

最新二年级数学角的初步认识教案 角的初步认识教案(汇总8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学角的初步认识教案篇一

1. 学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 学生初步学会画角，会初步比较角的大小，培养学生动手操作的能力。
3. 使学生在实践活动中，激发学生学习数学的兴趣。
 - ：帮助学生形成角的正确表象，认识角的各部分名称和画角。
 - ：培养学生学习数学的兴趣、提高探究知识的能力。
 - ：引导学生从实物角逐步抽象出几何角。
 - ：课件，三角板，活动角

一导入：

1. 拼图游戏：请同学们拿出4根小棒，围成一个漂亮的图形。

拿掉1根小棒，你能将它围成什么图形？

再拿掉1根小棒，你还能将它们围成图形吗？让学生将两根小棒两头接住，拼成怎样的图形。

师：像这样的图形，我们就把它叫做角。板书课题：角的初步认识。

（创设操作情境，让学生在动脑、动手、动口的操作过程中自觉参与学习，一步一步揭示出课题）

二：探究新知：

1. 找角

师：请同学们找一找周围或日常生活中见到的哪些实物上面有角？比比看，谁找的又快又准确。

2. 指角

请学生说出自己所看到的角，并用手指给大家看。（学生在指角时可能会出现指角的错误方法，教师要及时给予纠正）

适时练习：请学生拿出三角板，用正确的指角方法指出三角板中有几个角？

3. 认角

我们在三角板中找到了角，请大家来用你的小手摸摸这个角，先来扎扎手，有什么感觉，再摸摸这两边又有什么感觉？

（小组讨论，发现角的特点）

我们来给尖尖的这一点起一个名字？叫做顶点。直直的两条边我们叫做角的边。

板书： 边

顶点 边

请同学们指出三角板中其他两个角的顶点与边。

师生共同小结：角有一个顶点两条边。

4. 画角

师：我们一起认识了角，你能给你所找到的角画张相吗？

（学生活动：尝试画角。并且展示学生作品）

课件展示正确的画角过程。学生再次画角后交流，并且标出角的各部分名称。

教师板书： 边

顶点

边

（学生第一次学习角的认识，要使学生初步认识这一概念，需要一个过程，教学从具体实物引入“角”，并通过玩“活动角”，让学生对“角”有了初步感知。）

5. 课堂练习。课件演示，判断哪些是角，哪些不是角？并且请学生上台指出角的顶点与边。

（让学生在充分感知角的基础上，实现由感性到理性的飞跃，教师的“导”、“扶”、“放”与学生的“探”、“思”相结合，有效地突破教学重点，让学生在大胆探索下，培养了创新意识和主动参与学习的能力，最后一组练习，及时让学生掌握了新知。）

6. 折角

1) 小游戏：（教师出示一张圆形纸片）同学们看，这张纸上有角吗？你能想办法用它来折个角吗？以小组为单位，看哪一组折角的方法多，样子好。

提问：你所折成的这个图形有3个角吗？为什么？

7. 比角

1) 教师出示三种不同的角，比较角的大小？请学生想办法如何来比较？

教师小结：将两个角的一边重合，另一边比较，张开的大的这个角就比较大。

2) 课件出示不容易判断大小的红角与蓝角

请学生比较哪个角大一些哪个角小一些？为什么？

提问：你发现了角的大小与边的长短有关系吗？与什么有关系？

教师小结：角的大小与角的边的长短没有关系，与两条边叉开的大小有关，叉开的越大，角就越大。

3) 小活动：

a□请学生用纸条图钉做一个角，教师做一个边较长而角大小相等的角，请学生判断，哪个角大一些。

b□请学生用活动角做一个比教师所做大的角。

c□同桌做角，比较角的大小。

（通过这一游戏，让学生再次将所学的新知理解、掌握、深化，并进一步感知角有大有小。）

三：练习：

（通过练习，不仅巩固了新知，而且也深化了新知，教学信息及时反馈，提高了课堂教学效果，减轻了学生的作业负担。）

2. 动手做一做：

a□一张长方形的纸，用剪刀裁掉一个角，还剩几个角？（学生活动）

b□可是数学小灵通说，一张纸裁掉一个角，也可能有4个角。同学们你想知道是怎么裁的吗？试一试吧。

c□小灵通说：也可能是3个、5个角，你知道是怎么裁的呢？

3. 活动：用准备的绳子，同桌合作做一个角。

（通过开放性练习，让学生在猜测——求证——得出结论的过程中，进一步深化新知，培养学生良好的思维品质和创新意识。）

四：总结：

案例评析：

这节课是学生对角的初步认识，因此，教师在教学时必须尊重学生的认知规律，让学生用多种感官参与活动，通过用手摸、用眼看、用手画、动手折等活动，充分发挥学生的主体作用，让其在活动中自觉接受新知。

