最新教师立德树人心得体会 立德树人教师心得体会(实用7篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

教师立德树人心得体会篇一

如果说班级是小社会，那么社会就是大班级。不管是班主任，还是，在班级生活、学习或劳动中，都要注重对学生进行细节教育，这样最能去“立德树人”，也最能让们一步一个成功，逐渐成为一个德才兼备的“社会人”。

在学习生活细节中，放手让孩子去探索。孩子对世界充满了好奇，什么都想尝试一下，但这种探索的欲望如果被老师“事无巨细”地代替，肯定会在“好心”中扼杀了孩子去探索的欲望。

也许道理很多老师都明白，可是实际有的老师抱着“多一事不如少一事”，连每个学生“削”铅笔这样的事也包办了，认为孩子“玩”转笔刀多危险啊，更不说铅笔刀、剪子，都被他们列入“危险品”准备管制到小学毕业！至于用大扫帚等卫生工具也被“辛勤”的老师包办了。这样孩子虽说能“专心学业”，但这些做法只能使孩子越来越胆小，越来越蔑视“体力劳动”，而这样的老师，若有事请假，其班上卫生多次脏乱，有些孩子作业也不做了，等着老师来“转”铅笔呢。恰当的做法是，教会孩子一些基本的技巧，然后放开你的手。

在学习生活细节中，适当的鼓励不可少。特别是低年级孩子，由于年龄小，自信的建立往往需要老师适时适当的鼓励，因

此，哪怕仅仅是一个小小的成功，如孩子能把地上的纸片放进垃圾箱时，老师都应及时表扬。当孩子面临困难时，老师能给他的最有效的帮助是告诉他：“我知道你能行！”生活中孩子会遇到许多一时解决不了的问题，当他向你求援时，不要急于动手帮他，而应该鼓励他再试试。

在学习生活细节中，为每个孩子多提供一些“实习”的机会。任何一种能力的培养都是一个循序渐进的过程。如果开始时孩子缺乏做的勇气，老师不妨先让孩子在班里扮演一些“实习”者的角色，如负责分发一下作业，互相检查一下读书背书……甚至鼓励一些孩子“实习”小老师给老师或别的孩子“讲”思路等等。

在学习生活细节中，教导孩子要有责任心。孩子只有具有很强的责任心，勇于承担后果，才可能真正成为德才兼备的“社会人”。因此，事情无论大小，老师都应该从细节教育指导，让每个孩子都做到有始有终。如果孩子对某事提出承诺，老师必须要求他言而有信；如果孩子犯了错或闯了祸，老师先别急于为“批评定论”，一定要先让孩子自己出面解决。

孩子要想有一定责任心，必须要求他们在班里担任一定的职务，承担一定的责任。这样不但可以培养孩子为他人服务的意识，还可以锻炼他的组织能力，并可培养高度的责任心，同时还可以在同伴中树立威信，使孩子增强自信心，真可谓是一举几得的事。

文档为doc格式

教师立德树人心得体会篇二

“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“完善职业教育和培训体系，深化产

教融合、校企合作。”我们要认真落实党对教育工作特别是对职业教育提出的新要求、新任务，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，在中国特色社会主义新时代展现新作为、谱写新篇章。

不忘立德树人初心要进一步加强师德师风建设

百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，要有“育才造士，为国之本”的自觉担当，要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的奉献精神，要有“得天下英才而教育之”的人生追求。近年来，学院始终把师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，大力弘扬乐教善育、精益求精的教风，组织开展“最美教师”评选表彰等活动，充分激发了广大教师加强师德师风建设的自觉性和主动性。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要创新师德教育，引导广大教师自觉树立“立德树人是第一责任”意识，
以“四有”好老师的标准严格要求自己，以德立身，以德立学，以德施教，着力传播先进思想、塑造美好心灵、弘扬社会新风;要强化师德监督，引导广大教师把师德规范融入教育教学、科学研究和社会服务的实践之中，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯，提高师德践行能力;要注重师德激励，引导广大教师立足三尺讲台、潜心教书育人，以自己的德、才、情给学生终身受益的影响和感化，当好学生成人成才的引路人和守护者。

不忘立德树人初心要进一步夯实意识形态基础

高校是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，也是意识形态领域各种思想文化交流交融交锋的前沿阵地，必须把正确的政治方向和价值导向贯穿于办学育人的全过程。近年来，学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，认真落实意识形态工作责任制，把意识形态建设贯穿于教学、科

