

最新研究生创新创业训练计划项目 论内部控制理论创新研究论文开题报告(大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

研究生创新创业训练计划项目篇一

《论内部控制理论创新研究》的研究目的是：就新环境下，信息技术对企业内部控制要素的影响，分析企业内部控制的特点，探讨内部控制理念的创新，以期达到充分利用信息技术来提高内部控制质量。

二、课题研究意义

内部控制是现代企业管理的重要组成部分，也是企业经营活动得以顺利进行的基础。现代企业理论和管理实践表明，企业一切管理工作，都是从建立和健全内部控制开始的。随着我国经济的迅速发展，科学与技术突飞猛进，经济全球化、虚拟化、信息化进程的加快，市场竞争日趋激烈，企业要提高起核心竞争力，提高经济效益，势必要强化其内部控制。现如今，信息技术在日常生活中日益广泛和深入，在企业中也是如此，利用信息技术来管理企业已变成主流，因此，对内部控制的理念创新研究就有着非常重要的意义。

三、研究背景

xx年7月，财政部相关部门成立了企业内部控制标准委员会，着手建设中国企业内部控制标准体系。同时，证监会、国资

委、上交所、深交所、银监会、保监会等单位也纷纷着手内部控制标准的制定及研究工作。我国企业内部控制建设被置于一个空前的高度。但是，我国对内部控制理论的研究和实践与国外相比，无论在广度还是深度上都有较大差距。

近年来我国信息产业发展迅速，手工管理方式在企业管理等需要大量事务处理的应用中已显得不相适应，采用信息技术提高管理质量和水平势在必行。这就给我们提出了一个新的课题，传统的内部控制理念中的控制活动由对人控制转变为对人、机共同控制。这就要求我们在控制理念中有所创新。

四、课题研究内容

（一）研究的主要内容

1. 内部控制理念发展的历史沿革及发展趋势展望；
2. 我国企业内部控制的现状分析；
3. 内部控制理念在企业经营中的重要性；
4. 内部控制理念创新：

（1）企业内部的观念创新：包括内部控制在企业中的重要性、注重企业人员的素质培养、注重企业文化的灌注、创造开发思维的学习环境等等。

（2）企业内部的制度创新：如因环境的改变对原有不和谐的制度加以删除、改革，在原有的制度上加以创新等。

（3）企业内部的管理创新：如管理层次、管理体制、管理方法等等。

（4）科学技术的创新：系统开发的控制、系统安全的控制、

系统维护的控制、防治病毒的控制等等。

5. 内部控制观念创新之后对企业的影响。

五、论文提纲

前言

内部控制作为公司治理的'关键环节和经营管理的重要举措，在企业发展壮大中具有举足轻重的作用。内部控制制度的建立、健全及实施情况的好坏，是企业生产经营成败的关键。随着市场经济的发展、信息化进程的加快，企业面临的机遇与风险剧增，单纯依赖原有的内部控制理念已难以应对激烈多变的市场经济，会计信息化环境下的内部控制的观念需要得到创新。

一、内部控制的内涵与构成要素

（一）内部控制的内涵

（二）内部控制的构成要素

1. 控制环境

2. 风险评估

3. 控制活动

4. 信息与沟通

5. 监控

二、内部控制的发展简史

三、我国内部控制的现状

四、信息技术对企业内部控制要素的影响

- (一) 控制环境得到改善
- (二) 控制风险加大
- (三) 控制活动发生变化
- (四) 信息与沟通方便快捷
- (五) 监控任务增加

五、内部控制理念的创新

- (一) 企业内部的观念创新
- (二) 企业内部的制度创新
- (三) 企业内部的管理创新
- (四) 科学技术的创新

六、创新点

1. 建立信息技术运用到内部控制的理论体系与方法。
2. 针对信息技术，建立新的内部控制制度。

七、参考文献

1. 王利彦、张继东《企业内部控制》机械工业出版社xx年年8月出版；
2. 示嫣红《企业内部控制》浙江大学出版社20xx年1月出版；

3. 颜梦玉 《浅谈企业内部控制》 《企业家天地》xx年年第11期；
4. 李连华 《企业治理结构与内部控制的链接与互动》 《会计研究》xx年第2期；
5. 张岳麓 《企业内部控制创新》 《企业改革与管理》xx年10月；
6. 邹歆贤 《浅谈企业内部控制》 《大众科学》xx年年第16期。

