

学校教师年度培训规划方案 培训学校教师工作总结(精选5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校教师年度培训规划方案篇一

本站教育培训学校是经教育局批准，具有独立法人资格的专业培训学校。学校实施模式化管理，配备标准的教育设施，师资力量雄厚，确保教学质量。

2016年，我校在教育局领导下，全面贯彻落实科学发展观，认真落实上级领导制定的工作计划精神，不断创新管理机制，加强教育教学的研究，深化教学改革，加强卫生防疫工作，不断推进素质教育的新途径，确立了三学年的工作思路：第一学年重平稳，第二学年求发展，第三学年出成绩。2016年是提升教育品牌的关键时期，也是我校实现跨越式发展的一年，我们始终想着以德为先，以学为主，整体培育，和谐发展这一方向稳步前进。

(一)教学工作

对于培训学校而言，教学的质量是至关重要的指标。如何保证教学质量培训学校的全体工作人员和教师都花了大量的时间和心血思考和实践。我们主要从以下几个方面去保证教学质量：

1. 有针对性地进行课程设计。

2. 聘有丰富专业知识、实践经验和有敬业心的高校老师作为授课教师。
3. 有完善的教学评估制度;让学生及学校管理人员填写评估表,及时反馈教师教学质量。
4. 采取课堂授课、课堂实习相结合形式,以巩固学员的掌握程度;另外还采用互动式的教学方法,使学员能够更好地理解和掌握教师教授的内容。
5. 充分听取广大学员的反馈的意见,以改进教学效果。我们在每一期培训班结业前均发放学员意见反馈表,并在有的班级组织学员进行座谈,开展家长会,及时了解培训的效果,获取第一手的资料以指导我们,发扬优点、改进不足之处。

(二) 教研工作

在教学教研上,应保持现有的教师教研会议的教务管理,提前对教学工作进行规划安排,是教务教研工作更加标准化、系统化。语文、数学等科目分类开展教研活动。学校部分教师不能及时参加教研会议,在课间休息时间、午休时间抽空进行交流,甚至进行电话会议。

(三) 教务管理

在完成繁忙的培训教学工作外,培训学校建立了一套科学的教学管理规章制度。如教学管理制度,教室管理制度,教学资料管理制度等。这些制度的建立和实行,对于规范培训学校的教学运作起到了很好的指导作用。

(一) 规范学校的管理工作,提高管理能力和办学水平。

1、建立并完善学校工作机制,促进学校规范化管理。使得学校的管理制度朝着定性和定量相结合的方向健康地发展,为

学校今后其他政策制定和实施提供了宝贵的经验积累。

2、逐步完善学校人事管理制度。新教师的聘任严格把好师德和教学效果的关。学校工作人员的聘用资格上调，管理老师均有大学以上文凭，有3年以上一线教育教学的工作经验，确保教学管理的优化。

3、管理人员深入一线，听课、代课、维护学校正常秩序。针对个别学生出现的问题进行个别调整 and 解决，对学生学习状态、授课教师教学、家长思想变化及时了解 and 调整，帮助他们解决问题和困难，让学生和老师无后顾之忧。

4、开展学校内部学习交流活活动、提高招生咨询质量、为学校发展出谋划策。

5、加强对财务工作的管理，合理规划开支，积极筹集办学资金。财务会计每周对账、每月报表，保证学校工作进行顺利。

(二)学校每周固定开展例会制度。

学校的管理模式是董事会领导下的校长负责制，及从决策层到管理层，从管理层到教师层和工作人员层，有利于决策思路的传达和执行。学校每周五下午2:00召开全校教职工例会，及时交流下周工作安排、每周工作小结，沟通思想，是学校管理工作剩下一盘棋，推动学校工作高效、快捷、高质量的进行奠定基础。

(三)开展学校对外交流工作，提高学校知名度。

1、与其他培训学校开展合作，互相交流，取长补短。

2、课堂对家长开放、展示，及时开展家长会，拓展办学空间。

3、每年进行户外展示活动，宣传学校。

(四)管理工作存在的不足

1、在对外宣传和交流工作中，虽然能策划出具体的方案，但有事不能灵活处理现场出现的变化，这说明具体的工作没有做好预算，缺乏实践缺乏应变措施。我们今后要全面考虑问题，制定多套方案，以便变化之余。在未来工作中，我们要把招生宣传做为重中之重，应当加强广告的宣传力度，进一步提高学校知名度。