1. 借助多媒体发展学生的初步空间观念

教师利用多媒体的演示、借助实物、图形的外部特征及学生自己亲身的活动，让学生体验到角在我们的生活中无处不在，并从图形中辨认出各种大小不同的角的表象，从而培养了学

生初步的空间观念。

2. 精心设计趣味题，培养学生的开放性思维。

教师在最后设计开放性试题，一题多解，有趣新颖。学生在动手操作的活动中，好奇心被激起，强烈的求知欲促使他们迫切想得到答案，而当答案多解时，又产生了疑惑，进而又促使他们去思考。如此过程，达到了培养学生开放性思维的良好效果。

二年级数学角的初步认识教案篇二

教学目标：

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 初步学会用直尺画角。

教具准备：主题图，剪刀，插有吸管的可乐瓶等实物，三角板，直尺，活动角。

教学过程：

一，导入

1、出示主题图：小朋友请你观察这幅图，你了解到哪些信息？说给同桌听。

2、教师用线标出球场的角。再仔细观察，你发现了什么？

学生观察后全班交流。

3、这些都是角，今天我们就来认识角。板书：角的初步认识

二，新授

1, 初步认识角。

(1)、出示剪刀、拉罐、水龙头等物品。请小朋友找找这些物品上的角，说说这些角有什么共同的特征？学生观察物品寻找角。

(2)、同桌交流。

(3)、全班汇报。

2, 认识角各部分的名称。

(1) 从实物抽象出角，并说明角各部分的名称。

边

顶点 边

(2) 指名指出第2, 3个角的顶点和边。

提问：一个角有几个顶点？几条边？

教师指出：上面的这些图形都是角，一个角有一个顶点和两条边。

3, 学生实际操作。

(1) 拿出活动角。

全班交流，统一认识：角的大小与角的两条边张开的大小有关，张开的越大，角越大，张开的越小，角越小。（板书）

(2) 折叠角。

师：我把边剪短了，但是角的大小不变，这说明什么啊？

(3) 总结：角的大小和边的长短无关（板书）

4，教学画角。

(1) 教师在黑板上做画角示范，边画边说明画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成一个角。也就是从一个点先画一条线，再从这个点再画一条，就画成一个角。如下图：

· ·

(2) 做课本第40页“做一做”的第2题：自己画一个角。

指名两个同学上黑板画角，其他同学在练习本上画一个角。画完后，对板演的学生所画的角进行讲评，如果发现问题及时指导订正。

三，练习

第2题：看下面各图，左面的三角形有哪几个角？右面的图形有哪几个角？学生独立完成，集体订正。

四，总结

今天我们学习了角和角的各部分名称，学会用直尺画角。

二年级数学角的初步认识教案篇三

1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的，能够直观区分角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学生动手操作的能力，提高学习数学的兴趣。

掌握角的各部分名称及特征；会画角。

角的大小与两条边叉开的程度有关；能直观区分角的大小。

三角尺、纸工袋、闹钟、剪刀、纸五角星、纸三角形、两根硬纸条、图钉、一张长方形纸。

一、情境导入

1、同学们，我们学校每个星期一都要举行升旗仪式，冉冉升起的国旗上有什么？（国旗上有五角星），五角星上有角。

你们都是一名光荣的少先队员，升国旗时都佩戴着鲜艳的红领巾。红领巾是什么形状？（三角形）为什么你认识红领巾是三角形的呢？（因为红领巾有三个角）角究竟是什么样的图形呢，你们想不想知道。揭题：今天我们一起来认识新的图形——角。（板书：认识角）

二、引导探究角

1. 找出三角板中的角。

下面我们一起来找找三角形的角，它有几个角？（3个）你能指出来吗？教师示范指角的方法。学生模仿指出3个角。

2、从实物中找角。

师生逐一出示准备好的纸工袋、剪刀、长方形纸，用手比划这些实物中的角。出示五角星，现在你能找出所有的角吗？

（同桌交流，集体交流）刚才我们都是沿着物体的边找到它们的角，下面这个物体你能找到其中的角吗？出示闹钟，指名说一说。（指出：闹钟上的时针和分针之间也形成一个角。

)

