

# 2023年英语报告的格式要求 英语调查报告格式(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语报告的格式要求篇一

### 1、改进评价体系

教学评价能发挥导向和激励作用，教学无评价，就不能有效地促进学生的学习，必将严重影响这门课程的开设效果。建议我县在每学期期末考试中增加英语学科的考试，亦或是提高英语学科所占分值比重，只有这样，各学校才会重视这门学科。其次，学校领导要重视英语教学，树立正确的教育观、质量观、构建积极有效的评价体系。客观公正地评价考核小学英语教师，注重教学过程和工作态度，优先选派英语教师外出学习。不要因为英语考试所占分值比重较低，而轻视这一学科。

### 2、加强师资队伍建设

地方行政部门应当从英语专业毕业生中选聘英语教师，并按要求尽快给各级学校配齐英语专职教师。对于师资严重缺乏的学校，应及时公开招聘录用新教师，或者鼓励一部分有英语基础的老师先转岗培训，再上岗。同时加大对小学英语教师的在职培训，多给老师提供合作交流的平台。建立城乡“校对校”教师定期交流制度，组织开展“城区支援农村，强校支援弱校”送教下乡服务工作，定期选派优秀教师到农村学校支教，农村学校教师到优质学校学习进修。通过师资轮换调整，保证学校之间的师资力量和教育水平相对均衡。

也可将城乡老师结成“一对一”的网上帮扶对子。每天，老师们可以通过网络及时交流，共同提高。

### 3、加大对村校教育经费的投入

加大农村教育专项资金投入力度，优先保证农村正常教学进行。尤其是对边远山区，要加快建设农村远程教育工程的步伐。改善硬件设施，为学校投资购买电视机、录音机等必要的教学设备，配齐磁带，挂图、cd、卡片等相关教辅资料并逐步建设语音和多媒体教室。只有这样，才能够加大信息量的输入，为学生学习英语营造浓厚的氛围，形成良好的学习环境。各学校也要珍惜这些教学资源，物尽其用，而不是将其束之高阁。

### 4、改变教学模式

针对村校学生羞于说英语的问题，我的方法是：改变传统的教学模式，将英语教学融入游戏中。因为村校教学设备有限，很多老师只能固守传统的教学模式，“一支粉笔、一块黑板、一本书、一张嘴”，教师滔滔不绝地讲，学生马不停蹄地抄，老师提问，学生回答，形式非常单一，学生学习兴趣索然。而我是将英语知识融入一个个英语小游戏中，学生会不知不觉地大胆说出英语，而不会像传统的课堂一样，学生时刻担心老师是否会抽人回答问题，自己是否会说错。例如，我在上“i'm...”这个句子时，我就把一个学生叫到黑板前，背对其他学生。让讲台下的学生一一和他问好，说“hello”然后让黑板前的这位学生根据声音猜人。最后让下面的学生自己公布答案，用上“yes i'm+姓名”“no i'm+姓名”这样的句子。为了加大猜测的难度，我还让下面的同学，捏着鼻子发声。通过这样的游戏的方式，极大地激发了同学们的兴趣，能敢于说英语。

## 英语报告的格式要求篇二

图表作文也是四(六)级考试中常见,而且被认为是一种较难的作文形式。图表作文就是把非文字信息(通常为各种图表表示的数字信息等)转换成文字信息的一种作文。它要求我们用文字来描述非文字性的图表或对图表显示的关系作解释说明。

### 第一节 图表作文的出题形式和写作要领

#### 一、图表作文常见出题形式

图表作文一般在题目中给出作文的标题和一个或几个统计表格、圆形图、曲线图或条形图,有时还用英文或中文提纲的形式给出提示,要求我们:

- 1)用文字描述图表,客观解释图表中所传递的信息,并找出某种规律或趋势;
- 2)就图表中所反映的某种趋势或问题分析其原因或后果。

图表作文着重说明事实,常常是通过对图表中所反映的具体数据的说明、分析、比较,对某种事物或现象的事实或变化情况加以说明,并提出结论或看法。因此,图表作文常常采用议论文体的写作方法。

写好图表作文,关键在于能否读懂图表中所提供的信息,把握各信息间的联系,用准确流畅的语言把这一信息表达出来,并就这一信息发表自己的看法。

#### 二、图表作文的写作步骤

写图表作文时,要注意遵循以下步骤:

