

家长指南心得体会幼儿园(通用8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

家长指南心得体会幼儿园篇一

这学年我园组织老师进行《3~6岁幼儿学习与发展指南》的学习，并进行交流活动，从中收获颇丰。

《指南》提出游戏是幼儿的基本活动，幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，并注重活动过程。这使我明白必须彻底改变原先学习的小学教育教学法，现在我们给孩子们设计的活动非常丰富多彩，孩子们在愉快的游戏中发展着社会性和自己的智慧。

《指南》中指出教育内容要从幼儿的生活经验出发，关注幼儿的兴趣，引导幼儿积极主动的参与活动，提供选择和创造的机会；教育要关注个别差异，满足发展中的不同需要参与情况，建立幼儿成长档案。幼儿园要创设与教育发展相适应的良好环境。我们为幼儿布置科学的学习生活环境，提供幼儿认知发展所需的材料，特别强调人际关系、环境、强调幼儿之间的相互交往，这些指导思想为我工作指明了方向，成为我教育教学的活动指南。

在尊重幼儿方面，我觉得做为一名教师，要得到孩子的喜爱，尊重。就必须先要学会尊重、信任孩子。教师都应该以全面的眼光来看待每一位孩子，发扬幼儿的长处。而作为教师，要很好的把握教育教学方向和目标，在教学实践中在汲取其他教师的长处上，还要学会创新，从而提高自身的教研能力。时刻坚持幼儿园的教育宗旨，为幼儿更好的成长而奋斗。

学习《指南》，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得《幼儿园工作指南》是所有幼儿教师，在幼儿园教育中的工作理论依据，为幼儿园教育工作者指引了方向。作为一个专业教育者，应该具有不断地专业化学习意识与能力，这既是现代社会发展，教育不断改革对教师的必然要求，也是活动不断变化的教育对象和不断出现的新的教育问题的需求，在现代终身教育的改革中，教师的学习首先是作为一种终身学习的形式进行的。教师应该成为一个终身学习者，不断的学习、不断的自我成长，提高自己的专业化水平，才有可能为幼儿的一生长远发展打下良好的基础。

通过系统理论学习、通过研究其他教师的经验。教师不仅要学，还要把学到的知识与理论知识技能应用于教学实践中，并对出现的问题进行分析，达到解决问题的目的，不断研究积累经验，是自己的教育教学能力不断加强，从而塑造新时代所需要的专业教师素质。实际上教师担负着培养学生丰富的情感世界和健康的家园。教育为学生提供了获取知识的方式和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，教育的理想在于将一个孩子的知识转为智慧，推动他们去体验人生去关注了解社会，从而构建起健康的价值理念和健全的人格。作为一名教育工作者，任重而道远。

家长指南心得体会幼儿园篇二

国家教育部《3—6岁儿童学习发展指南》的制定，对于我们幼教工作者是一个喜讯，《指南》为我们幼儿的教育教学指明了方向，也是我们工作的向导和方向盘。孩子是祖国的未来，怎样让我们的孩子在德、智、体、美、劳五个方面全面的发展，而且发展的更好，这就需要我们认真学习和领会《指南》。

通过学习《指南》从中领悟颇深，知道作为老师的我们，和家长一定要树立正确的教育观，而不是一味地拔苗助长。例

如，现在的家长想看到的就是孩子认识了多少字，学会了多少以内的加减法，会唱多少的歌曲，学会了多少英语，经常把自己的孩子和其他的孩子做比较，根本没有发现自己孩子身上的长处，而是用其他孩子的优点来埋怨自己的孩子哪里不足。家长们的攀比心理害得孩子们有学不完的东西，孩子最珍贵的儿童时期就这样在不断地赶场一样的学习中被葬送掉了。

如何还给孩子一个快乐童年，给孩子一片自由的天空。真正让孩子在幼儿时期健康快乐的成长起来，《指南》是促进学前教育科学，规范发展的需要，也是纠正小学化，超前的教育问题的最有力的保障，幼儿教育的改革势在必行，幼儿教育也应成为全社会关注的教育热点。

