

小班语言活动打招呼教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班语言活动打招呼教学反思篇一

1、学习儿歌，初步掌握象声词：“哧溜”、“扑腾”、“叽里咕噜”。

2、启发幼儿观察画册，尝试边念儿歌边画出动物滑滑梯的线路轨迹。

3、积极地参与儿歌表演活动，体验滑滑梯的愉快情绪。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、松鼠、刺猬、小兔图片个一张。

2、大图片一张。

1、表演儿歌，引起幼儿兴趣。

(1) 今天，我们班上来了三个小动物，看是谁呀？（分别出示刺猬、松鼠、小兔。）并向小朋友问好。

(2) 知道吗？这三个小动物可喜欢我们幼儿园的滑滑梯了，瞧！他们是怎样玩滑滑梯的？

(3) 教师边念儿歌边表演相应的`动作，激发幼儿对滑滑梯

的兴趣。

2、学习象声词。松鼠、兔子、刺猬都是怎样滑滑梯的？启发幼儿用“哧溜”、“扑腾”、“叽里咕噜”等象声词表现。

3、幼儿完整的学习儿歌。

4、引导幼儿看图朗诵儿歌。

(2) 引导幼儿边念儿歌边用小手画出直线、曲线和点。

5、引导幼儿表演儿歌。

启发幼儿用手臂、腿当滑滑梯，用手扮演小动物，玩滑滑梯的游戏。

6、组织幼儿到户外玩滑滑梯，体验玩滑梯的快乐。

今天的活动是一个儿歌教学活动《滑滑梯》，滑滑梯对于小班的孩子来说，吸引力非常之大。每一次在玩滑滑梯的时候，小朋友总是争先恐后，身体像一条条小鱼一样接踵而至地往下滑。今天，我们通过儿歌的形式帮助孩子了解各种动物滑滑梯时的不同特点。

小班语言活动打招呼教学反思篇二

活动目标：

1. 能够边看图边安静地听故事，理解故事内容。
2. 通过视觉感受颜色的变化。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 故事《红色冠军》[附]，与故事配套的图画
2. 红色与其他颜色的玻璃纸

活动过程：

1. 教师讲述故事《红色冠军》，幼儿欣赏。

2. 请幼儿想想：

——你最喜欢什么颜色？

——看到过花朵上滚来滚去的露水吗？

——是否见过红色的透明纸和其他颜色的透明纸呢？在哪里看到的？

3. 幼儿选择不同颜色的玻璃纸，看一看，说说你发现了什么？

活动延伸：

自制彩色眼镜

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言活动打招呼教学反思篇三

活动目标：

- 1、了解故事内容，理解小老鼠、大老虎的情感及其变化的过程。
- 2、会按故事画面的提示展开合理想象，发展语言表达能力。
- 3、感受同伴间互相发展，互相宽容的纯真感情，会与同伴相处。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

ppt图片故事音频

活动过程：

一、活动导入

- 1、一只小老鼠和一只大老虎在一起会发生什么事？
- 2、瞧瞧，这只大老虎和小老鼠关系怎么样？对呀，这只小老鼠和大老虎是对好朋友，可是，虽然他们是好朋友，但是他们之间还有点小问题。
- 3、我们来听听小老鼠是怎么说的。

二、讲述故事

- 1、教师讲述故事第一段。
- 2、咦？他们之间出现了哪些问题？（怎么玩游戏的，怎么分

甜面圈的,怎么采花的)

3、是呀,好像所有的好事都让大老虎给做了,而那些吃亏的事总是让小老鼠做,那你们觉得小老鼠的心情会怎么样?

(委屈,难过)

5、如果你的好朋友把你的喜欢的东西弄坏了,你的心情会怎么样?那么小老鼠的心情又会怎么样?(生气,伤心,愤怒),对呀,他气得大叫起来:“我再也不跟你玩了!虽然我只是一只很小的小老鼠,但是,你也不过是个很大的大坏蛋!哼,拜一拜!”

6、讨论:小老鼠和大老虎还会做好朋友吗?大老虎会怎么做?

7、看看大老虎是怎么做的?用好听的话说说。(以前……现在……)

8、教师讲述故事最后一段。

9、小老鼠和大老虎有没有和好呀?他们现在是怎么做的?
(有时候……有时候……)

10、你们知道这个故事呢名字是什么吗?