- 1)认真分析图表的含义,弄清图表中所含的信息及不同信息

间的关系；

3) 编列文章的提纲；

5) 检查与修改。

### 三、图表作文的篇章结构

写图表作文时，常采用三段式的陈述方式。文章的第一段往往分析图表中的数据变化反映什么问题或趋势，概述图表所揭示的信息。第二段分析造成这一问题或趋势的原因。第三段则展望未来的情况或提出解决问题的办法或建议。这一结构可以简单地表述为：

## 英语报告的格式要求篇三

写图表作文，并不是单纯的用语言文字把图表里的所有数字信息一一摊摆，逐条列出，而是利用这些数据，经常还得筛选，将该图表所要说明的主要问题阐述清楚。就这个意义上说，图表作文属于说明文。如果图表信息是用来论证某一观点，则图表作文属于议论文。因此，图表作文在结构处理和写法上与说明文或议论文是相同的。它通常必须：

2. 列举三组左右的相关数据来说明或证实主题句或引言段所提及的要点。

3. 分析产生这一图表结论的原因或联想推测可能引起的后果。

2022北京高考英语高频词+万能句子模板汇总

免费领取方式：

2) 私信发送资料名称

### 3) 评论区回复“资料领取”

## 英语报告的格式要求篇四

我市于\_\_\_\_年秋季开始从小学三年级起开设英语课，至今已一年多了，为深入了解我市小学英语课堂教学的状况，推进我市小学英语课程改革工作，我室组织了\_\_市小学英语校际中心组成员及部分骨干教师于\_\_\_\_年10月14日起深入二所市直属小学(....)、4个区(....)听课调研。涉及10所重点校、中心校、一般校、村镇校听课16节，并采用问卷式，谈话式和随机抽样式等方法与教师和学生就小学英语的教与学的状况进行了调查，现将调研情况反馈如下：

### 一、学生的反映

通过问卷及个别谈话，得出72%的学生喜欢上英语课，4%的学生不喜欢。喜欢上英语课的学生认为英语课生动有趣，形式多样，喜欢老师的教学形式，特别喜欢上英语课时做游戏和竞赛活动。但对部分老师的“太严”“太凶”“骂人”表示不满。

### 二、教师的反映

1. 对教材的看法；教师们都比较喜欢教新教材，特别是改版后的新教材，因为它的内容、编排体系到呈现形式等方面都比较有趣，而且语言比较真实、地道，能激发学生的学习兴趣。

2. 对于问卷中的“校领导是否重视英语学科”的问题，教师们的回答差不多都是“比较重视”或“还可以”，只有市直属小学及个别中心校的领导者非常重视。

3. 每周2节英语课实在太少了，不符合语言教学规律，因为现行\_\_市英语学习的环境还不够好，学习氛围还不够浓厚，学生学习英语大多只能在学校跟老师学，但按现行的课时及课

程安排，往往是星期一教的语言点，到星期四或星期五再上英语课时，学生早已忘记，且每节课教学容量大，为完成教学进度，教师是没有多余的时间来复习旧知识，所以英语学习的效果极差。

4. 教师们认为英语课全安排在下午或上午的第三节是不够科学的。

5. 教师们对省、市、区开展的各项学习，培训及教研活动很满意，认为有助于提高自身素质及教育教学水平。但是，各校英语教师人数有限(大多是1至2人)没有能力开展教研活动，建议市、区教研室多组织开展指导性的教学研讨及观摩活动，同时希望他们参加活动时，校领导能在时间上给予支持。

### 三、课堂教学反馈

1. 16节课都有体现了新课标的精神，把培养学生兴趣和信心放在了首位，并采用多种教学活动，调动学生的学习主动性和积极性。但是绝大部分教师在教学中不能做到创造性地使用教材，凡是写在教材里的，教师们都面面俱到地教授，教师教的很累，学生学的很辛苦，而收效却不大。

2. 新课程强调在教学过程中要关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境。而使能自主学习与交流是每一节英语课的灵魂。但现在我们的班生规模太大，课时太少，受时间和学生数的制约，学生进行交流及个别参与活动的面受到制约，形成集体活动多，个别活动少的现象。(问卷中，学生在课堂上经常发言的占37%，50%的学生发言机会比较少，13%几乎没有发言机会)因此，课堂上，教师大都不能针对不同学生需求给予最合适的帮助。

3. 听了16节课，我们发现81%的教师个人素质还是挺好的，业务能力也比较强，但教师的英语语音纯正的不够多，且教学中还出现个别词、句发音错误的现象，有的教师用汉语组