3、认识数学中的角。

教师出示课件（例题中的三个图），分别描出一个角，平移到实物下方。指出：这就是我们数学中的角。

4、认识角的各部分名称。

(2) 指名学生在黑板上标出各角的顶点和边。

(3) 练习：判断是不是角（想想做做第1题）。

提问：是角的图形在图形中标出角的顶点和边在哪里，不是角的说出为什么？

5、教学“试一试”。

(1) 教师出示两根硬纸条和图钉，示范做一个活动角。然后要求学生拿出事先准备好的材料，按照教师的方法做一个活动角。

(2) 提问：你能把这个角变大一些吗？学生尝试将角变大。想象一下：角的两条边就像人的两条腿，腰就是顶点，要使角变大就把两条腿怎样（叉开）？提问：把这个角变小一些怎么办？引导学生说：合拢。

(3) 现在把这个活动角贴着黑板沿着纸条描出一个角。你能像老师这样描出两个大小不同的角吗？学生在作业本上描出两个大小不同的角。

(4) 要求学生找出比较大的角，在图上标出顶点和边。

小结：刚才我们认识了角，你知道角有几个顶点和几条边？

三、反馈检测

1. 完成“想想做做”第2题。

提问：下面的图形各有几个角？

重点观察第一个图形，指名说出有几个角。学生可能会认为有3个角，也有的会认为是1个角，分别让他们说说自己的理由。根据学生的回答，再次点出：角有一个顶点和两条边，边是直直的。（板书：边是直直的）

二年级数学角的初步认识教案篇四

1、让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。

2、认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。

3、体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

理解三角形的特性；在三角形内画高。

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

多媒体课件、长方形、正方形、三角形学具、小棒、钉子板、直尺、三角板。

一、联系实际，引出课题感知三角形

1、谈话导入。

2、学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。

3、教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：“你想学习有关三角形的什么知识呢？”（板书课题：三角形的认识。）

二、动手操作，探索新知

1、动手制作三角形，概括三角形定义。

（1）学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。（制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。）

（2）学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

（3）观察思考：这些三角形有什么相同地方？

（4）认识三角形组成，初步概括三角形定义。

（5）教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，正确概括出三角形定义。

（6）判断练习。

2、理解三角形的底和高。

（1）情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

（2）课件出示白沙大桥实物图和平面图。

（3）学生在平面图上试画出测量方法。

- (4) 学生展示并汇报自己的测量方法。
- (5) 学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。
- (6) 师生共同学习三角形高的画法。
- (7) 学生练习画高。

3、认识三角形的稳定性。

- (1) 联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。
- (2) 动手操作学具，体验三角形的稳定性。
- (3) 利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。
- (4) 学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的应用。
- (5) 欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1、学生说说本节课收获。

2、教师总结。

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要包括三角形的意义、特征、特性，三角形的分类和三角形之间的关系等内容。

我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧

凑，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。

在课的开始我先让学生辨认出锐角、直角、钝角，并通过学生动手摆角，进一步体验角的特征，引出顶点与边，为学生对三角形的意义和三角形的分类等做好知识和思路方面的准备。

通过学生动手摆拼，体现三角形的形成，并通过演示，初步理解三角形意义的`内涵，即由三条线段围成的图形叫做三角形，使学生认识到三角形必须具备两个条件：

一、是否具有三条线段。

二、是否围成封闭的图形。接着安排练习，从正、反两方面进一步加深对三角形意义的理解。

在教学三角形的特征时放手给学生探索，有了角的经验，学生不难归纳出三角形的特征，有意识地与角进行对比，深化认识。在教学三角形的特性时我分为三层进行教学，先通过对电线杆、自行车图的观察，提出问题，激发学生的求知欲，然后通过拉四边形、五边形和三角形木框的实验，总结出三角形的特性，即稳定性。再让学生利用三角形特性来解释上图实例中用到三角形的道理，加上课后练习实地操作，更深层次地体会数学知识应用于实际生活，数学源于生活。

二年级数学角的初步认识教案篇五

：义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级上册）第38～39页例1、例2。

1、使学生经历从实物中发现角，认识角的过程，初步建立角的概念，知道角的各部分名称。

2、初步学会用直尺画角。

3、培养学生的观察能力、实践操作能力和空间观念，体会身边处处有数学，激发学习数学的兴趣。

：帮助学生形成角的正确表象，认识角各部分的名称。

：会用直尺画角。

小朋友，刚刚过去的十一长假大家玩得开心吗？你都见到了哪些景色？老师在这里也给大家带来了一些各地的建筑，大家看他们漂亮吗？那你觉得他们什么地方最漂亮呢？（学生会说出有角）那这节课我们就一起来研究角。板书课题。

