

2023年亿以内大数的改写教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

亿以内大数的改写教学反思篇一

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点1. 复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学学习时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳

的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

本节课的成功之处：

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处改进措施：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

文档为doc格式

亿以内大数的改写教学反思篇二

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点：

1、复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。

2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知不知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。

3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度

好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

本节课的成功之处：

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处改进措施：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

亿以内大数的改写教学反思篇三

本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前

布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实在二、三年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是在教学例6时，没有留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

亿以内大数的改写教学反思篇四

本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实在二、三

年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是在教学例6时，没有留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

作为一名优秀的人民教师，我们的任务之一就是教学，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编收集整理的亿以内数.....

亿以内大数的改写教学反思篇五

本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实二、三年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万

位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是在教学例6时，没有留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

范文本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单.....