首先，作为我们幼教工作者要深刻领会《指南》的精髓，认真贯彻执行。从管理者的理念更新做起，从教师自身做起。

《指南》的建议非常清晰，具体，有指向性；从健康、语言、社会、科学和艺术明确了不同年龄段的孩子的年龄特点，给予了很全面的建议，让我们知道不同阶段的孩子需要什么和他们能力的范围。作为教师我们应该怎样去从孩子的发展需要去扎实有效的开展工作。

其次，就是要当好宣传员，作为教育工作者我们有义务向家长，宣传幼儿教育工作的新理念与家长一起分享《指南》。在以后的教育中，还要不断的深入学习《指南》，将里面的内容细化，更加深入来指导自己的教育行为，同时也要将里面有利于家长育儿方面的内容传递给家长，树立家长正确的教育观，达到家园合作一致化，为孩子撑起一片蓝天，使每个孩子都得到全面发展，健康成长。

家长指南心得体会幼儿园篇三

20xx年教育部正式发布了《3—6岁儿童学习与发展指南》，

目的是帮助广大幼儿园教师和家长了解3至6岁幼儿成长的基本规律和特点，并提供了很多具体的操作建议。

《指南》正式发布以来，在媒体、网络、微博等引起了热议，既有兴奋的喝彩声，也有不屑一顾，甚至还出现部分质疑和批判的声音。公众对任何公共事件进行质疑的权利毋庸置疑，但让我费解的是，感觉很多质疑和批判并不是建立在认真通读全文的基础上，而是断章取义、人云亦云、夸大其词。

教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时明确指出：考虑到幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异，学习和运用《指南》时，最重要的是融会贯通地理解《指南》所倡导的理念，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。

不现实，因为受制于地区差异、经费投入、家长观念等多种因素。任何东西的改变都需要一个过程，而根深蒂固的教育观念的改变更是一个长期的过程，需要教育部门推动，需要学校和老师落地，更需要家长配合和支持。

接下来，我从一个家长的角度，以家长可能比较关注的三个问题的形式，来谈谈对这份《指南》的一些看法，希冀能够抛砖引玉。

《指南》既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，着重强调了以下几个方面的教育理念：

- 1、幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。

2、珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享受快乐。

3、尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。

5、重视家园共育。强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。

以上这几方面的教育理念，是教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时总结出来的。

作为家长，如果我们真的了解自己的孩子，真的懂一点儿童心理学和教育学常识，其实没有这份文件，我们照样能够把这几个方面的教育理念贯穿到培养孩子的过程中。对照我自己培养孩子的经历，感觉这几个方面基本上都做到了。略举几个案例说明：

1、让孩子成为积极主动的学习者。我们在家很少一本正经地教孩子认字，幼儿园也很少教，但孩子通过生活中的一些场景、阅读儿童绘本等方式学会了一些基本的汉字，能认识动画片中的大部分字幕，这些学习都没有家长逼着、更没有上培训班。

2、珍惜童年生活的独特价值。如何让孩子度过一个快乐的童

年，我曾经在《童年要快乐，父母怎么做》的博文中分享过几个方面的做法：1) 要有坚定的信念；2) 用心陪伴孩子；3) 让孩子亲近自然；4) 和孩子一起旅行；5) 陪孩子一起玩耍。父母还可以想到更多适合自己孩子的活动，让孩子度过一个快乐的童年。

3、重视家园共育。无论幼儿阶段还是中小学阶段，家庭和学 校都应该是互相配合、互为补充的，单靠哪一方都无法给到孩子完整的教育。我们在家里为孩子营造一个温馨的家庭环境，大人很少在孩子面前吵架；经常陪孩子玩，跟孩子之间建立了亲密的关系；要求孩子做到的，我们首先做到。家长应多与老师沟通，多向老师反应孩子近期成长情况，心理情绪变化。同样，老师也应该多与家长沟通。但是家长除了孩子之外也都还有自己的工作事业，忙碌也是为生活为孩子，所以不建议学校搞太多亲子活动，开会等事情。