织教学，有的用中国式的英语组织教学，有的教师教学指令不明确，让学生不知所措。

4. 本次调研发现：录音机100%进课堂，但是使用效率极低，这是不够的，让学生模仿纯正的、地道的英语语音不但必要，而且非常重要。

#### 四、几点建议

1. 请按《英语课堂标准》(实验稿)提出的“遵循课时安排的高频率原则”，适当增加每周课时数，并合理安排课程，以保证教学的质量和效果。

2. 就课堂教学设计方面，建议各区、各教研组多组织教师学习、集备及教学观摩研讨活动，转变思想，端正对教材的认识，灵活地和创造性地使用教材。

3. 我室拟在\_\_市亚峰中心小学举行“\_\_市引导小学生学会学习”课堂教学改革实验之子课题“小学生纯正英语语音养成训练课题研究”现场观摩研讨活动，届时就课堂教学中语音养成训练法展开探讨。建议各区、县(市)、校积极开展课题研讨，经验提供优秀案例。

### 英语报告的格式要求篇五

回顾两个月的实习生活自己学到了很多，我的心中充满了成就感，在两个月的时间里我上了六节英语课，上了五节复习课，作业课可能一共有十节课，并且参加年级英语小组活动，记得上第一节课时，我当时特别紧张，带着羞涩与忐忑匆忙地走上了讲台，尽管我做了许多准备工作，当我面对那么多双眼睛时，我不由的紧张了，但我在最难的时刻内努力使自己平静下来，要理顺思路开始上第一堂课，接着就是知道老师交代的步骤进行着，由于学生都很配合，所以整堂课还是挺顺利地完成了教学任务。课后我走到学生中间去，问他们是否听

得懂，有没有什么疑问，有没有什么意见或建议。他们的反映基本上都说听得懂，只是英文说太多了，应该先说英文再用中文解释。因此我下次上课时就尽量先说英文再用中文解释。

我都会在脑子里回顾下将要上的课的基本教学步骤。到实习学校，我都会将要上的课的教学目标，教学重难点，以及教学步骤和导师说下，让导师给我意见和建议。我觉得这点是很重要的。特别是我们对学生已有的认知水平不了解。这个时候张老师就会告诉我，这个知识点学生已学过了，只要复习下即可，或对学生还是新知识，需要详细讲。同时导师们都比较有经验，他们了解学生，知道什么样的方式学生易于接受。所以我每次上课前，都会先请教导师后才上讲台。上完课，我都会与导师，与其他实习生交流，让他们给我评价。在回学校的车上，我也会反思下今天的教学以及和导师，和学生的相处情况，回到宿舍，写下反思日志，反思并总结一天的情况。反思自己课上做得好的地方以及不足之处并想出解决办法。第二天上课时，我就特别注意提醒自己不要犯同样的错误。同时，我也经常去听其他组员的课，把自己的课与他们的进行比较，找出值得自己学习的地方。此外，我也积极参加了英语组的集体备课活动。在备课过程中，我也积极发表了自己的一些设计想法。有些想法也得到了导师们的认可与采纳。导师们还说不愧是陈老师带出来的啊，我听了也觉得很有自豪。当然在与导师的交流中，有时也会出现自己的想法和导师的冲突问题。这时，我就会仔细分析问题的根源，分析导师的观点，然后尽量把两者的精华相结合。如，在上unit 6备课时，课文中出现

了wool,cook,foot,wood,look,book cool等单词时，尤其是字母“oo”这个发音，在什么情况下读长音/u:/,什么情况下读短音/u/张老师说讲的不是很清楚，这时我想出了一条好的记忆方法，就是“毛厨师踩着木头看书”，除此之外都读长音/u:/在讲课的时候学生都感觉记起来很容易；张老师听完课说讲的还不错。张老师经常都会强调板书设计。他说因为学生只

有了解了教师的习惯之后，才能更快地吸收知识。记得有两天，我因为事太忙了，备课不充分，上课时出现了一些错误，张老师很严肃地给我指出来，从那以后我每次上课前就是熬夜，也要把课准备充分之后才休息。总之，对于导师的意见，我都会虚心接受的，我从来没有表现出厌烦或不满的情绪。因为，我牢记陈老师在动员大会上说的：别人给你提意见是你的幸运，是想帮助你。我觉得这句话很有道理。因此我有个原则：不管别人的意见或评价对不对，首先要告诉自己，别人是好意的，是想帮我，我必须感谢人家。其次把别人的话全部记下。再次，回来后反思时，仔细分析下别人提的建议。

同时，在教学过程中，我会刻意地去记住每个学生的名字，并叫出他们的名字，因为学生会觉得如果老师能记住他们的名字说明老师重视他们。而且对每个学生的性格、特点我都大概有所了解。不管是上课提问还是课后的交流时，我是叫他们的名字。