研究生创新创业训练计划项目篇二

一、课题研究的背景及重要意义

（一）课题研究的背景

学前教育是为终身发展和全人发展奠定基础的重要阶段，而提升学前教育师资的质量和专业化水平是当今世界各国学前教育发展的共同趋势和迫切需求。作为培养学前教育师资的“母机”——幼儿师范学校如果继续停留在中等师范学校的层次，势必会滞后甚至严重阻碍我国学前教育事业的发展。因而，省市领导审时度势、高屋建瓴，顺应时代的要求，贯彻科学发展观的思想，大力支持我校向更高层次的高等幼儿师范专科学校晋升的发展战略，决定将妇联幼师、民进幼师、艺术学校并入我校，创建哈尔滨高等幼儿师范专科学校。

如今，我校正处于从中等幼儿师范学校向高等幼儿师范专科学校发展的转型期，师资队伍结构将面临新的问题：我校现有66名在职教师，其中省、市级教学、科研骨干教师21人，约占教师总数的31.8%；具有硕士研究生学位的教师11名，约占教师总数的16.7%。虽然目前骨干教师的比例不算低，学历指标也符合国家高职高专建设标准中提出的专科学校具有研究生学位教师占专任教师15%的比例要求，但四校整合后，骨干教师比例及师资的整体学历水平都将会被拉动下降，师

资梯队发展将出现不均衡，学科骨干教师结构分布与专业素养也亟待调整与提高。教师队伍现状与新的高等高专教师素质要求存在着较大差距，这已成为制约我校向高等高专实现跨越式发展的'突出问题。

教师的专业发展不仅事关教师的自身发展，更决定着学校事业的发展，学校办学层次的提升，不应该仅仅是外在规模的扩大、办学形式的改变，更应是办学质量、人才培养质量的整体提升。因此，师资队伍建设和教师专业素质的提高，是学校焕发生机的必然选择，也是新一轮激烈竞争中学校内涵发展之路的必然要求。

所以，我们力求通过此项课题研究，有效实施“科研兴校、人才强校”战略，制定并实施教师专业化建设的系列培养方案，建立促进典型教师快速成长并以此带动全校教师队伍专业发展的长效机制，逐步打造一支素质高、能力强、结构合理的高等高专研究型教师团队，在实现学校跨越式发展的同时，实现我校教师队伍素质的整体水平提高。

（二）课题研究的重要意义

1、本课题有助于提升我校教师的专业素养

教学质量取决于教育者自身的文化底蕴及综合素质，教师素质是决定学校教学质量的隐性文化。社会发展及知识经济的迅猛发展，要求教师不再是知识传递者、“教书匠”，而是教育实践的研究者、学生主动学习的合作者、支持者、引导者。因此，专家型、研究型的教师是教师专业化发展的一个重要趋势。

目前我校部分教师虽具备一定的学科专业知识，但其科学文化知识、人文素养和教育科研能力等综合素质还有待提高，反映到教学上就是教法比较呆板、陈旧，重教法研究，轻学法研究；教学内容难以适应学生的需求和现代学前教育事业

的发展；教学方式单一、教学手段比较落后；而且部分教师固步自封，继续学习和自我完善的内在意愿不强烈，导致其专业自主发展和创新能力较弱，难以适应学校事业的发展和当前时代的要求。

本课题研究力求探索教师专业发展的规律与培养模式，为广大教师专业发展创造条件，提供各种学习与发展的机会，不断提升自身专业发展的水平，以各学科中青年骨干教师为核心，逐步形成一支层次合理、结构完善的典型教师梯队，并以此带动全校教师队伍的专业化发展。

2、本课题有助于提高学校的教育教学质量和办学水平

教育教学质量是学校发展的生命线，在师范教育快速发展的今天，如果我们继续停留在中专师范教育的层次上，将不能适应学前教育事业的发展以及整个教师教育事业发展的需要，最终导致优质学前教师教育资源的流失和匮乏。因此，加强师资队伍的建设，提高教学质量是我校发展的当务之急。

通过此次研究，以期改变教师轻视科研工作，将教学与科研割裂开来的错误认识，解决科研教学两层皮的现象，激发教师浓厚的科研角色意识、对职业的敏感性和学术思想的前瞻性，促使其不断研究学情、学法，富有创造性地研究课程、教材、教法，这必将会切实提升学校的整体教学质量。