《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面分为两个部分。一是学习与发展目标，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，共32个目标。二是教育建议，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导，共87条教育建议。

但也不要囫圇吞枣。对于每一个目标后面的教育建议，需要融会贯通，大可不必生搬硬套，因为每一个孩子都是不同的，可以遵循建议，也可以作为参考，还可以自己创新。

如果家长平时就比较喜欢学习，也比较注重孩子的教育，我相信这些教育建议中的大多数条款都已经做到。

我们从小就注重培养孩子的独立性，比如自己吃饭、穿衣、系鞋带、背书包等力所能及的事情全部由孩子自己完成；从小就以朋友的身份与孩子交往交流，所以我的孩子不娇气，懂道理，能看懂大人的心思，也知道体贴父母，有时还会照顾人。孩子的缺点就是有时看电视电脑时间太长，习惯不好。这一点，我觉得完全是大人的错，是因为大人生活不规律，造成孩子不规律，所以要想纠正孩子，必须先检讨。

对照这份《指南》，估计目前大多数幼儿园应该都还有一定差距，有的地方的差距应该还不小。就我所了解到的情况，实验幼儿园教育在全市应该算是做得比较好的，但对照下来，也还有需要努力的地方。但我想强调的是，不管幼儿园现在处在哪个阶段，这份《指南》就是未来努力的方向，不要固步自封、停滞不前。

家长指南心得体会幼儿园篇四

作为一名教师，本人有幸参加了为期7天的《3—6岁儿童学习与发展指南》培训学习活动。此次培训活动采用专题报告、小组分散互动参与等形式展开，学习过程注重体验性、理解性，通过学员的思考和讨论，让我们在学习《指南》的基础上，慢慢走近《指南》，走入《指南》，从而明确、理解《指南》的基本理念“幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领。”的确，作为一名成长中的青年教师，我们在教育路上会有许多的困惑，我们除了在学习理论知识外，更应该了解幼儿各年龄段特点，从而实施科学有效的教育。

通过培训学习，我对《指南》有了更深的理解。下面，我来谈谈我的学习心得。

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议

两部分组成。但《指南》相对于《纲要》相比，更详细、更具体。教育建议则给我们教师教育方面提出了一些可实施的合理化的方法。因此《指南》为我们一线教师提供了更清楚、详细的参考依据。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

《指南》的颁布帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的'基本规律和特点。作为教师，《指南》就像是一位“经验老道的学者”，不仅将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，让教师在指导幼儿过程中看到了教育的无限可能性。作为家长，《指南》又像是一位“请回家中的教育专家”，帮助家长了解自己家幼儿应达到的能力和水平。因此，《指南》的出现，给我国学前教育指明了更好的发展方向。

《指南》中明确指出：“每个幼儿的心里都有一颗美的种子，幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”

在培训学习过程中，给我留下印象最深的是《指南》“艺术领域”中所提到的：现实的教育误区是教师往往“重技能，轻感受”，从而让幼儿失去了艺术兴趣。这句话，给我的触动很大。的确是，在我们的教育过程中，尤其是绘画教学中，教师往往教幼儿绘画的技能，如怎样画一只蝴蝶、一只孔雀等等；而忽略了幼儿对绘画的表现力，大大抹杀了幼儿对艺术的感受和表现。因此，在今后我们应该更注重培养幼儿的 艺术表现力而减少千篇一律的“教课”。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察

幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，调整自己教育思路，改变自己的态度，做到个体教育。

作为幼儿教师，我们要做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，关注幼儿身心全面和谐发展，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展，尊重幼儿发展的个体差异。支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，在让幼儿“知道什么”和“能做什么”的同时，我们应当明确自己的目标：保护幼儿的自尊心和自信心，关注幼儿的活动和表现，善于发现其优点和长处，多给予肯定和表扬，不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过学习《指南》，我又学到了很多，收获了很多。我将以《指南》的精神来指导自己未来的教学工作，我会在今后的教育工作中不断改进、实践，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