2、在人事管理方面，严格执行聘用制度。聘请老师不仅要求高标的教学能力及教学效果，而且更应该看重教师师德水平。聘用的管理人员应严格执行学校管理制度，建设一支有凝聚力高素质的团队。

后勤工作室教学工作运作的基本保障，后勤工作主要体现在如下：

1、为师生提供良好的硬件设施和学习环境。准备书籍教材，配备教具，印发讲义。只要有利于教学的服务设备、资料，学校都及时采购。宽大、光线充足的教室，冬夏两季课前半小时调好空调，保障教师轻松教学、学生快速进入学习状态。学校备好饮水，以备师生之需。

2、良好卫生条件的保障。我校平时放学之余及时做好教室卫生、整理好教学设备；每周五进行搬家式大扫除，小到桌椅、卫生间擦洗，大到清理墙壁灰迹，每个角落做好消毒工作，责任细化到个人。

3、维护、保障学校帮偶教学设备能正常使用，确保学校教学工作的正常运行。

4、良好的安全保障。学校不论寒暑白天黑夜上课前放学后都备有男老师巡逻，晚间放学管理人员会话查询确认学生已安全到家。

5、建立良好的家校联通体系。校长时常跟家长联系，为下面的工作人员建立了模范作用。我校在学生上课时，提供了空教室给家长休息座谈，事无巨细，全体工作人员参与座谈，及时了解家长反馈的信息，为后期工作做好准备。

6、节约成本，走可持续发展道路。我们将弃旧的办公学习用品回收，修整利用，开创一条合理利用资源的道路。

我校学员曾多次在走进数学王国、希望杯数学竞赛中获得一等奖二等奖。我培训班每年近60%的学生有望被重点中学提前录取或成为签约生。

总之，在过去的一年中□xx教育培训学校在教育局指导下不断发展壮大，在各位领导的支持下取得卓越的成绩，感谢给位领导，感谢各位同仁。在新的一年里我校致力于以下几项工作，请局领导继续予以大力支持、指导和监督。

1、建设新校区的学员文化建设。

2、加强学校宣传力度，扩大学校声誉和知名度。

3、继续聘请优秀的教师执教，确保教学质量稳步提升。

4、强化学校对教职工的培训和管理工作，保证我校教育的服务质量。

2016年是提升品牌的一年，面对竞争激烈的教育市场，我们将开发新的思路，利用我们现有的资源，大力宣传学校，抓好教学质量，提高自身的管理水平，力争在原有的基础上好上加好。

雄关漫漫真如铁，而今迈步从头越。我校愿倾注全体人员的智慧和心血，其他学校共同努力打造xx品牌教育!同时，我真诚地希望，在以后的办学过程中，能得到在座的各位领导、

各位代表的帮助。谢谢！

学校教师年度培训规划方案篇二

一转眼，一个学年快过往了。在这个学年中，我和平时一样都是认认真真教学、脚踏实地工作，我很乐意跟大家说一说我的工作情况。

一、思想熟悉

这一学年，在教育教学中，我面向全体学生，教书育人，为人师表，确立以学生为主体，以培养学生主动发展为中心的'教学思想，重视学生的个性发展，重视激起学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。在这学年里，我在思想上严于律己，酷爱教育事业。时时以一个团员的身份来束缚自己，鞭策自己。对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中建立起榜样的作用。一学年来，我还积极参加各类政治业务学习，努力进步自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

二、教学工作

在教学工作方面，整学年的教学任务很重。我争取多听课，从中学习他人的优点，领悟其中的教学艺术。每上一节课，我都做好充分的预备，我的信念是一决不打无预备的仗。在备课进程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

这学年主要担负一个班的语文、思想品德、科技、社会的教学及班主任工作。培优扶差是这学年教学工作的重头戏，由于一个班级里面总存在尖子生和落后生。对落后生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多发问，多巡查，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多

找他们谈心、交朋友，使他们晓得老师没有把他们看扁，建立起他们的信心和激起他们学习语文的爱好。最后是发动班上的优生自愿当落后生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现非常的积极，我问他们为何那么喜欢当辅导老师，他们说：老师都那么有信心他们会学好，我们一样有信心。我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。因而，我让他们组成一帮一小组，并给他们开会，提出老师必须履行的职责，主要就是检查学生的作业，辅导学生把握课本的基本知识和技能。给落后生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。老师们确切是非常尽责，而学生时刻有个老师在身旁指导，学起来也非常起劲。一段时间下来，学生都有进步，有的进步非常快。