3、本课题为其它幼师学校寻求自身发展的路径提供借鉴经验

目前，全国独立设置大专层次学前教师教育的学校为数不多，远远不能满足学前教育事业发展的需要。学前教师教育培养的是幼儿教师，它需要实行定向的专业教育，不宜采取综合培养的模式。当前，国际范围内师资培养教育的趋势之一也是“纯”师范院校的保留与复归，我校向高等幼专转型和跨越式发展的目标正是顺应这种发展趋势的要求而制定的。

因此，我们在面临转型的关键时期，从学校与事业发展的实际出发，确定以教师专业化发展为重点工作，不断充实和提高教师的整体素质，以尽快提高教学质量、办学能力，为学校今后可持续发展、适应社会需要奠定坚实的基础，并对同类学校的转型与发展提供借鉴。

二、国内外研究现状、水平和发展趋势及本课题的突破、创新之处

（一）国内外相关研究文献综述

通过我们对20xx年至今的相关教育文献检索发现，关于高等师范学校的教师队伍建设及相关问题的研究共有数十篇，其中美国、日本、加拿大等国家高等院校师资队伍建设的研究文献5篇，其余均为国内高等师范教师队伍建设的研究文献。我们进行了分类，主要：

（5）国外高校教师队伍建设的研究，如郟海霞、陈超在《教师教育研究》的关于《美国研究型大学的教师队伍建设》等。

综上所述，虽然国内外关于高等幼儿师范专科学校转型期教师队伍建设问题的研究还不多，且多局限于经验总结描述成果的方式，但已开始呈现出多角度、成系统的研究态势。我校的此项课题研究将丰富和补充我国的教师教育理论和高师教师建设理论，进一步开拓和深化这一研究领域，并为同类学校的顺利转型提供可以借鉴的经验。

（二）本课题研究创新与突破之处

目前国内各学校整合、升格都是在尝试中求发展，每所学校整合的资源、教师队伍的原有发展水平都存在很大差异，各校发展的办学特色、专业设置也有不同之处。我校在升入高等幼儿师范专科学校后，一方面要继续做大做强学前专业，突出幼师专业化，所有学科的教育教学必须与当前的学前教

育紧密结合；另一方面，我们根据社会发展以及学前教育改革发展的需求，拟设置幼教方向的英语教育、美术教育、舞蹈教育和动画设计、播音与主持等多个专业，拓宽办学途径。因此，教师队伍建设必然要根据我校的发展方向去找准定位，确定目标，制定方案，在课题实践中探索出高等幼专典型教师队伍建设的途径与方法。

其次，在课题研究的方法上，我们避免了过去单纯的定性研究与描述，将采取定量研究与定性研究相结合的方法，突破传统的典型教师评价方式，量化考核标准，加强实证性研究。

三、课题研究的理论依据

主要依据《高等教育学》中关于教师教育理论、丁钢主编的《全球化背景下的教师专业发展创新计划》、孟万金的《优质高效：因材施教的教育追求/新课程教师专业化发展理论与实务丛书》等理论。

研究生创新创业训练计划项目篇三

一、课题的概念界定

在现代认知科学、信息科学等学科发展的推动下，教师的工作越来越成为高度复杂的创造性工作，成为具有自己独特职业特征的不可替代的专业活动，课题园本教研中教师专业成长的策略研究开题报告。“教师专业化”就是这样一种变化的概括和反映。它包括专业精神、专业能力和专业发展三个层次。教师专业化成长是指为教师创设和提供最佳的学习和成长环境，使得教师不断追求自身提高和专业发展的精神需要、创造（智慧）需要、学科知识需要、智能结构需要和教学能力需要，并通过自己的专业发展增强专业的不可替代性。

“园本”有三方面的含义：一是为了幼儿园，二是在幼儿园中，三是基于幼儿园。园本教研就是以示范幼儿园或中心幼

儿园为研究基地，以教师为研究的主体，以教师在幼儿教育教学实践中遇到的真实问题为研究对象的研究。它既是一种制度也是一种研究方式。园本教研致力于解决我们教师在教育教学过程中遇到的真实问题，或者幼儿园教学在发展过程中遇到的困惑，这些问题都是幼儿园或教师所面临的实实在在的问题，而不是外部强加的。这些问题的解决主要应该靠我们自己去探索、去发现、去研究、去实践。研究的主体是我们的教师，是教师对自己的教育实践进行反思，发现问题并解决问题的过程。