1、在我们身边，很多物体上都有角，你能找到吗？小朋友先在小组内把你看到的角说给别人听，看哪个小组找到的角最多。（小组活动找角）哪个组的同学想先把你们组找到的角指给大家看？小朋友真棒，找到的角这么多。

2、教师出示五角星，问：看，老师给大家带来了什么？那你说他为什么叫五角星呢？谁到台前把这五个角指给大家看一看？其实角的规范的指法是这样的，教师示范指角。好，现在大家用规范的方法，指指你周围物体表面上的角吧。同桌互相指一指。谁再到前面指一指你找到的角。

3、那我们知道三角板上三个角，现在请大家摸一摸这些角，看有什么感觉？闭上眼睛摸一摸。指名汇报，根据学生的回答，教师指出这个尖尖的地方就叫做角的顶点。再摸一摸还有什么感觉？（平平的，滑滑的）

4、那我们摸的时候有尖尖的，滑滑的感觉，你能否借助周围物体表面上的角把它描下来。学生描角。

教师选几份展示。评价。谁是火眼金睛，这些角里面有什么

相同的地方，把你的发现和你的同桌交流一下。指名汇报。都有顶点。都有两条边。是不是每个角都有两条边呢？师对角图逐一指一指。

你发现老师刚才是先画什么？再画什么？现在大家会画了吗？

学生试画。并标出各个部分的名称。

6、小朋友都会画角了，那现在大家都能当小老师了，判断下列图形是不是角。

角会判断了，我看大家是不是有一双会发现的眼睛，看看这些图片中有没有角，它在哪儿？数一数下面两个图形中各有几个角。

7、小朋友想不想做一个角？看哪些小朋友能在一分钟内做完一个角。

做完的小朋友可以帮帮同桌的小朋友。现在和老师一起玩角，注意用心玩，边玩边观察。来慢慢变大，慢慢变小。

通过刚才玩角，你发现了什么？在老师做好了一个角，大家做一个角，比老师的角大。比老师的角小。和老师的角同样大。你怎么知道和老师的角就同样大呢？现在是第3次玩了，请一个小朋友做老师的小助手，谁愿意？小朋友你先做一个角，尽量大。大家都来当评委，看老师做的这个角，谁的？老师再想想办法，教师把角的边拉长，问：现在呢？再次拉长，问：这次呢？现在你们又发现了什么？（角的大小跟边的长短无关，跟张开的大小有关）

1、老师发现我们班的同学有一双会发现的眼睛，有一个仔细观察的好习惯。

大家看一看这两个角谁大谁小呢？

2、摆一个角需要几根小棒？3根小棒能摆出多少个角呢？

3、大家通过努力知道了角的许多秘密，现在我们再来做一个小游戏，自己创造一个角，大家有没有信心？（毛线，铁丝，圆形纸片）

这节课我们学习了什么？你最大的收获是什么？

其实角的王国里还有很多秘密，以后我们再去探索，好不好？

今天你有哪些收获：

1. 认识了角有1个顶点和2条直的边，会数角的个数，角有大小，角两边张开的越大，角就越大，角两边张开的越小，角就越小，角的大小与边的长短无关。

2、回到黑板上：五角星中，有几个角？

二年级数学角的初步认识教案篇六

1、知识目标：结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称；建立角的大小的初步表象；学会用尺子画角。