三、完整欣赏故事

四、拓展延伸

人与人之间相处总是会出现一些小问题,如果你和你的好朋友出现了问题,你会怎么解决?

活动反思:

虽然说每一个人对每一个绘本的解读都有不同之处。但是,我们在带着孩子走进绘本时,一定要清楚,要从哪一个点带

儿童去走？以怎样的方式，让幼儿理解或体会怎样一种情感？这就需要执教者对文本有更为深刻的理解。也是我在这次活动中的收获吧。

小老鼠和大老虎，从外表看看这两只动物，似乎不可能成为好朋友，但是在《小老鼠和大老虎》这个故事中它们是一对好朋友，但这对看上去很不相称的好朋友之间也存在着一些小问题，这些问题可能在我们小朋友日常生活中也存在的，比如：把人家的积木弄倒，和好朋友绝交后，会做一些好的事情让之感动原谅。这些情节似乎和孩子日常生活很贴近。在第一环节中，让孩子们根据自己的已有经验讲讲小老鼠和大老虎它们俩是怎样的两种动物，并让孩子们来猜想它们俩在一起会发生什么事情，在激起孩子们兴趣的同时也为后面的活动做铺垫。第二环节是分段讲述，主要是让孩子们感受小老鼠和大老虎是怎样从一对好朋友，慢慢出现问题，小老鼠和大老虎绝交的事情，为之大老虎做了哪些事情来赢得小老鼠的原谅。

在我讲述完大老虎为小老鼠做的事情后，幼儿根据听到的来回忆事件，加上之前的讲述，在这一环节中，孩子们都基本能讲出大老虎所做的事情，所以在这环节中，孩子们的倾听还是比较好的。在这个活动中，还存在着很多的不足，导入环节时间过长可以采用直接导入的方法，让孩子来观察图片上的两个小动物。在让孩子理解故事发展情节的同时，可以让孩子去感受故事中角色的心情。可以让孩子扮扮小老鼠或者大老虎，学学它们说的话，说话时的语气等等。在整个活动中，孩子们的参与性高、注意力集中、目标达成效果好。

经过这次活动让我深深感受到，作为老师，一定要站在幼儿的角度，设身处地地考虑他们的经验背景、情感体验、思维方式和兴趣爱好，并要从多个角度去设想应对策略，为活动中的有效回应提供全方位的支持。同时，要善于赏识和鼓励孩子。因为老师的认可能唤醒孩子们潜在的自信，这样才能充分调动他们学习的积极性。

小班语言活动打招呼教学反思篇四

- 1、学习儿歌，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词;摇、张、拔，尝试仿编诗歌，发散幼儿的想象能力。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

课件ppt;雨声音乐一段

你知道小雨点落下来了，它们都落到哪里去了吗?今天老师带来的这首好听的诗歌，就能告诉你答案。

1、教师有感情的朗诵儿歌提问：诗歌的名称叫什么?诗歌里有谁?(小鱼，小花，小苗)

2、出示ppt图片，请幼儿观看图片再次欣赏诗歌。

花园里有谁?花儿怎样了?(理解动词：张)诗歌里是怎么说的呢?我们一起做做看。

苗儿在哪里?它在干什么?(理解动词：拔)谁来说说看?小苗儿是怎么往上拔的呢?

3、学习诗歌。

(1)引导幼儿完整跟读诗歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2)分别以集体、小组形式背诵诗歌。并创编动作进行表演。

1、引导幼儿观察图片1，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？（荷花，青蛙的引导。荷花乐的张嘴巴，青蛙乐的叫呱呱，笑哈哈）

2、观察森林图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？引导幼儿用诗歌里的句式说话。（小树乐的往上拔，小鸟乐的叫喳喳）

3、与幼儿一起将新编的诗句组成新的诗歌内容，并完整朗诵一次。

这首儿歌，结构简单，朗朗上口，比较能激发小班幼儿的学习兴趣。因为他们的年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。“春雨”是幼儿已经观察过的想象，活动中通过让幼儿在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

