

2023年神奇的变色龙小班教案(大全8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

神奇的变色龙小班教案篇一

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、让幼儿感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，
朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1) 由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，
红眼睛，白衣裳，
前腿短，后腿长，
爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟

它的胆子真正小，
出门先向四面瞧，
碰到危险把头缩，
躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫
三角耳朵胡子翘，
唱起歌来喵喵叫，
白天就爱睡大觉，
老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享：

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

神奇的变色龙小班教案篇二

目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手，使用自己的杂物箱。

准备：

- 1、实物图标若干张
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标（一套图标有数张相同的），教师在其中一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

过程：

- 1、认标记。

出示插有实物标记的纸板，让幼儿回忆自己选择的标记，并在纸板上指认出来。教师核对标记上的姓名，说对的就让幼儿将标记取走，说错的，教师可给予一定的提示，如某幼儿选择的应是小兔，教师可提示说：你选的是一种长耳朵、短尾巴，一跳一跳走路的小动物。

- 2、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、柜子等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持标记自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、柜子等处的相同标记，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的标记还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的标记旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的标记旁边是小鸭子标记，上面是小汽车标记等。

神奇的变色龙小班教案篇三

找尾巴（小班综合）

设计思想：

针对小班幼儿年龄特点，领会《纲要》思想理念，结合多元智能创意课程教学内容，渗透园本课程的可操作性，教学融知识性与趣味性于一体。基于幼儿与动物有着天然的情感联系，他们如同关爱自己一样关爱动物。本节情景协作教学活动以动物寻友为导入点，以培养幼儿的学习兴趣为突破口，通过“诗画绝妙挥笔潇洒——客人寻友主题形成——热情帮助寻找尾巴——游戏激趣快乐无限”等环节展开教育教学活动。使孩子在教师的引导、鼓励、支持和帮助下，发展思维想象能力、与人交往能力及语言表达能力。

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、让幼儿感受游戏的'乐趣。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，

朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一

教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1) 由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，
红眼睛，白衣裳，
前腿短，后腿长，
爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟

它的胆子真正小，
出门先向四面瞧，
碰到危险把头缩，
躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫

三角耳朵胡子翘，
唱起歌来喵喵叫，
白天就爱睡大觉，
老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

- 1、帮助幼儿认知动物的习性和特点
- 2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

神奇的变色龙小班教案篇四

- 1、通过模仿小动物之间的对话，培养幼儿完整的语言表达能力。
- 2、亲近小动物，了解一些常见动物的生活习性。
- 3、能大胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

二、活动准备

- 1、物质准备：故事《小鸭找朋友》，小动物头饰。
- 2、经验准备：幼儿对交朋友有一定的经验，也懂得了一些粗浅地礼貌用语：如老师早，老师再见等。

三、活动过程

（一）谈话导入，引发好奇心。

教师导入：“今天老师请来一位小动物，我们来听一个谜语，猜一猜这位客人是谁？”“会在地上走，会在水里游，走起路来摇又摆，唱起歌来：嘎！嘎！嘎！”“是谁呀？”（小鸭子）

教师小结：小朋友真棒！能很快猜到是小鸭，有一天鸭去游泳，游着游着觉得自己玩真没意思，小鸭就决定找一个朋友和自己一起玩。他会找谁呢？我们来听一听故事《小鸭找朋友》。

（二）看课件，听故事，引导幼儿学说礼貌用语。

教师边讲故事边演示课件《小鸭找朋友》，并提问：

1、小鸭子找谁和它一起玩了？小动物和它一起玩吗？为什么？

小结：原来，小鸟和小兔子不会游泳，所以不能到水里和小鸭子一起玩，小青蛙会游泳能到水里和小鸭子一起玩。

（三）分段欣赏故事，引导幼儿模仿故事中的对话，巩固礼貌用语。

1、教师扮演小鸭子，小朋友集体扮演其他小动物，表演故事，熟练对话。

2、第一段：一只小鸭子在池塘里游泳，游啊游，游啊游，池塘里没有一个朋友。

一只小鸟从池塘边飞过，小鸭（教师）连忙喊：“小鸟，小鸟，请你和我一起玩好吗？”小鸟（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

3、第二段：一只小兔从池塘边经过，小鸭（教师）连忙

喊：“小兔，小兔，请你和我一起玩好吗？”小兔（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

4、第三段：一只小猫从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小猫，小猫，请你和我一起玩好吗？”（小猫会怎么说？）（对不起，我不会游泳，不能和你玩）（小猫真有礼貌，会用对不起）小猫（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

5、第四段：一只青蛙从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小青蛙，小青蛙，请你和我一起玩好吗？”“好呀！好呀！”小青蛙扑通一声跳进了池塘里，和小鸭子在池塘里一起游戏，玩得真快乐！

（四）角色表演“小鸭找朋友”