2、能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力、主动合作的意识以及初步的空间观念。

3、情感目标：紧密联系学生的生活实际，让学生体验生活中处处有数学，提高学习数学的兴趣。

初步认识角的特征；会用尺子画角。

建立角的大小的初步表象。

三角尺、尺子、活动角、圆纸片等。

一、情境引入

同学们，今天老师带来了一位新朋友，这位新朋友他最害羞总是喜欢躲起来。你们猜猜看它是谁呀？（学生踊跃发言，激发学生兴趣）

（1）同桌讨论、交流

（2）师引导学生说出角

今天我们就一起来认识角这位新朋友。（板书：角的初步认识）

二、探究体验

1、今天老师也和你们一样，想找个害羞的这位新朋友，你们和老师一起找找看。（出示课本第38页主题图）

有的同学在做操，有的同学踢球，老师拿着三角板准备上课，老爷爷在修剪树叶，校园的早晨真热闹啊！

在这幅图里，你能找出我们刚认识的新朋友——角吗？（指名学生说，出角）

同学们观察得真仔细，发现了图中有这么多的角！现在咱们走近看看，剪刀、三角板、时钟上的角是什么样的呢？（从主题图中让一名学生指出三个物体，并标出角。）

2、刚才我们在校园里找到了许多角，在我们的生活中还有哪些物体上有角呢？

把你找到的角说给大家听听。（学生举例）

3、这张纸上有角吗？（师出示圆纸片）那你能不能用这张纸折出一个角来？

请同学们拿出自己的圆纸片试一试。

折好的同学把角举起来，让大家欣赏欣赏。

你是怎样折的？（指名说）谁折的角和他折的不一样？

用手摸一摸我们折的角，有什么感觉？（师示范摸，学生摸，指名说）你摸的是哪个地方？

板书：角有一个顶点和两条边

4、判断下面的图形，哪些是角？哪些不是角？

（出示5个图形，说说不是角的理由）

5、（老师拿出活动角）

老师做了一个角，你能做一个比它大一些的角吗？（互相看看）你做的角真的比老师的大吗？（师生比较活动角的大小）

这两个角谁大谁小呢？（示大小不同的两个角）

你为什么认为第一个角大呢？（指名回答）

6、我们会折角，会比角，那你会画一个角吗？

你能试着画一个角吗？说说你是怎样画的？

请仔细观察老师是怎样画角的：先确定角的顶点，再用尺子向不同的方向画两条直直的线，这样就画成了一个角，这两条直直的线就是角的两条边。（师边说边示范画：先画顶点，再从顶点起向一个方向画一条边，最后再从顶点向不同的方向画另一条边。）

说说老师是怎样画角的？先画什么？再画什么？

请同学们按老师刚才的方法画一个角，画完后在小组里互相欣赏。

谁愿意把你画的角给同学们欣赏一下。（展示学生画的角，学生自评、互评、师评）

三、课堂小结

闭上眼睛想想，今天老师和同学们一起研究了有关角的知识：想想角是什么样子的，它由哪几部分组成，角的大小和谁有关，我们是怎样画角的。再打开书第38—39页，这就是我们今天学习的内容。

四、应用拓展

想一想我们的教室中存在哪些角？

五、课后作业：

请同学们回家后找出“家中的一些角”，并指给爸爸妈妈看。

二年级数学角的初步认识教案篇七

教学内容：

课本p40□41□例3、例4及练习八中相应的练习。

结合生活情境及操作活动，学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

学生初步认识并会判断直角。

会用三角板判断直角和画直角。

（出示活动角）这是什么图形？

角的大小与什么有关系？

教师演示转动成直角，问：你们见过这样的角吗？

这种角就是直角。

[设计意图]：通过旧知的复习引发学生认识直角的兴趣。

1、教学例3。

（1）、你还在哪些地方见过这种角？把你发现的这种角说给小组的同学听听。

学生小组交流发现。

汇报发现。

（2）、教师板书画一个直角。学生观察教师画的角。

（3）、你能制作一个直角吗？想一想你准备怎样制作，做好后在小组内交流认识你制作的直角。

学生思考制作直角的方法并制作，在小组内交流认识直角。

（4）、教师指名汇报制作直角的方法。并根据学生的汇报决定是否介绍用一张纸折出一个直角：先将这张纸上下对折，再沿着折痕对折就可以得到一个直角。

2、教学例4

（1）、你有什么方法可以验证一个角是不是直角的方法呢？把你的方法说给小组的同学听一听。

小组讨论交流验证一个角是不是直角的方法。

(2)、学生汇报，并验证方法：在我们的三角板上有一个是直角。要知道一个角是不是直角可以用三角板上的直角比一比。现在请你指出三角板上的直角。

学生观察三角板并指出三角板上的直角。

(3)、请你用三角板上的直角比一比，看看哪些角是直角？

学生分别用三角板上的直角比一比周围的角中哪些是直角。并汇报。

3、画直角

(1)、你还能用三角板上的直角干什么？

回忆一下上节课我们是如何画角的，然后请你用三角板上的直角画一个直角。画好后给小组的同学说说你是怎样画的。

学生回忆画角的方法，思考直角的画法再画出直角，交流画直角的方法。

(2)、指名板演画直角并说说画法。

画直角的时候要注意什么问题？引导学生归纳直角的画法。

[设计意图]：通过对学生生活中的物品的观察，以及制作直角等活动，使学生充分认识直角的特点，加深学生对直角的理解。让学生判断直角、画直角等小组活动，学生进一步认识直角，会正确判断直角。并通过复习角的画法引发学生思考直角的画法及得出画法、正确画直角。