活动首先以听录音引出“小雨”，落下来的声音，再通过让幼儿说小雨点会落在什么地方再出示图片欣赏，理解内容。美丽的画面为幼儿提供了一个充分讲述表达的机会，并且教师通过引导让幼儿将看到的、听到的或想象到的大胆地用自己的语言表达出来，并且借助动作、表情等等把幼儿的思维引入诗歌丰富的内涵中去，帮助幼儿把描述的口头语逐步转化为生动的书面语言，为下一个环节——幼儿学习诗歌打下基础。在学习的诗歌的这一环节，让幼儿边念诗歌边做动作促进他们更快、更好地记忆。

不足，在最后一个环节中，是安排幼儿在学会朗诵诗歌的基础上学习简单的仿编，但是有由于幼儿生活经验的缺乏，幼儿仿编还是比较有困难的，因此，这个环节可以安排到第二课时。

小班语言活动打招呼教学反思篇五

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道讲话要用好听的声音。
- 2、理解词语“板着脸、哼哧哼哧”学说故事中的对话。
- 3、感受故事的诙谐、幽默。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

活动重难点：

在理解故事内容的基础上学说故事中的对话。

理解词语“板着脸、哼哧哼哧”。

活动准备：

小老鼠、老鼠妈妈、青蛙、猫的卡片；故事图片四张。

活动流程：

一、谈话引题。

二、完整欣赏故事。

1、教师边出示教具边完整讲述故事一遍。

2、鼠宝宝喜欢猫小姐的声音吗？鼠宝宝是怎么说的？（你的

声音真好听，我喜欢）幼儿学说此句。猫小姐好听的声音我们一起来学一学。这样的声音真好听。老鼠喜欢老鼠妈妈的声音吗我们一起再来听一遍故事。

三、分段理解故事。

1、教师出示图片一讲述

提问：鼠宝宝觉得老鼠妈妈的声音好听吗？它是怎么说的？请全体幼儿学说。我们一起来模仿一下鼠妈妈太轻的声音。

2、教师出示图片二讲述

老鼠提问：老鼠妈妈又去请了谁呢？鼠宝宝喜欢青蛙大婶的声音吗？它是怎么说的？集体学说此句。青蛙大婶难听的声音是怎样的呢？幼儿学叫呱呱呱。

3、教师出示图片三讲述

四、教师小结。

小朋友们你们喜欢猫小姐的声音吗？猫小姐的声音不轻也不响真好听，而鼠妈妈的声音太轻，青蛙大婶的声音又太难听，猪婆婆的声音太凶了鼠宝宝都不喜欢。看来我们小朋友说话也要用好听的声音，这样人家才会喜欢。

附故事：

笨老鼠

天黑了，老鼠妈妈摇着摇篮“吱吱吱”哄鼠宝宝睡觉。鼠宝宝说：“你的声音太轻，我不要你哄！”

老鼠妈妈只好去请青蛙大婶。青蛙大婶“呱呱呱”地叫着，在摇篮边蹦来蹦去。鼠宝宝说：“你的声音太难听，我不要

你哄！”

老鼠妈妈只好去请猪婆婆。猪婆婆板着脸，哼哧哼哧地说：“小家伙，你为什么不睡觉？”鼠宝宝哭了起来：“你多凶啊！快走，快走！”

老鼠妈妈只好去请猫小姐，猫小姐唱起歌：“小乖乖，闭上眼睛……”鼠宝宝说：“你的声音真好听啊！我喜欢你！”

老鼠妈妈很高兴，去买鱼招待猫小姐。可是等她回来一看，猫小姐和鼠宝宝都不见啦！

教学反思：

在制订本次活动的情感目标时，我又认真仔细地研读了教材，发现“笨老鼠”这个故事中蕴含着“不要在意讲话声音是否柔和好听，而要留意温柔的陷阱，小心上当”的教育思想，这也是反映老鼠“笨”的实质，但这对于小班年龄的幼儿来说比较难以理解，而且在这个主题活动中也不必去如此引申，因此我将其不作为主要目标，在活动中只是一笔带过。我选取了故事中“好听的声音才让人喜欢”这一角度作为我设计的这个教学活动的主要情感目标，通过故事使幼儿懂得平时要用好听的声音与别人讲话，这样才能使别人喜欢。