三、领班工作

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。我还常给班干部定时开会，了解他们工作的情况，鼓励他们大胆展开工作。使班干部能在同学中建立起威望，成为同学学习的榜样。

四、出勤方面

我在做好各项教育工作的同时，还严格遵守学校的各项规章制度。按时上、放工，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不琐屑较量，具有强烈的事业心和高度的责任感。

五、主要成绩

在这一学年里，我班学生在校刊上发表作文10篇，讲故事比

赛中取得二等奖，在校运动会中也获得了较好的成绩。在上学期期末调研中语文合格率为100%，优秀率为88%，本学年期中调研中语文合格率为100%，优秀率为96.2%。

总之，我在工作上发扬了任劳任怨的精神，做到不计个人得失，以校为家，以教为本；对待同事团结友爱，相互帮助，并能虚心向有经验的老师学习；对待学生则爱惜有加，但决不放松严格要求。

学校教师年度培训规划方案篇三

根据《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》文件精神，为贯彻落实《海林市基础教育教师队伍建设“十二五”规划纲要》、《海林市“十二五”中小学、幼儿园教师培训实施意见》精神，特制定我校教师“十二五”培训工作的实施方案。

一、指导思想和工作目标

按照市教委提出的“为学生成长发展培养高素质的引路人”的培训方向，和我校“为了每一位教师的专业发展”的工作理念，“十二五”期间，我校教师培训工作将紧紧围绕课程改革和素质教育的深化，面向需求、培育特色、优化品质、提升效率，突出教师继续教育的“主体性”、“开放性”、“实效性”，全面提升教师的专业素养和教育境界，为我校基础教育改革发展提供队伍建设的保障。

我校“十二五”教师培训工作的主要目标为：

(一)集聚培训资源。

以海林市教师教育资源，以我校骨干教师、学科带头人为主要力量，建设能适应、引导我校全体教师专业发展需求的教

师培训课程体系，为教师提供优质高效的培训资源。

(二) 强化服务管理。

进一步更新教师继续教育的理念，加强服务和管理，改善培训模式。探索教师自主自律、持续发展的研修方式、以及市管理的新体制、新途径。形成市、校统筹协调的管理服务系统，形成教研、师训、科研、德育有机整合的大师训格局，深化校本研修制度建设和校本研修课程建设，为教师提供多层次、可选择、高质量的研修机会，形成既开放灵活又有序高效的教师继续教育管理体制。

(三) 改善培训环境。

以探索在职人员带薪继续教育假制度和骨干教师学术假制度、实施新任教师见习期制度、建立教师专业素养和人文素养研修基地、构建区域教师培训精品课程体系、推行教师个性化学习模式等为主要举措，努力创造发展个性、渠道多样、内容丰富、质量上乘的培训环境。

二、课程结构

根据《市实施意见》的课程框架，“十二五”期间，我市中小学、幼儿园教师培训课程，包括师德与素养、知识与技能、实践体验三大类别。

师德与素养课程。是指以提高教师师德修养及育德意识和能力、提高教师人文科学素养和身心健康等为主要内容的课程。

知识与技能课程。是指以促进教师更新教育理念、学科本体性知识，和优化教育教学方法和行为，提高教育管理、创新素养、技能技术能力等方面的课程。

实践体验课程。

是指建立在教育教学实践基础上的、以校本研修为主要方式的、以促进教师体验和习得育德、教学、科研方面的实践知识为目标的课程。

三、培训对象和学分要求

(一) 我校所有在岗教师都有参加“十二五”教师培训的权利和义务。教师培训的方式和内容，均按照课时和学分的方式进行统计。其中20xx年12月31日前退休的教师可按本人意愿免修市级、区级的选修课程。

(二) “十二五”期间每位教师参加并完成不少于360学时的培训，修满36学分；中学高级职称的教师以及教育学院的专业人员必须参加不少于540学时的培训，修满54学分。学分计算方法，一般以10学时折算为1学分。