班上有一名学生只有英语不好，其他都很棒，通过和班主任了解，我发现他是由于不喜欢英语，从而怕英语，所以就学不好英语，因此对自己就没有了信心。于是，我利用下午放学的时间留下来给他补课，并引导他慢慢地主动学英语，结果在第四次月考时他的成绩提高了十几分。他自己也很高兴。在留言中，他希望我继续关心他的学习。在帮助他的同时，也有很多其他本来不爱学英语的学生也主动来办公室要求要一起学习。张老师和王老师都说现在他们的学习兴趣提高了，并且，成绩也有了进步。

另外，我发现学生对老师的评语其实是很重视的。而我发现自己在课上只会说“very good, good”“excellent”这种评价学生根本不知道自己的优点在哪里，甚至有可能对老师的表扬产生听觉疲劳，“麻木不仁”，久而久之，也就不当回事了。因此每一次表扬一定要从具体的一点出发，确确实实地抓住学生的闪光点进行表扬。因此我就尽量用各种方式表扬学生。

如批改作业时，有进步的学生，我会给他们一个笑脸，或写：有进步哦，继续努力！无论如何，我都会尽量想办法找出他们的优点，给与及时表扬，并对错误进行正面反思。为了使 学生学到的知识得到巩固；在不增加学生负担的情况下，精心 设计一些合理的作业，难以程度适中；向学生提出明确的质量 要求和书写规格。做到全批全改，适当批些鼓励的评语，并且 分析研究学生完成本次作业的优缺点，做到作业点评详细。检 查学生是否听懂。在这次实习后，我学到很多知识，不仅仅是 教师的技能；还有做一名合格老师应具备的基本素质，以前的 我是紧张恐惧，而现在是从容大方，自信成熟，实习生活现在 已画上了一个圆满的句号，但我们的教师还得继续努力，有句 话说“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我将带着满怀的 希望去追求人生道路的目标。无悔教师这个职业。这在教学过 程中是十分重要的。

在这两个月里，我积极主动地与导师沟通，从知道教师那里 提取了不少意见和建议。积极准备每一节课。努力来争取机会 提高自己、锻炼自己。在课前准备时尽量做到面面俱到，有时 也会有松懈的时候，有各种理由没时间认真分析教材，充分备 课。但是，自己也深深觉得这是自己的不足。我一定会好好改 正。在教学设计上有更大的进步。同时，我在教师口语上还有 待提高。对某写单词的发音要多加练习，注意如“the”在元 音音素前和在辅音音素前的发音是不同的“tomato”的原因 等等。还有在发出课堂指令时要简洁、明了。因为我对课堂指 令操作时还存在着问题，如有时会说一半英语说一半中文， 显得不熟练。张老师建议我要找点专门的教师用语的资料来 反复背，以熟练。我决心以后要勤奋苦练，做到更好。

我同时进行了两个月的临时班主任工作，深入学生之中了解 他们的情况和想法，并及时与原班主任交流，找出解决问题的 办法。积极准备并组织了一次关于如何学习英语的班级周会。 并批阅学生们的周记，了解他们对自己的认识以及自我发现的 问题和进步。在课后，是学生的 好朋友，与他们谈心，

从生活和学习等各方面关心他们。

“每天早出晚归，一天的批改作业，备课，坐班等工作”，这就是我们的实习生活，真的很辛苦，大家都说我瘦了。而我们所经历的还只是实习而已，与真正的中学老师相比，我们的工作还远远不够。可是辛苦归辛苦，所有的老师都知道自己辛苦，还是有人为了这份工作废寝忘食，这又是为了什么呢？因为教师是太阳底下最光辉的职业，因为这份工作带给了我们快乐远远大于它带来的辛苦。看着学生能够灵活地运用自己所教授的知识，心中的成就感油然而生。

两个月的实习现在回想起来，短短的实习生活感觉真的好特别。尤其当我穿行在实习校园里时，那出自学生的一声声充满敬意的“老师好！”让我瞬间树立了为人师表的责任感和使命感，我很庆幸我们的这次实习，使它让我有了对生活的重新认识。让我们对理想和今后的职业生涯有了深刻的理解，同时还让我们认识了很多可爱的学生和可敬的老师。一个多月的实习期间虽然伴随着不同程度的艰苦，但它使我真正体会到了做一位老师的乐趣，它使我的教学理论变为教学实践，“知识是永无止境的”在取得好成绩的同时我时刻不忘超越自己，面对教育事业的满腔热情将鼓舞着我不断前进。