家长指南心得体会幼儿园篇五

我学习了《3~6岁儿童学习与发展指南》，觉得本《指南》深入贯彻了《幼儿园教育指导纲要》的内容，并进行了归纳。

《指南》为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为许多方面。让我在这里学到了很多有关知识，对于我来说受益匪浅。在“语言”部分，《指南》建议成年人注意语言文明，为幼儿做出表率。如：与他人交谈时，认真倾听，使用礼貌用语。在公共场合不大声说话，不说脏话、粗话。幼儿表达意见时，成人可蹲下来，眼睛平视幼儿，耐心听他们把话说完。同时建议成年人帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。如：结合情景提醒幼儿一些必要的交流礼节。如对长辈说话要有礼貌，客人来访时要打招呼，得到帮助时要说谢谢等。提醒幼儿遵守集体生活的语言规则，如要轮流发言，不随意打断别人讲话等。提醒幼儿注意公共场所的语言文明，如不大声喧哗。

家长指南心得体会幼儿园篇六

《3~6岁儿童学习与发展指南》是以幼儿后继学习和终身发展奠定基础为目标，并且体现了促进幼儿身心全面和谐发展的教育理念，它就像“指南针”为教师指引了教育教学的方向。通过学习并结合我的教学实践对《指南》社会领域中幼儿的学习与发展有一些自己思考。

幼儿社会性是在游戏、观察、学习、模仿、体验中发展起来的。它不像语言，美术、音乐通过一节活动就可学会一首儿歌、画一幅画或学会唱一首歌，它是一个漫长的积累过程。在日常生活中，教师要积极创设幼儿交往的机会，让幼儿学习交往的基本规则和技能，体会交往的乐趣。如多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动；利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，和他们讨论什么样的行为受大家欢迎；当幼儿与同伴矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流、合作等方式解决等；多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。

在幼儿日常的各种活动中，我觉得角色游戏是能促进幼儿社会性发展的有效教育途径之一。一方面爱玩游戏是幼儿的天性，游戏最能发挥幼儿的主体性。另一方面是在角色游戏的过程中幼儿的行为、语言等能反映幼儿已有的社会认识、社会经验。角色游戏中的每个主题都好似一个“小社会”，每个幼儿在这个“小社会”中扮演着不同的社会角色，以独特的方式参与社会生活，体验与他人交往的过程，体验不同角色的职责、情感。在这过程中幼儿之间会发生各种矛盾冲突，遇到各种困难，还经常与同伴发生争吵，他们需要尝试、学习如何协商，如何解决，如何分享，而教师则在观察游戏的过程中进行适时、适当的指导以促进了幼儿人际交往、社会适应能力的发展。

首先，角色游戏能增进幼儿对人际间的关系了解。

比如小班初期的角色游戏娃娃家，幼儿在游戏中各自扮演着爸爸、妈妈、姐姐，在游戏中他们都是各玩各的彼此之间没有交流、没有交往；还时常为了争抢玩具与同伴发生冲突，但随着幼儿游戏经验的逐步积累、丰富，他们突破了自我中心局限逐渐愿意和小朋友一起玩，从游戏中发现自我发现他人，继而再将自我和他人区别开来，增进幼儿对人际间的关系了解。

其次，角色游戏能帮助幼儿学习社会规则，并且遵守基本的行为规范规则。

角色游戏中幼儿通过老师提供的游戏场景，创设的游戏情节，模拟成人的语言、行为来反映他们眼中的社会，游戏使幼儿从不同的侧面了解社会、熟悉社会。例如在玩公共汽车的游戏时，幼儿知道上车要排队，不拥挤，在公共汽车上要给老人、残疾人、孕妇、抱小孩的让座，培养幼儿的爱心、责任心。又如幼儿在扮演交通警察的过程中，可以使幼儿了解交通警察的作用，没有了交通警察会怎样，还可以使幼儿知道一些基本的交通规则：红灯停，绿灯行，走路要走人行道等