(三) 根据《市实施意见》的规定，原则上，按课程类别分，每位普通教师应完成的学分指标为：师德与素养课程12学分(其中师德教育课程6学分)、知识与技能课程14学分、实践体验课程10学分；按培训渠道分，参加市级课程学习完成4-7学分(10%-20%)、区县级课程学习完成11-14(30%-40%)学分、学校校本研修学习完成18学分(50%)。

(四) 部分特定对象的学分要求

1. 班主任“十二五”期间担任班主任的教师须参加不少于30学时的班主任专题培训，计学3分，归入市级课程的学分指标中。

2. 新教师“十二五”期间的新任中小学幼儿园教师，第一年须在见习基地参加新教师见习期规范化培训。计12学分。结业后在工作单位仍需参加全员培训。20xx年9月后进入教育系统的新教师，其学分要求可按入职年限递减。

3. 中高职称教师。中学高级职称的教师除按其他教师参加各类培训外，还可通过各种以教育研究为主的个性化研修以及各类高级研修班等途径完成其它的18学分。

学校教师年度培训规划方案篇四

为切实提高我县中小学英语教师的素质，培养一批中小学英语教学的“领头雁”，促进我县中小学英语教学的整体提升，根据《一省农村中小学教师“领雁工程”实施办法》和《一市教育局关于组织实施农村中小学教师“领雁工程”的意见》，结合我县实际，特制定本培训方案。

二、培训指导思想

以科学发展观为指导，以新时期对我县中小学英语教师的要求，以及中小学教师教师在专业发展中存在的问题为现实背景，以提高骨干教师的课堂教学执教能力、专业引领能力为重点，整体设计培训工作，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，增强培训实效，提高培训质量。

三、培训对象

政治素质好，热爱农村教育，有强烈的事业心与良好的职业道德。在日常教育教学工作中积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的中小学英语教师。已在省、市各类研修班、培训班学习过的教师不再安排。

四、培训目标

通过培训，使培训对象的师德修养和课堂教学能力、课堂教学科研能力、校本培训能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，

进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力。了解国内外基础教育课程改革的动态和发展趋势，更新教育教学观念；从整体上把握中小学英语新课程标准，系统领会学科教材体系和编写意图，了解并掌握在新课程理念下的中小学英语学科教学方法，创新教学设计；提高骨干教师的学科专业素养；增强解决课程实施中遇到的各种问题的能力。

3、一定的课堂教学研究能力。了解现代中小学英语发展前沿与教育创新，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，学习、掌握教学诊断技术，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

4、引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力。

5、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习，和课件制作等方面的实践训练、进一步提高运用现代教育技术能力。

五、培训内容和方法

根据骨干教师成长的一般规律，培训内容分为理论学习、课堂实践、教学探究、交流考察四块。集中培训时间为两个月，共计一一学时。理论学习主要是学习教育教学理论及对学科知识全面深入的理解；实践主要是通过有意识的听课、评课、说课、上课及观摩研讨等活动进行；研究主要是掌握教科研的方法，结合自己的研究方向和课题进行研究，在研究中提高。

(一)理论学习：理论培训的内容围绕提高教师的政治、业务素质和能力进行，通过培训，进一步提高师德修养，树立素质教育新理念，掌握现代教育的理论和方法，开展以课堂教学为中心的研究教材、研究教学、研究学生的活动，也为自

身的发展增加后劲。

(二) 教学实践：主要是根据所学的理论和方法有意识地指导自己的教育教学实践活动，使自己的教育教学工作逐步实现从经验到科学、从无意识到有计划、从凭直觉到有目的明确的飞跃。实践活动从以下几方面进行：开展互相听、说、评课活动；开展上公开课、分析评价公开课活动；观摩、讨论优秀教师的公开课；总结反思自己的教学实践等。

(三) 教学研究：教科研是理论学习和开展实践两者有机的结合，也是提高教师素质的主要途径，因此要求在掌握教科研一般知识的基础上确立好自己的研究课题或研究方向，并在学习、实践的过程中不断收集资料，开展实验、总结、研究，完成自己的研究课题，并形成书面材料。

六、培训考核

1、教师发展中心将建立完备的培训档案。具体包括：培训方案、实施计划、培训教材资料、培训通知、学员登记表、培训管理规章、日课表、学员考勤记录、实践活动记录、学员作业、学习成效鉴定、学员培训反馈意见表等。