二、研究背景

1. 要解决的主要问题

(1) 开展园本教研，教师有哪些能力亟待提高？

(2) 如何在园本教研中，提高教师的专业化程度？

2. 研究的意义

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动的组织和实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径”。《纲要》明确提出了教师应成为幼儿发展的促进者，并成为教育的研究者与不断充实、完善的自我成长者。其对教师角色的新要求意味着对幼儿教师素质提出了前所未有的新挑战。新《纲要》的教育理念的贯彻实现关键在教师。能否对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿生动、活泼、主动发展的关键在于教师的素质。而作为专业教育者，教师的素质首先体现在教师的专业素质上，教师的专业素养既是幼儿园教育品质的体现，又是幼儿园达成专业幼教目标的保证，所以基于教师专业素质发展需要的专业成长显得尤为关键和重要。

推行园本教研的初衷，在于让教师通过积极有效地开展教学研究活动，全面落实教改的目标，切实提高课程实施和教学实践的质量，并在这个过程中促进教师专业发展、提高教师进行课程建设的能力。

3. 国内外同一研究领域的现状与趋势分析

可以说，国外同一领域对教师的专业成长研究要比我们国内起步早，领先的多。他们早已经认识到教师专业成长的重要性，认识到21世纪的教育不是以技术主义、操作主义、功利主义为特征的，而是充满爱与平等对话的过程。

美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。“反思被广泛地看做教师职业发展的决定性因素”。教师的专业成长是一种自我反思的过程。“外在促进因素是否对教师专业发展产生影响以及影响的程度如何，还是取决于教师是否有‘反思’、反思的指向(专业行为或专业发展)和反思的深度，取决于教师的自我专业发展意识”。反思帮助教师把经验和理论联结起来，从而更加有效地运用自己的专业技能。

教师专业成长非常需要一种能结合理论与实践，顾及教师需要的“教师本位”的教师培训模式。我国对教师专业成长的研究已经逐步重视起来，从国家到地方不断地进行了一系列的教师培训，但只是以教师的专业成长对教育、学校、学生的影响为出发点进行的研究和培训，没有从教师本身需要出发——他们自身专业成长的需要，去进行研究。

目前，我国探讨园本教研有关问题的者主要有华东师范大学朱家雄教授、李季湄教授，南京师范大学许卓娅教授、赵志毅教授以及中央教科所的刘占兰教授等，此外还有许多幼儿园一线老师结合本园实际对园本教研提出了思考。

关于幼儿教师成长，我国学者的相关研究主要集中在以下三

个方面:幼儿教师素质研究;优秀幼儿教师研究;幼儿教师教育研究。

园本教研刚刚起步,教师专业化成长是幼教改革和发展的迫切需要。本课题欲深入研究“园本教研”这一有效途径对“教师专业化成长”的促进。

三、研究内容

(一) 研究的主要内容及框架

(1) 园本教研中教师亟待提高的能力。

关注园本教研中教师的实际需要。本课题拟深入一线现场调研,分析本园各类层次教师的需求;对本园教师的专业素质和发展需求进行分析;广泛征询教师意见。

(2) 园本教研中提高教师专业化程度的策略。

园本教研的过程是一个教师共同参与、相互支持与合作的过程。本课题欲在案例研讨式、教研一体式、头脑风暴式、主题辩论式、螺旋递进式等形式多样的教研活动过程中,收集有研究价值的材料,分析、探索促进教师专业化成长的策略。

(3) 教师在园本教研中的成长与收获。

“从问题到课题,从经验到实验,从结果到效果”。

本课题欲采用追踪研究法,将教师课堂教学、教科研工作及教师的专业成长之路紧密联系在一起,对比其在园本教研过程的变化,积累有价值、有针对性个案材料,从而检验研究过程中探索的策略的适宜性,也为今后园本教研工作的开展,教师专业成长的提升及相关的深入研究打下良好的基础。