等。幼儿在游戏时通过扮演角色，履行角色职责，遵守游戏规则，在自己的亲身体会中加深了规则意识，继而在日常生活中他们就会自觉遵守交通规则，不做一些违法违规的事情。所以通过角色游戏可以促进增强幼儿对游戏规则的认识和规则意识，也发展和加强幼儿服从集体的意识，对于他们将来学习一定的社会行为规范也是大有益处的。

再次，角色游戏能促进幼儿社会交往能力的提高。

角色游戏为幼儿提供了社会交往的机会和交往环境，比如小超市游戏的收银员要和顾客打交道，小医院中医生既要和病人打交道，又要和护士交往。记得有一次在小舞台游戏中，辰辰和若男为了表演节目而争抢话筒，互不相让，这时在一边的“节目主持人”子皓说：“那辰辰唱歌，若男跳舞吧”。一场争执由此解决了。在游戏中节目主持人既要主持好节目，又要和表演者、小观众们打好交道，还要维持秩序，这就需要幼儿具有一些社会交往能力。因此在角色游戏中发现问题时，幼儿要学着如何参加游戏，为同伴接受；如何共同商讨分配角色；如何与游戏伙伴相互配合，友好相处，如何合理解决游戏中的纠纷、冲突等等，这样幼儿能够逐步学会与人合作、分享，自己解决问题的社会交往技能，使他们从小在面对问题时不害怕、能动脑筋主动寻求方法解决。这些都为他们将来踏上社会后处理良好的人际关系奠定了一些基础。

以上这些是我通过学习后自己对幼儿社会领域发展的一些看法，虽然我觉得角色游戏对于幼儿的发展起促进的作用，特别是对幼儿的社会性发展有着更为重要的作用，但是幼儿在园的一日生活中其他的各种活动也是重要的，也是促进幼儿社会性发展的教育途径。

家长指南心得体会幼儿园篇七

《3-6岁儿童学习与发展指南》，对幼儿学习发展目标提出了更细化、更明确的要求，对我们教师开展教学活动指明了

工作的方向,子操作的机会,让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验,让幼儿自主参与,引导孩子主动学习、探索,成为生活、学习、游戏的主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标,因此,我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识,《指南》的学习,对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先,关注幼儿的健康,根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏,让孩子体格上得到应有的发展。再次,关心幼儿,热爱幼儿,平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会,积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往,让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》,老师可以帮助家长了解育儿知识,让家长认识孩子发展的规律,知道孩子什么时候该学什么,怎样做才是适合孩子发展的,也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害,更新家长育儿理念,共同树立科学教育孩子的思想,家长也能充分理解和支持老师,家园配合教育,充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性,让幼儿自由地、愉快地展现自己,让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》,接下来我会更深入学习,以专业的知识、灵活的反应,掌握更多适宜、有效的'教育策略,不断更新自己的教育理念,提高自己的教育能力,促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的,但不能把它当成标尺去测量幼儿,伤害幼儿,不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师,要善于观察幼儿,勇于反思自己。在今后的工作中,我将认真贯彻《指南》的精神,努力提升自己的专业水平,创新自己的教育理念,调整自己教育思路,为每一位孩子创出一片美好的未来。

家长指南心得体会幼儿园篇八

《指南》与《纲要》一样从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述了幼儿的学习与发展。但是《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们也能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。这对于我们开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时也为我们教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，《指南》强调幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。大班的幼儿是语言发展的关键期，因此，在我们的日常教学中要创设不同的活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。我们可以尝试着从几方面来帮助孩子发展语言能力：

孩子的语言是在交流运用中发展的，自由轻松的谈话方式与氛围能很好地激发孩子“敢说，喜欢说”的愿望，并且让孩子对其已有的生活经验，愿望或者是心情产生“能说”的可能性，从而培养孩子的语言表达能力。

我觉得日常活动中的交流是很好的学习机会，孩子们能在直接的感知活动中丰富知识和发展语言，养成良好的语言行为习惯。早上的来园活动中允许幼儿自由交流，在几年的教学过程中，我发现每个孩子都有交流的欲望，你越是让他们保持沉默，他们越是想说话。所以我们何不让孩子自由交流呢，只不过我们给孩子提出一个简单的要求，轻声交流。早上来到幼儿园，孩子们总有很多话要说，比如，昨天去了哪里玩，