2、对学员的学习考核采取理论考核与实践考核相结合，自评、互评、专家评定相结合的方式进行。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。具体内容：

(1) 教学设计(诊断课教学设计和提高课教学设计)各1份；

(7) 校本培训活动设计方案1份；

(8) 制作教学课件1份。

其中诊断课教学设计和提高课教学设计须经答辩通过。

学员修满规定学时，经考核合格后，由县教育局发给“领雁工程”培训结业证书。对成绩优秀的学员颁发“领雁工程”培训优秀学员证书。

教师培训规划活动方案

学校教师年度培训规划方案篇五

为贯彻□xx省教育厅关于落实xx省促进中小学教师专业发展行动计划全面开展中小学教师继续教育工作的实施意见(20xx—20xx)□精神，针对我省基础教育改革和发展的需要，切实提高全员中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，结合我省中小学教师队伍整体素质的现状，制定本实施方案。

一、指导思想和实施原则

以提高中小学教师教育教学实践能力为根本，以提高中小学教师专业化发展水平为导向，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”等活动为载体，面向教师，组织实施以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要内容的新一周期中小学教师全员培训。通过培训，全面推进教育教学创新，增强教师实施素质教育的能力和水平，提高广大中小学教师整体素质和专业化水平，促进全省中小学教师队伍的可持续发展。

服务教师，倾斜农村。以教师专业成长为根本，着眼教师专业发展需求，着力提高教师的综合素养和教学水平；以农村教师作为政策的基点，在充分考虑农村教师实际的基础上，兼顾城镇和骨干教师需求，科学设定培训目标，采取适宜的培训模式，促进教师全员培训的均衡发展。

聚焦课堂，训练技能。以教师课堂教学问题为突破口，围绕教师进行课堂教学所需各项技能，运用学、练、评、改、考

结合的方法，分学科开展训练，学以致用，切实提高教师课堂教学基本技能。

重心下移，校际联动。坚持校本研修为主、集中培训与网络研修为辅。加强校本培训的管理与实践研究，使教师任职学校成为教师专业发展的基地。发挥中小学教师专业发展示范校、基地校和培训机构的作用，采用“典型引路成果推广评价促进”方式和课题牵动方式，加强校际间的合作共赢，变个体优势为资源共享，推进教师全员培训发展。

分类指导，评价跟进。充分考虑各学段、各层次和不同年龄段教师的不同要求，根据各自特点科学实施全员培训。指导工作应根据培训工作的需要，分层分类，及时反馈，及时指导。通过建立“教师自我管理专业发展档案”对教师全员培训进行形成性评价，通过对教师个人专业发展目标的过程性和终结性评价，不断调控培训进程，确保全员培训任务的有效完成。

二、对象和目标

(一)对象

培训的对象是具有中小学教师资格的各级各类中小学校在职专任教师，包括各级各类中小学、区县教师培训、教研机构、特殊教育机构、校外教育机构等在职在岗中小学教师。

(二)目标

总目标：通过全员培训，使广大教师逐步养成良好的师德行为；基本具备课程与教学理论素养；整体提升教师课堂教学技能和课堂教学能力；稳步提高自主学习和研究能力；班主任全员达到合格水平。

具体目标：

1. 现有在岗中小学教师到2013年底前完成不少于240学时的培训。

2. 通过培训，切实提高中小学教师综合素质、教学能力和自主发展水平。100%的中小学教师胜任教育教学工作，其中，教学技能15%达到优秀；教师师德年终考核合格率达到100%。

学时的教育技术能力培训，使教育技术能力得到显著提高。

三、课程内容、培训方式和考核

(一) 培训课程内容及五年学时、学分

按照中小学教师教育技术能力建设计划实施

说明：本周期全体中小学教师完成240学时的培训；所列课程经过培训并通过考试、考核后，每10学时记1学分，共计24学分。

(二) 培训方式

以校本研修为主，以集中培训为辅，由培训机构和中小学共同完成本周期的培训任务。

1. 校本研修

校本研修包括：自主学习、同伴互助、专业引领

(1) 自主学习

教师有计划地通过“自学实践反思再实践”的培训方式审视、分析、解决自己在教学中的问题，把日常教育教学工作与教师教育融为一体。每个教师都要制定与学校发展目标一致的“个人发展目标”，并依据目标制订个人学习计划。

