

2023年分数与除法心得体会 小数乘法除法教学心得体会(模板5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

分数与除法心得体会篇一

2. 小华和小川两人同时从乙地分别向甲、丙两地背向而行，小华每小时走3.2千米，小川每小时走2.6千米，走了4小时两人相距多远？（用两种方法解答）

4. 一台磨粉机4小时磨面粉2.6吨，照这样计算7.5小时可以磨面粉多少吨？（得数保留整吨）

9. 今年爸爸比小芳大36岁，已知爸爸今年的岁数是小芳的4倍，爸爸和小芳今年各是多少岁？ 10. 甲乙两车同时从相距420千米的来两地相对开出，甲车的速度是乙车的1.5倍，经过2.4小时相遇。甲车和乙车每小时各行多少千米？ 五年级应用题练习（2）

选择适当方法解答下面应用题

13. 小红身高是156厘米，小芳身高是1.52米，小红比小芳高多少？

14. 50千克油菜籽可以榨油15千克，照这样计算，5吨油菜籽可以榨油多少千克？

15. 小明家离学校1.5千米，小南家离学校1千米60米，谁家离学

校近，近多少？

21. 张庄小学的同学修理桌椅花了40.25元，比装订图书多花了3.7元。装订图书花了多少元(用方程解)

得篮和菜质量3.6千克。她卖出了多少千克菜

恩维训练

分数与除法心得体会篇二

针对新教材的特点，对于分数除法的意义，我只是让学生理解，并没有强调口述，而是重点让学生应用分数除法的意义，根据给出的一个乘法算式写出两道除法算式，由于有了整数的基础和前面对于意义的理解，学生掌握得也较顺利。在分数除以整数的教学上，我把学习的主动权交给学生，让他们动手操作、集思广益，根据操作计算方法。于是学生们有的模仿分数乘整数的方法，分母不变，把分子除以整数；有的根据题意及直观操作，得出除以2也就是平均分成两份，每份就是原来的二分之一，因而除以2就是乘上2的倒数。对于学生的想法，我都充分予以肯定，并通过练习让学生比较，选出他们认为适用范围更广的方式。由于学生理解透彻了，所以后面分数除以分数和整数除以分数的教学上，学生轻而易举地就掌握了计算方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数与除法心得体会篇三

作为一名小学数学教师，我一直致力于让学生对数学有更深入的理解和掌握。在除法教学中，我遇到了许多挑战和机会，让我领悟到了很多关于除法的教学心得和体会。

第一段：除法教学的难点

除法作为数学基础知识的一部分，也是学生学习数学的重要环节。但除法的概念和运用却让很多学生头疼。因为除法涉及到了复杂的分数运算和解题技巧，学生们往往感到抓不住其中的规律和方法。同时，一些学生还存在计算粗心或者不认真检查结果的问题，这也给除法教学带来了困难。

第二段：实际教学的创新

在除法教学中，我尝试采用一些新的方法和策略，以帮助学生更好地掌握除法。例如，我经常与学生一起讨论问题，并建立起相互的信任与沟通，以便更快地发现学生对于除法的理解难点和挑战。同时，我也利用课外时间与学生家长沟通，了解学生的学习情况，并提出相应的建议和教学策略。

第三段：课堂实践的策略应用

在课堂实践中，我始终以提高学生解题能力和理解能力为核心目标，通过多种方式和教学方法，让学生更好地掌握除法。例如，我常常在课堂上进行数学游戏和数学竞赛，以激发学生对数学的兴趣和热爱。同时，我也利用习题本和模拟试卷

等形式，让学生更好地掌握除法运算的技巧和方法。

第四段：实践的收获和成果

通过课堂实践和努力，我发现学生对除法的理解和掌握程度有了很大的提高。学生们在课堂上的参与积极性和独立思考能力也有了明显提高。同时，我还发现，学生们在除法运算的掌握上，也更加注重细节和认真验证答案，避免粗心出错。

第五段：总结与展望

除法教学不仅需要教师的用心和策略，更需要学生的积极配合和参与。同时，我也深刻认识到教学过程是不断探索和创新的过程，必须与时俱进，才能更好地指导学生。我相信，在不断地实践和调整中，我会有更好的教学方式和策略，让学生能够更好地掌握除法的运算和方法。

分数与除法心得体会篇四

作为小学数学老师，我一直认为，教学不仅仅要有知识储备，更要有规划、方法和策略。尤其是对于小学生来说，学习在兴趣、认知和思维能力方面有其独特性，需要老师用心指导。在最近的除法教学过程中，我深刻地感受到，教学的关键在于切入点、分层次、找难点、合适的演示和量化练习。下面是我针对这些方面的总结。