(二) 可能有的创新点

将园本教研与教师专业化成长相结合，研究不同层次教师的成长实际，从而总结出适宜的策略，并试图探索出可推广的实践经验，为相关研究提供丰富的现实依据。

（三）需要重点解决的问题

1. 研究重点

重点：在园本教研的实践与研究中，总结出促进教师专业成长可操作性强、易于推广的策略。

难点：如何让“园本教研中教师专业化成长的策略”可学、可用、可信、可做。

四、预期研究成果

与本课题的研究目标、内容、过程相适应，总体上采用行动研究法，辅以调查法和教育案例研究法。

五、研究步骤

第一阶段：课题准备阶段

主要工作包括课题申报；有关资料的收集、学习与讨论；课题研究方案的设计；相关问题预调查等。此阶段由课题负责人组织。

第二阶段：课题实施阶段

此阶段展开课题研究攻关，主要研究园本教研中教师亟待提高的能力，在实践中探索教师专业成长策略。预计成果形式是论文、调查报告、教师成长个案分析。由全体研究人员参与。

第三阶段：课题总结阶段

课题总结与结题。此阶段主要是对全部研究工作进行总结、分析，形成系统的研究材料，领导小组结题。预计成果形式是结题报告、材料汇编、教师成长个案材料。此阶段由课题负责人组织。

六、保障条件

本课题在幼儿园协研的《园本教研制度建设》课题的基础上进行更进一步、更有针对性的实践探索与研究。在“园本教研制度建设”课题中，探索出了“四大解放”的管理模式，使我园教师达到了“三会一促进”。（学会学习、学会思考、学会实践，促进发展）。在园内形成了良好的学习研讨氛围。

本课题得到了桂林市教科所曾晓新副所长关注和方向性地指导。课题负责人于丽萍，幼儿园高级教师，获广西壮族自治区特级教师，广西幼教学会会员。现任桂林市解西幼儿园副园长。她率先在桂林市开展“幼儿发展课程”课题研究的试点工作，尝试《集体活动中的分组教学形式》、《活动区的教育形式》等教学实践，形成了启发探索式和直观性相结合的教学风格。至今她参与了《创新型课堂教学模式的研究》《在音乐活动中促进幼儿语言发展》《做中学》等13个课题的研究，其中6个已结题，她担任其中4个课题负责人。撰写论文30余篇，多篇论文获国家、自治区一二等奖。具有良好的理论与实践经验、丰富的研究经验。

课题参与研究人员大多为幼儿园骨干教师，曾参加国家、省、市各级课题研究，同时具有丰富的一线教学经验，对课题的理解较透彻。

研究生创新创业训练计划项目篇四

1、选题意义和背景。

研究性学习是一种科学的教学模式，研究性学习能激发学生

对学科学习的兴趣和学习的积极性，使学生能主动对所学内容进行探索和研究。研究性学习不仅注重对学科知识的传授，也致力于用科学的思维方法、协作能力、批判精神、严谨作风来影响学生，让学生在动手、动脑的过程中提高创新探索能力。笔者进行了一些调查以了解目前研究性学习的现状。调查表明，目前很多学校将研究性学习定位成学生做课题研究。课题研究对培养学生的探究和科研能力当然有一定的好处，但是，‘它是一种综合性的探究，对于学生的知识储备、能力要求相当高，学生面对这个庞大的工程，常常感到力不从心。另外，一个课题的完成，通常要耗费半个学期甚至一个学期的时间，由于学生的常规学习任务的影响，这种单一的长时间的课题研究，往往到最后就流于形式，草草收尾，学生借助网络、书籍，上交一份不是自己研究的研究报告，其效果是可想而知的。如果是这样，那么学生无论上了多少节研究性学习课，无论研究了多少个问题，书写了多少份调查报告，最终都会成为“瞎子摸象”，偏离研究性学习的宗旨。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

2、论文综述/研究基础。

2.1，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在18世纪末到19世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思

维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

20世纪80年代之后，美国对高中生开设的社会研究课，说明美国对培养学生的探究能力及其重视，而研究课最显著的特点就是让学生在研究中学习。日本的综合性学习课程，也有其独特之处：

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己编写教材；第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用；第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天；第四，

综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组；第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习，其操作的方式方法虽然各不相同，但是在学生培养的方向上是统一的，教育理念和出发点如出一辙。

2. 2我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

20xx年1月31日，《全国普通高级中学课程计划（实验修订稿）》中新增综合实践活动课，至20xx年4月，《普通高中数学课程标准（实验）》明确提出要通过自主探索，小组合作，动手实践、自主阅读等不同形式，培养学生独立思考、积极探索的学习能力，让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现，目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例，在高二安排了每周一课时的研究性学习课程，学生一般会用半个学期（大概10课时左右）的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是：学生按兴趣自行分组，每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后，学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长，小组课题各不相同，再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十分熟悉，所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