教师邀请一个小朋友扮演小鸭，请其他小朋友扮演小鸟、小兔子、小猫、小青蛙，模仿各种小动物的形态，并学说故事中的对话。

神奇的变色龙小班教案篇五

教案目的：

1. 通过找一找，看一看，说一说，了解生活中的“球”。
2. 体验发现的快乐。

教案准备：

1. 课件《球宝宝找朋友》。
2. 活动前请家长和幼儿一起找一找生活中球形的物体。

3. 把一些球形的物体分别放在活动室里。

教案流程：

一、出示皮球，引出课题。

1. 球宝宝很孤单，它想找和它长得像的朋友一起玩。球宝宝的朋友藏在哪里呢？

二、教师请幼儿有秩序地在教室里找一找球形的物体。

1. 找一找：教室里有球宝宝的朋友吗？我们去找找。（筐子里，抽屉里，盒子里，柜子里，桌子下，桌子上，门背后等。）

2. 说一说：在什么地方找到了球宝宝的朋友。

三、教师引导幼儿看图片，生活中的球形的物体。

1. 教师播放课件【球形蔬果】和【生活中的球形】。

2. 找一找，看一看，说一说，图片里有没有球形宝宝的朋友？（水果类，建筑类，装饰品类等）

3. 请幼儿说一说，还在哪里还看到过球形物体。

活动延伸：

请孩子和父母一起寻找更多的球宝宝朋友，并用相机记录，孩子们还可以和大家分享“我生活里的球宝宝”。

《球宝宝找朋友》相关手工活动：

材料提供

自制接球器、乒乓球

玩法

找到2个粘有相同颜色接球器的乒乓球，将其捆绑在一起，并且挂在空篮筐上。

重点观察

幼儿能够正确识别颜色并且对其进行配对，简单的捆绑。

附材料图片

附幼儿操作图片

神奇的变色龙小班教案篇六

- 1、知道我们是生活在空气中的，空气的流动便成了风；
- 2、知道人缺了空气便不能生存，初步懂得保护环境的重要性；
- 3、萌发科学探究的热情，获得怀疑和探究的勇气。

二、活动重难点：知道空气对人生存的重要性，人缺了空气便不能生存。

三、活动准备

- 1、物质准备没有破损的塑料袋（幼儿在家长的帮助下自己准备好）、扇子
- 2、经验准备幼儿有被风吹的经历，知道风吹在脸上和身上的感觉。

四、理论依据

幼儿是主动的学习者，积极主动的情绪状态、积极主动的建构过程和获得真正内化的知识经验是判断幼儿主动学习的重要指标。首先，积极主动的情绪状态是幼儿主动学习的基本前提和首要条件，活动前的情绪调动能够使幼儿的主动学习进入良好的准备状态，而活动中幼儿积极主动的情绪状态的维系，则是活动有效性的重要保证。其次，幼儿积极主动的学习过程首先体现在幼儿能够按照自己的学习方式和速度进程进行学习，或者说按照适合自己的学习方式和速度进程进行学习。另外，幼儿积极主动的学习过程还体现在用相互作用的方式进行学习。最后，由于幼儿获得的认识不是来自于教师由外向内的传递，而是经过了发生在幼儿自身内部的建构过程，因此它是幼儿真正理解和内化的知识经验。

兴趣是幼儿主动学习和探究的基本前提，幼儿的经验水平是其主动学习和探究的起点。学前儿童科学教育应从幼儿的兴趣、需求和原有水平出发，融入适宜的教育目标和内容，使教育目标和内容内化为幼儿的需求。

从科学探究的角度来看，幼儿的探究过程具有如下特点：一、强烈的好奇心和探究欲望；二、幼儿最初关心的问题都和自然环境有关，是基本的科学问题；三、幼儿通过直接经验来认识事物；四、探究方法具有试误性；五、幼儿所获得的知识经验具有“非科学型”。因此，在设计幼儿园科学活动时，要充分考虑到幼儿在这一阶段所具有探究过程的特点，从而使开展的活动能够最大化的有利于幼儿的学习和探究。

五、活动过程

1、用塑料袋收集空气，知道我们的周围存在着空气中。幼儿分组拿着塑料袋往前跑，在跑的过程中使塑料袋里充满空气，然后收紧塑料袋的袋口，塑料袋里鼓鼓的就是空气。

2、用扇子扇塑料袋，知道空气的流动便成了风。幼儿一手拿着塑料袋，另外一只手拿着扇子，用扇子扇塑料袋，通过观

察到塑料袋的摆动，知道风的形成。

教师向幼儿讲解有关空气与风的形成的关系：

- (1) 空气是能够流动的；
- (2) 空气的流动便成了风。

3、通过操作，知道空气是人生存所不可或缺的幼儿捏住自己的鼻子，通过尝试着不呼吸空气，知道人离开了空气是不能存活的。

六、活动延伸在日常生活中，教师可引导幼儿注意观察大自然中的各种与空气有关的现象，同时注意培养幼儿保护环境意识。

神奇的变色龙小班教案篇七

作为一位兢兢业业的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。我们该怎么去写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园小班科学教案《开汽车》含反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法。
- 2、注意观察开汽车时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。
- 3、乐于和大家交流自己的发现。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

每个幼儿带1辆玩具汽车。

1、引导幼儿介绍自己带来的小汽车。

(1)教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具汽车?(引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对汽车玩具的认识。)

(2)在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

2、自由探索开玩具汽车的办法。

(1)教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的?(幼儿自由玩自己的汽车玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表达自己的开动玩具车的方法。)

(2)教师：你的玩具车是用什么方法开起来的?(鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行的操作。)

3、自由探索开不同玩具汽车的方法。

(1)教师：找个朋友，交换你们的小汽车，玩一玩，想一想，用什么方法开?(鼓励幼儿与同伴交换玩，探索开小车的不同方法。)

(2)教师：你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?(引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现，指导幼儿用语言说出自己的开车方法。)

4、介绍不同玩具车开动的方法。

(1)教师：要想使玩具车开动起来，有不同的方法，有的用手

推，有的要往后拉再松手，有的要用遥控器操纵……(教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类，并作计数统计。)

(2)教师：不管是用什么方法开的玩具车，它都有什么?(引导幼儿关注不同的车辆都有轮子，并数一数玩具车有几个轮子。)

科学活动《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体育锻炼、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

神奇的变色龙小班教案篇八

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。

2、能区别自己与别人的物品。

3、知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾手。

活动准备：

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别贴在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

活动过程：

1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

建议：选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要太长，

以避免幼儿忘记曾选过的图标。