

亿以上的数的写法及改写教学反思 亿以上数的改写课堂教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亿以上的数的写法及改写教学反思篇一

本节课的内容是在学生学习了亿以上数的读写的基础上进行教学的。本节课的教学重点是改写的方法。教学难点是省略亿以后的尾数改写成用亿作单位求近似数。

教学时，我通过课件出示教课件，让学生体会到用亿作单位表示大数的必要性。并通过实例，引导学生自主探索用亿作单位表示数的方法。学生积极参与、乐于思索，最终发现了用亿作单位表示数的方法。这节课，学生具有较高的学习热情，师生互动，教学效果较好。

课开始让学生通过复习把整万改写成用万作单位，让学生说一说如何进行改写，重点强调了两点，一是先分级，二是不要忘写“万”。本节课的难点是亿位后面不是0的数如何处理，我把方法总结了一句话：省略亿位，只看千万位。

但也还有许多不足之处，一是没强调先改写，再保留，学生可能会正确的进行改写，但是求近似数时还是会出现忘掉写“万”或“亿”字的现象。二是忘记板书课题。三是对于“改写”和“省写”没有给学生讲透。

亿以上的数的写法及改写教学反思篇二

情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，让学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生会大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写0；另一种方法是根据万字来分级写数。引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生会发现根据万字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是就会那么顺理成章。

在练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于0的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据万字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

我调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯。这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的。

文档为doc格式

亿以上的数的写法及改写教学反思篇三

亿以上数的读写法是学生在三年级学习过万以内数的读写法，以及前几节课学习了亿以内数的读写法的基础上进行教学的。按理说学生已经有了知识上的迁移认识和能力，但是本节课还是有少部分学生掌握得不够好，本人做了如下反思。

在读法中，含有三级的数的读、写法，学生最难掌握得就是每一级不管有几个0都只读一个零，不是整个数中间所有的0都只读一个。例如：203000007这个数的中间就有很多0。在不分级的情况下，可能就会有很多同学读错。所以我们必须提倡同学们先分级、再读数，明确每一个0在每一级的哪一个位置，确定哪些0是该读的，哪些是不该读的，不要盲目地乱读。我认为在读法中，教师要求学生有分级的习惯也就相当于分散了难点，分级至关重要。可我们的学生尤其是不自觉的那部分，常常懒于分级，造成读数的错误。

在写法中，和读数的方法有类似的方法：先分级，确定好亿级、万级、个级都有那些数，再分级书写。学生最难掌握的就是哪一个数位上一个单位也没有就在那一位上写0。例如：三亿零五十万三千，一些学生就会写成30503000。我想其错误的原因他们不明白虽然读一个“零”，那是因为千万位和百万位都是0，连续两个0只读一个零，他是看到什么写什么，没有和数位一一对应。同时没有完全熟悉数位顺序表，在这个例子中，学生就没有明确亿位的后面是跟着千万位、百万位、十万位才到万位，让他们明白，每一级都含有四个数位，相信经过练习，大家会有进步。

读数和写数可以互相促进，所以我把两节课的内容融合成一节，读数好的同学相对写数也很容易，只是一节课的容量增大，对于学困生来说是个挑战。

亿以上的数的写法及改写教学反思篇四

本节课的内容是在学生学习了亿以上数的读写的基础上进行教学的。

本节课的教学重点是改写的方法。教学难点是省略亿以后的尾数改写成用亿作单位求近似数。其实这节课与之前所学得的《亿以内数的改写和省略》教学结构相同，方法也基本类似，难度较小。

几点想法：对于改写，我采取了类比迁移的方法，把本节课要学的整亿数的改写，类比整万数的改写方法，出了两道题目—— $120000=()$ 万； $1200000000=()$ 亿，让学生尝试写出答案，并独立思考如何进行改写整万、整亿数，指明学生说一说。学生通过建立联系，反应都比较快，基本能正确写出，效果很好。在表达方法的过程中，学生间的补充也很精彩，最后都自己总结出了方法。

对于省略内容的讲解，我采用的是分类的方法，先列举了3个“四舍”的题目，学生把握住方法后，又出示了3个“五入”的例子，学生独立完成，三个同学进行板演，最后学生总结归纳方法。对于已经有认知经验的学习内容，我觉得本节课的类比迁移——自主尝试——归纳总结方法还是比较符合学生特点的。

在减少了教师一言堂的基础上，鼓励学生建立知识间的联系，尝试表达，学会归纳等。几点不足：在让学生尝试总结改写方法的环节，给予学生的时间不够，只挑了两三个学生来回答，部分基础差的学生不能很好地尝试表达，甚至还不够理解。课堂环节简单，刚开始学生的兴趣很足，在新课的第二环节再次进行归纳总结时，部分学生（程度较好的）出现倦怠状态，课堂气氛不够热烈。

文档为doc格式

亿以上的数的写法及改写教学反思篇五

本课课始即为学生创设具体的教学情境,让学生获得有关大数的丰富的感受。对于整万数的改写,并不是把它当成现成的结论直接告诉学生,而是创设了问题情境,让学生自己去发现、去体会,通过自己的独立思考达到对这些知识的理解。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。这里让学生经历知识的生成和运用过程,顺利地实现教学目标。例6教学没有充分体现学生的主体地位。亿以内数的省略是本节课教学的难点,为了突破难点,在这个环节出示了课本上的例6主题图以后,在老师精心引导下学生加上自学,对于四舍五入的方法基本掌握。但反思这个环节的教学,其实可以更大限度发挥学生的主体作用,可以让学生先尝试完成,再集体交流订正,这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解,在学生辨析中形成知识,对于学生的能力形成会有一定的帮助。