3、参考文献。

- [1]数学课程标准研制组。普通高中数学课程标准（实验）解读[m]□南京：江苏教育出版社□20xx□04□
- [2]李其龙，张可创。研究性学习国际视野[m]□上海：上海教育出版社□20xx□
- [3]夏锦文，程晓樵。研究性教学的理论内涵与实践要求阴。中国大学教学□20xx□12□□25—28□
- [4]徐凤生。研究性教学的理论探讨与实践[j]□高等理科教育□20xx□6□□44—48□
- [5]史曼莉，姚利民，康雯，蒋家琼。研究性教学思想发展初探[m]□大学教育科学20xx□6□□35—40□
- [6]黄丽芳浅论高中数学研究性教学的内容选择与学生问题意识的培养。新课程研究□20xx□6□□10—12□
- [7]叶建华。数学课程中的研究性教学方式[j]□成都教育学院学报□20xx□9□□66—67□
- [8]刘伟忠。研究性教学中的难点与实施重点[j]□中国高等教育□20xx□24□□42—43□
- [9]张志亚。对结合各学科开展研究性学习的几点思考[j]□教育科学研究□20xx□6□□25—28□
- [10]柴华芳。高中数学课中如何开展研究性学习[j]□学周刊□20xx□9□□181□
- [12]李兵。学科教学与研究性学习[j]□宁波大学学报□20xx□3□□

22—26□

[13]黄惠蓉。现代数学与研究型课程整合的探索与思考[j]□现代中小学教育□20xx□4□□13—15□

[14]刘兴华，周春荔。试论中学数学的研究性学习[j]□首都师范大学学报□20xx□增刊）：106—110。

[15]杨红艳。浅谈数学教学中的研究性学习[j]□科学教育□20xx□2□□79□

[16]朱慕菊。走进新课程一与课程实施者对话[j]□北京：北京师范大学出版社□20xx□66□

[17]李莹。高中数学教育中的研究性学习方式初探[j]□赤子20xx□12□□293□

[18]钟启泉，崔允都。新课程的理念与创新一一师范生读本□ml□北京：高等教育出版社□20xx□3□

[19]马克斯·范梅南。教学机智一一教育智慧的意蕴cm□京：教育科学出版社□20xx□13□

[20]连文刚。高中生数学学习情况的调查与分析[j]□中学教研□20xx□6□□30□

[21]吕林海等。数学研究性学习的三种实施模式初探[j]□数学教育学报□20xx□2□□85□

[22]马玉焕。更新教学观念，改进教学方法一一浅谈高中数学的研究性学习[j]□教育实践与研究（中学版□□20xx□04□□41—43□

[23]王爱芬。国外及我国开展研究性学习的综述[j]教育理论与实践 20xx 04 48—50

[24]叶纪林 20xx 国外研究性学习的现状、特点及启示阴。天津师范大学学报（基础教育版） 20xx 02 53—56

[25]金鑫华。高中数学研究性学习的实践和认识[j]上海中学数学 20xx 05 22—23

[26]华志远。发掘教材引言中“引”的功能[j]中学数学 20xx 3 4—5

[27]华志远 cal 在圆锥曲线教学中的实践与思考[j]中学数学, 1999, 03: 25—27。

研究生创新创业训练计划项目篇五

1. 1 研究对象

2. 1 对研究生创新能力的影响

虽然临床专业《临床流行病学》上课学时数较改革前有所增加，但本次调查结果仍然发现有56%的学生认为应当增加学时数，这一方面说明学生对该课程有着浓厚的兴趣，从另一方面也反映了临床流行病学对临床科研工作具有举足轻重的作用。

总之，此次《临床流行病学》教学改革-案例式pbl教学无论对培养学生科研创新能力还是提高教学质量方面都是成功的。通过案例式pbl教学，大部分学生反映《临床流行病学》对提高科研创新能力有大的帮助，学生都对新的教学方法满意，并且大部分学生掌握了《临床流行病学》绝大部分内容。因此，《临床流行病学》案例式pbl教学方法值得推广，有利于

提高临床医学硕士生的科研创新能力。