很严重。

学生群体发生了变化，老师工作方式也必须相应的发生改变，调整师生关系，把学生的位子摆正了，不然工作就会处处碰钉子。

与学生相处得好，学生爱听老师的话，就能达到事半功倍的效果。

在与六(2)班学生相处一年中，我得出与学生和谐相处一些不成熟的观点，请同行们批评指正。

(一) 要懂得去爱每一位学生

作为一名老师，爱学生会是基本要素。

这个爱字可不要随口乱说。

爱学生，就要随时随地了解学生的感受，善于站在学生的角度去考虑问题、解决问题。

此时，你不仅是一位老师，还是学生的朋友。

班上的仇巧波、葛珊丹长得漂亮，班中的男孩特别爱捉弄她们，还经常收到些小礼物。

我得知这事后，跟她谈了好几次，向她们分析如何正确的处理同学之间的关系。

我不仅以老师的身份，更多的是以朋友的身份跟她们点明如果处理不好此事的后果，跟她商量事情的解决方法。

她们没有想到我的消息这么灵通，通过推心置腹的谈话，她们的心开始平静下来，把精力放在学习上。

老师对学生的爱往往会收到意想不到的效果。

尤其是一些后进生，大多比较自卑，假如他们处处能感受到老师的关心和爱护，能成为他们进步的动力。

班中的柳世冬同学就是很好的例子。

(二)要像天平般公正平等地对待每一位学生

学生的眼睛是雪亮的，老师偏爱谁多一点，处事哪里不合适，他们心中有数。

要想成为学生心目中的好老师，其中一点就是要像天平般公正、平等地对待每一位学生。

身为人师的我，有时候会一不小心偏心了。

有一次的自习课上，有一个班干部和另外一个后进生在高谈阔论，极大地影响了其他同学的正常学习。

当时我就只批评了那个后进生。

小风波虽然平息了，但后来有人向我打小报告，班上有人说老师不公正，两人做错了，却要一人来承担。

说实在的，听了这话心里很不舒服。

但这的确是我做得不对的地方，掩盖了班干部的缺点，从某种程度看是纵容班干部破坏纪律。

从此以后，对于“公正”一词，我就更加谨慎对待了。

(三)师生之间的关系应该是平等、民主 传统型的师生关系在今天已经显得有点过时了。

学生也有自己的主见和想法。

新一代的师生关系应该是平等的、民主的。

例如，班干部非评选应该是民主选举。

班中的规章制度不是老师一人订的，而是集合全班同学的意见，再在平时的实践中不断地完善而得出的。

就连班中的规矩都有自己的一份意见，学生主人公的身份充分体现出来。

学生们在班上有言论自由，能够自由地提出老师的不足之处，只要态度是诚恳的、正确的。

我信奉的一句话：就是宁疏勿堵。

学生的意见不说就不代表它不存在。

这种情况下情愿他们掏出真心话，老师对其意见分析改进，更能使教学得以顺利进行。

学生做错了要改正，老师做错了也要勇于面对。

“天子犯法与庶民同罪”不要因为自己是老师而以权欺人。

记得有一次，班中的《每课一练》的答案少了一份，平常程

凯同学胆子较大，我猜测可能使他干的，于是在没有真凭实据时，就“落实”名单，我就开始对他狂轰烂炸，让他承认错误。

可是他不肯承认，还说老师不相信他。

突然我猛地有一种感觉，是否自己真的弄错了？后来仔细一回想，的确是把他冤枉了，原来那份答案由于撕下来的时候，撕破了，前几天就把它撕烂扔进了垃圾桶。

我对自己的莽撞行为懊悔不已，当着全班同学的面，郑重地向程凯道歉。

我也没想到，这一举动后来对班上的同学有着积极的影响。

(四) 充分利用集体的舆论打击歪风邪气

坏人坏事，几乎都会寄生于每一个集体当中。

但是，这些寄生虫能否祸害整个集体，那就要视乎怎样控制他们了。

一粒老鼠屎的确能毁坏一锅粥，但只要人人都抛弃这粒老鼠屎，这锅粥就能安然无恙。

所以，培养良好的班风，培养正确的舆论，把正确的人生观、价值观扎根于学生的脑袋中，并让班干部和品学兼优的学生起带头作用，整个班就能走上轨道。

程凯和竺马生鹏是班上的头号人物。

他俩对同学进行东捣蛋，西捉弄，在班上横行无忌。

身边还跟着几个头脑简单的，听从他们的话，参与起哄。

和他们谈过几次话，效果不大。

于是，我尝试利用班队课时间，把这些同学的所作所为编成一个个案例，让同学们去议论，发表个人见解。

由于是对事不对人，大家都敢畅所欲言，我也让他们自己参与讨论，让他们在这种情况下对自己的行为作出评价。

这样的议论进行几次后，效果明显地出来了，他俩也能逐渐融进集体中去。

当然，做为班主任带班工作过程中，还有很多地方值得去琢磨和研究改进。

我也会不断地从别人身上吸取经验，让班主任工作做得更出色。