1、完成第41页的做一做第1题。

你能找出我们身边的直角吗？找到并验证后说给小组的同学听一听。

学生分小组寻找直角并交流。

2、完成第41页的做一做第2题。

教师指导学生独立完成。

指名汇报并要求说出是怎样画的。

学生独立画直角并思考是如何画的。并汇报说明画法。

[设计意图]：通过寻找生活中的直角以及画直角等练习，让学生体会到直角就在我们的身边。

这节课我们学习了什么知识？

教师引导学生梳理知识。

你有什么收获？

教学反思：

二年级数学角的初步认识教案篇八

1. 结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。
2. 通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。
3. 使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

重点：让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点：引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

一. 创设情境，引入角

师：今天老师给大家带来一份礼物，大家认识它吗？（五角星）想得到它吗？（出示五角星）

生：

师：老师要把这颗智慧星送给这节课认真听讲，发言积极，表现最优秀的小朋友，大家有没有信心得到它。

生：

师：一看大家就信心十足，那你们知道它为什么叫五角星吗？

生：因为它有五个角。

师：你们可真聪明，那能指出它的角都在哪里吗？（白板批注）这就是我们今天要认识的新图形——一角，那么这节课我们就来对角进行初步的认识。（板书：角的初步认识）

二. 探究新知，认识角

1. 呈现教材的主题图，找生活中的角

师：你们刚才能够指出五角星中的角，大家都很有聪明，老师今天带同学们走进一个美丽的校园，（白板插入视频）仔细观察，你在校园中能找出藏着的角么？看看谁的眼力最好。（白板上批注）

师：看来大家都善于用数学的眼光来观察校园，这么快就找到了这么多的角。那在我们身边很多地方都有角，你们能找到它吗？现在把你在生活当中找到的角说给你的同桌听，看谁找到的角最多。老师也在生活中找到了一些角。（幻灯片演示）

2. 结合情境，合作交流，

【活动一】感知

从实物中抽象出角，课件出示实物

钟面剪刀三角板

师：刚才，同学们对角已经有了一些初步的认识，老师这里还有一些物品，仔细观察，这些物品中有角么？谁上来指一指？你指的非常正确！下面为了方便大家观察，让我们给这些角脱去漂亮的外衣，就变成这样，【课件演示从实物抽象出角来】下面请同学们观察这三个角，说说这些角有什么共同的特征，然后和你的同桌说一说你有什么发现。

生2：角两边直直的

生1：角尖尖的

【活动二】实际操作，丰富认识，制作角

师：我们现在知道了角有一个顶点和两条边，那么课前老师给每人准备了一个小信封，信封里有两根硬纸条，按扣下面就请大家开动脑筋，想办法用它们做成一个角，看谁最先做出来。

师：老师也做了一个活动角。下面请同学们像老师这样张开活动角，逐渐合拢活动角，并认真思考一下，看看你有什么

发现。（白板演示角变大，角变小）

生：

师总结：角的大小与两条边叉开的大小有关

师：同学们都很善于发现，下面老师还有个问题想请大家思考一下，如果让你们现在每人做一个角，使你做的角和同桌做的角一样大，你们应该怎么做？通过什么办法就能知道两个角一样大了呢？下面请同桌两个人合作探索一下。（比的时候要注意，两个角的顶点要对齐，一条边也对齐）

生：小结：（角的大小与两条边叉开的大小有关，与边的长短无关）

〔活动五〕画角

师：刚才我们认识了角，你们想不想把它画出来呢？现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画师巡视】说一说，你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

师：很好！看来同学们很有探索精神！下面请你们仔细观察老师是怎样画角的。师示范画角边说明，重点突出“先画顶点，再用尺子向不同方向画两条笔直的线”并请学生说一说教师画角的方法，并出示儿歌。板书：

三。课堂小结，巩固练习

1. 师：同学们，今天我们认识了角，下面谁来说一说，你知

道了角的哪些知识？（课件出示儿歌）

2. 做一个小小设计师：设计一幅有角的图画。