首先，切入点关系到教学的导入和引导，对于除法这样的基础概念，切入点应该从“平均分成几个部分”开始，即通过让学生自我经验，从而引导他们理解“除”这个概念。其次，要有分层次的教学思路，分析学生程度和不同情况下的教学比重，比如，对于能力不同的学生，可以让他们按照找规律、口算、长除法顺序进行，对于回味快的学生，则要提供更多的口算题目和量化练习。值得一提的是，分层次还要有检测与纠正环节，即时发现学生错误的点，并加以引导和纠正。

其次，在教学过程中，要找难点，即小学生认知的瓶颈和易错点，在这样的细节中，找到重点和难点，才能让学生站得更稳、更有信心。比如，对于“除以零”的概念，我在教学中通过两个简单的例子，表现出学生对这个概念的阶段性认识和接受，创造出一种互动的教学形式，使学生更好地理解这个概念。

接下来，合适的演示和例子可以让学生对“除法”有深刻的认识。常见的简单算术题目和“长除法”的演示方式很容易培养学生口算能力，但对于一些高级算法、演化式推导等内容，需要根据学生的能力水平，灵活运用现代多媒体技术和教学制作。比如，在教学中，我特别强调数学与实际的结合，通过涉及生活、趣味、应用的例子，能够激发学生学习的兴趣。

最后，。量化练习对于除法知识的熟练度训练至关重要。学生在除法的每个阶段都要进行量化练习，并且要尽可能多的涉及不同难度层次的题目。在练习过程中，老师需要注意学生的运算等各个方面的问题，及时给予引导和建议，帮助学生建立自信和坚定的学习态度。

通过以上几点的总结，我们知道，除法教学需要有切路导引、分层次教育、发现难点、合适演示、量化练习等几个方面的配合和支撑。当然，除法教学这个过程不是可以随便一点一滴就能完成的，需要有教师愿意为之花费充足时间和耐心，拥有对学生的信心、对教育的热爱和对孩子们成长的责任感。只有充分发挥教育的潜力和给学生传授真理、品格和知识，才能让孩子们未来的道路变得更加光明和有希望。

分数与除法心得体会篇五

在小学数学中，除法是一个极为重要的基本运算，也是小学三年级开始教学的初等数学内容之一。不同于加减乘，除法更具有操作复杂性，容易有个别学生难以理解与掌握。在这

里，笔者分享一下自己教授除法的心得体会。

第二段：调整教学方法

在教授除法的过程中，我发现学生常常难以理解除法的规律，往往过于强调口算的重要性。因此，我便调整了自己的教学方法，用图形、实物等视觉化的语言让学生更好的理解除法的操作。对于初学者，可以先从图形画出进行切分，找到被除数和除数的含义，再通过模拟分组，取余与商的操作，慢慢引导学生走进除法的学习。

第三段：提高学生兴趣

提高学生的学习兴趣是除法教学中非常重要的一点。除法教学的过程可以由简入微，从图形的分组演示开始，逐渐引入实际问题的运算。在实际教学中，老师可以适当的举例子，比如如何计算蛋糕分成多少块，或者如何计算班级同学分坑中的糖果等等。这样不仅能够加强学生的兴趣和积极性，也能够更好的让学生掌握除法的规律、方法。

第四段：强化练习环节

掌握除法不仅要学习，还要通过不断的训练进行巩固。因此，在除法教学中，注重练习环节，帮助学生进行大量的题目练习。训练环节既可包括课堂上的抽查测试，也包括课外的作业和自主学习。在这过程中，学生需要注意对于除数为0的特殊情况，同时也要训练学生对于大数运算的手算能力，以便于在更高层次的数学应用中更加娴熟地掌握除法。

第五段：加强交流沟通

除法教学中，老师应适时地与学生进行互动沟通，引导学生自主学习，同时还要鼓励学生多与同学一起思考答案，进行合作学习，共同探讨解决方法。这将有助于学生在解题过程

中发现问题，加强实际操作的动手能力，并能增加学生的互动与交流，让学生在这个共同的学习过程中获得激情与成就感。

总结：

除法教学是重要的初等数学教学内容，要求老师在教学中更注重启发学生的思维能力和自主学习能力。在教学过程中，老师要适时调整教学方法，提高学生的兴趣，加强练习和交流，从而让学生更好地掌握和运用除法知识，在更高层次的学习中积累更多的学术成果。