吃了什么东西;晚上看了什么动画片;早上发生了什么事等等,孩子们都想有一个倾诉的对象,他们在一起可以交流,可以分享。也可以共同交流如何游戏。

饭后散步,有利于食物的消化和吸收,所以我们会经常带孩子们去散步。但在散步时我们也经常发现老师让孩子们保持安静。其实我们可以充分利用散步时间,挖掘该环节的教育潜能,不仅可以使幼儿认识大自然和社会,而且还可以培养幼儿的观察力、想象力,发展幼儿的口语表达能力。在组织幼儿散步前向幼儿讲清观察的目的,交待清楚散步地点,同时提醒幼儿散步时应注意的事情和观察的要求。当孩子看到了事物的变化或有了新发现,可以及时引导幼儿用语言表达出来或与同伴或老师交流。在散步时,随机教育的契机无处不有,关键是能否敏锐地捕捉幼儿的动作、表情、语言等方面的信息并快速地作出反应。如一架飞机从天空飞过,孩子们会不约而同地抬头望着天空,兴奋地挥动双手,高声地叫喊:“飞机,飞机……”此时让孩子们讨论“飞机为什么听不见你们的声音?”“飞机为什么不会掉下来?”等问题,他们会对有更深刻的认识,并且能用完整的语言表达。散步时孩子们轻松自在,可以与孩子一起念儿歌,唱童谣,虽然幼儿是无意识地学习,但老师可以有意识地引导。散步是一项较轻松的活动,它不同于幼儿园的各种教学活动,因而师生的心情也舒畅、愉快,更能很好地发展幼儿的语言表达能力。

倾听是表达的基础,“会听话”的孩子能善于倾听别人的谈话,理解别人话语中表达的想法。对于大班的幼儿来说已经有了一定的自我意识,培养他们学会耐心倾听别人的讲话是非常重要的。

上帝给了我们两个耳朵,却只给我们一个嘴巴,意思是要我们多听少说。教师有效地倾听,可以帮助幼儿倾诉自己的内心感受,使他们得到表达自己的机会,享受交流的愉悦;教师有效地倾听,能让孩子觉得自己受到了老师的喜欢、亲近和尊重,能激起幼儿说话的欲望。孩子比我们矮,在我们站着

的时候，他们要仰起头说话，这不是一个倾听的好姿势，也没法显示老师听的诚意，因此，在倾听孩子说话时，我们最好的姿势是蹲下身子，和孩子保持平视的状态。许多孩子在听别人说话的时候，常常会心不在焉，或左顾右盼，或处理他事，或摆弄东西，或不时走动，这些都是不尊重别人的行为，这种不良的习惯是孩子天生的吗？当然不是。作为教师，一定要端正对孩子的态度，孩子也是一个有独立人格的人。孩子一旦养成以自我为中心的不良习惯，再想让孩子倾听他人是不太可能的。应该以身作则中让孩子懂得在听别人讲话时，要尊重他人。你可以示范给他看，自然地坐着或者站着，眼睛看着说话的人，不要随便插嘴，安静地听别人把话说完。并且告诉他这是一种对他人的礼貌。

3—6岁的幼儿最显著的特点是好动，注意力差，理解能力相对较弱。倾听是一个安静的、枯燥地活动，要幼儿安静地倾听，必须要选择幼儿感兴趣的事，感兴趣的形式。只有选择幼儿感兴趣、能理解的内容或活动形式，才能让幼儿主动的参与倾听。在平时的活动中，一个好听的故事，能让幼儿安静倾听，不需要老师提醒，效果出乎意料之外；但对一些没兴趣的东西，很快就会坐立不安，扭来扭去，老师的努力也只能换来一声“累”。选择合适的倾听内容，适当的倾听时间，设置安静的倾听环境，这些都是激发幼儿倾听兴趣、培养幼儿倾听意识的条件。

对于《指南》的理解，对于孩子发展的观察与支持都是一个动态的过程。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。