(2) 同伴互助

教师以教研团队(教研组或其他学校内部的组织)为单位形成互助学习团队, 在学校的引领下充分发挥每一位参训者的才智, 以对话编织学习共同体, 通过教师之间互相交流、切磋、平等对话的方式进行合作式学习, 或以校际联动的方式参与其他学校的教研活动, 以达到资源共享、共同提高、共同发展的目的。

(3) 专业引领

培训机构专兼职研修教师建立专业指导团队, 提供专业引领菜单, 采取讲座、现场培训(听评课)、现场指导、个性问题解答(电话或网络即时应答)、提供网络资源支持学习等形式进行专业引领, 与教师共同完成相应的培训任务。

2. 集中培训

集中培训定位在问题指导上。要坚持贴近课改, 贴近课堂, 贴近教师。从教师中来, 到教师中去, 根据教学需要, 调研教学问题, 开展课题研究、设置专题辅导, 切实提高培训的针对性和实效性。有条件开展远程教育的培训机构, 应通过实时远程教学, 以视频、音频共享的方式进行远程实时专题辅导和交互研讨。

(三) 考核

建立和完善培训考核制度, 实行培训单位培训即时考评加校本培训考查和达标验收制度, 实行过程性考查和结果性考核相结合, 突出能力考核, 考核分统一考核和校本考查两种形式, 分年度进行。统一考核由各市(州)教师继续教育业务管理部门实施;校本考查在各级教育行政部门的指导下, 由县级教师培训机构实施。考核实行分级制度, 分为优秀、良好、合格和基本合格四个等级, 作为教师业务水平的重要衡量指

标。新技能的学习考核按照《xx省中小学教师教学技能训练与考核方案》(另行下发)实施。

四、组织管理与保障措施

(一)加强组织领导

省教育厅主管全省中小学教师全员培训工作，省中小学幼儿教师培训中心负责全省中小学教师培训的组织、指导、管理和评估。各级教育行政部门师资培训管理部门归口管理教师继续教育工作。

市、县、乡、校应健全各级工作机构，优化网络，精心组织，分级指导，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”为活动载体，确保培训质量。

坚持各级教育行政部门、教师培训院校主要负责人为中小学教师培训工作第一责任人制度。强化中心学校和中小学校长在校本培训的第一责任制度，采取措施，建立机制，把制度落到实处，保证校本培训的有效开展。

(二)优化业务指导

省中小学幼儿教师培训中心分年度制定年度全员培训计划，确定年度培训专题的学习目标、学习内容、主要学习形式和考核要求，指导各市(州)开展年度专题学习活动，并对各地全员培训情况进行评估。

各级教师培训机构，要在教育行政部门的统筹下，整合高等院校、师训机构、教研部门、电教部门和中小学骨干教师资源，建立校本培训指导团队，切实把校本培训抓紧抓实。

要积极开展关于远程、集中和校本培训的课题研究，发现、研究和解决教师培训中的现实问题，创造性地开展教师全员

培训工作。

(三) 提高培训能力

加强培训者培训。继续实行培训者培训制度，省教育厅继续实施中小学各学科教研员省级培训，各市(州)要做好培训者市级培训和集体备课，切实提高培训者能力和水平。

建设培训精品课程。省教育厅根据年度培训专题，精选课程资源，下发课程资源推荐目录，各市(州)在推荐课程资源目录范围内，根据自身特点和需要自主选择。省教育厅将根据教师继续教育工作需要，组织力量积极开发符合地方特色和培训需要的教师培训课程资源。

构建有效的校本指导网络。各校本培训基地要建立以骨干教师为主要力量的校本培训指导者队伍，各级教师培训机构要建立专兼结合的校本指导团队。

(四) 继续实施继续教育证书制度

各级教育行政部门要继续实施并完善中小学教师继续教育考核和成绩登记制度。考核成绩作为教师职务聘任、晋级的依据之一。中小学教师继续教育学分登记使用全省统一印制的《xx省中小学教师继续教育证书》，作为教师完成各种形式的继续教育任务的唯一有效凭证，由教师任职学校负责保管。

教师参加由教育行政部门统一组织的中小学教师继续教育，且考核合格，由任职学校负责学分登记，建立本校教师继续教育档案，保存考核合格证明等原始材料。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)