小班语言活动打招呼教学反思篇六

活动目标

- 1、初步懂得每个人都有优点，多交朋友才能得到朋友的帮助。
- 2、理解故事内容，丰富词汇“轻蔑”。
- 3、能大胆在集体面前回答问题。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

电子大书、课件等。

活动过程

一、导入活动。

——（出示故事电子大书第2页）师：小朋友看，小老鼠发现了什么？是绳子吗？

——（出示故事电子大书第3页）师：原来是狮子的尾巴。你看狮子的表情是怎么样的？

——师：狮子很生气，接下来会发生什么事呢？我们一起来阅读故事《狮子和老鼠》吧。

二、阅读图书。

1、幼儿尝试阅读：教师将幼儿用书发给幼儿，要求在阅读的时候，从左往后，一页一页地翻看。

2、共同阅读。

（1）教师打开电子大书，讲述故事内容。

（2）通过以下问题了解故事的内容。

——师：故事的主人公都有谁？

——师：狮子为什么生气？（老鼠把狮子的尾巴当成草叉拉

又扯吵醒了狮子)

——师：狮子有没有吃小老鼠？小老鼠说了什么？

——师：狮子听了老鼠的话，轻蔑地笑了笑，狮子为什么笑？“轻蔑”是什么意思？（因为狮子看不起老鼠，认为小老鼠太小，不可能有机会救它）

——师：不久狮子遇到了什么困难？

——师：是谁帮助了狮子，怎么帮助它的呢？

——师：故事的结尾怎么样呢？

3、教师利用电子大书，再将故事完整讲述一遍。

三、乐意多交朋友，学习互助帮助的精神。

——师：如果当初狮子把老鼠吃了，狮子能得救吗？

——师：狮子放过了老鼠，所以在困难的时候才有老鼠帮助它。

——师：我们也不要看不起不如你的人，要多交朋友，遇到困难的时候才会有朋友帮助自己。

——师：小朋友，你们喜欢谁？为什么？

——教师小结：每个人都有自己的优点，要像小老鼠一样相信自己能行，而且要多交朋友，遇到困难的时候才会有朋友帮助自己。

活动应变

可以根据幼儿的情况，第三个环节重点讨论其中一个道理：1、

不要看不起不如你的人，要多交朋友；2、每个人都有优点，要自信。

活动延伸

语言活动：教师可以制作狮子和老鼠的头饰，请幼儿学习故事对话，戴上头饰进行故事表演。

区角活动

语言区：将狮子和老鼠的图片贴在积木上，再投放背景图 and 水果网袋，让幼儿边操作边讲故事。

环境创设

用废旧纸盒制作狮子、老鼠等的头像作为吊饰悬挂在活动室。

家园同步

请家长在家陪同幼儿一起阅读故事书，培养幼儿的阅读习惯和正确的阅读方法。

随机教育

在日常生活中要鼓励幼儿多交朋友，互相关心、互相帮助。

活动反思

运用了双向提问的方法，让幼儿在看看想想、讲讲、问问中有浅入深地理解故事内容及蕴含的意义，提高幼儿思维的深刻性，调动幼儿语言、思维的积极性，提高幼儿主动参与语言活动的的能力。

小班语言活动打招呼教学反思篇七

教案目标：

- 1、在理解内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵。
- 2、理解动词：张、摇、拔。
- 3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

教案准备：

- 1、有目的地引导幼儿观察自然景象。
- 2、录音机、磁带、可操作性图片一幅。

教案过程：

- 1、猜，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）
- 2、请幼儿欣赏《小雨点》（放录音）。

提问：

的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀？

它们都落到哪里了？

- 3、出示可操作性图片，请幼儿再次欣赏。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）谁在鱼池里？

鱼儿怎样了？（理解动词：摇）苗儿在哪里？它在干什么？
（理解动词：拔）4、学习。

（1）引导幼儿完整跟读，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

（2）分别以集体、小组形式背诵。

5、仿编。

教师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看一看。

（1）揭开公园图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

（2）揭开森林图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

引导用里的句式说话。

（3）请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢？

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a□让幼儿自由说。

b□请幼儿个别说。

（4）引导幼儿将新编的诗句组成新的诗歌内容。

6、教师小结评价幼儿编诗歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐的张嘴巴
小雨点，沙沙沙，落在鱼池里，鱼儿乐的摇尾巴
小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿乐得向上拔。