研、管理等各项工作之中，着力推进意识形态工作落小落细落地落实。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要把握理论武装这一关键所在，提高广大师生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同和路径认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信;要坚持正面引导这一主要方式，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于立德树人全过程，不断提高优质精神文化产品的策划、供给和传播能力，打造贴近校园、贴近师生、贴近生活的话语体系，用主流思想舆论占领意识形态阵地;要突出阵地管理这一基本依托，管好课堂讲坛、校园媒体、学生社团等意识形态阵地，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入挖掘微信群□qq群等新媒体的意识形态功能，积极营造清朗的网络空间环境，确保校园始终成为向上向善、风清气正的精神高地。

不忘立德树人初心要进一步提高人才培养能力

高校承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣使命，承载着国家和民族的希望，其全部工作的出发点和落脚点就是立德树人。对于高校而言，坚持立德树人不是抽象的，必须体现到全面提高人才培养能力这一核心点上。近年来，学院坚持教学中心地位，扎实推进人才培养模式改革，教学质量得到提升，教学水平得到提高，教学内涵得到提质，教与学的精神状态得到提振，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要把立德树人落实到教育教学改革上，坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨和“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，推进专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，开展多层面多维度的诊断与改进工作，完善内部质量保证体系，进一步提高人才培养的针对性和实效性;把立德树人落实到思想政治教育上，认真贯彻《高校思想

政治工作质量提升工程实施纲要》，把握师生思想特点和发展需求，全面统筹育人资源和育人力量，构建全员全过程全方位育人格局，进一步提高思想政治教育的亲和力和感染力;把立德树人落实到提高学生创新创业能力上，健全省级大学生创业孵化基地等创新创业平台功能，建设一批富有专业特色的创新创业课程群，设立学生创业启动专项资金，进一步提高学生创新创业能力和可持续发展能力。

不忘立德树人初心要进一步推进学院党的建设

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”坚持党的领导是办好中国特色社会主义高等教育的根本保证。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。只有牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能保证高校正确办学方向，才能保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。近年来，学院认真贯彻落实全面从严治党的战略部署，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，不断加强和改进学院党的建设，为学院事业持续发展提供了坚强的政治保证。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要切实履行管党治党、办学治校的主体责任，全面推进学院党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，坚持和完善党委领导下的院长负责制，不断强化理念创新、手段创新和基层工作创新，全面提高学院党建科学化水平，更好地把党建优势转化为发展优势、把组织活力转化为发展活力;要加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，打造忠诚干净担当的高素质干部队伍，切实增强广大干部服务基层、服务学院、服务发展的意识和能力;要加强基层组织建设，健全基层党建工作常态化考核机制，创新基层党组织活动内容和活动方式，坚持“三会一课”制度，推进教师党支部“双带头人”培育工程，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

不忘初心，方得始终;牢记使命，方显担当。在中国特色社会主义新时代，学院将深刻认识“为谁培养人”、深入探索“如何培养人”、深度聚焦“培养什么样的人”，始终保持昂扬竞进的奋斗姿态和一往无前的精神状态，潜心静气，埋头苦干，一以贯之，真抓实干，一件事情接着一件事情办，一年接着一年奋斗，把学院办优办强、办出特色、办出品位，向着全省一流全国知名优质高职院校目标奋力前行，培养更多更好的中国特色社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

教师立德树人心得体会篇三

立德树人不是教师的专属名词，亦不是教育行业的专属名词。是所有教育者都必须重视的思想与理念。只要是社会的人便是有资格作为教育者的。只有当引起全社会重视时立德树人才可以长久地生存下去，才可以成为教育舞台的主角。

作为一名教师，首要即是具备奉献精神与敬业精神。教师必须将自己的教育工作当作事业来对待，把自己的事业融入于自己的爱好中，每一次的工作都会当作是一次精神的娱乐。当教育工作成为教师的精神娱乐时，教师会便会无怨无悔地投入。当教师每一次面对学生，每一次面对家长，每一次面对社会，才会心无挂碍。

其一，作为教师应该具备完善的人格魅力，这是整个教师素养的灵魂所在。教师的言行举止会在不经意间感染他的学生，使其在耳濡目染培养完善独立的人格。农村学生不比城里学生，可以生活在一个素质相对较高的学习环境，他们大部分跟着爷爷奶奶长大，接受着爷爷奶奶那一辈的思想，唯有靠教师来影响他们。人格魅力主要包括品德、才学、风度三方面。然而教师人格魅力的完善又非一日之功，需要长期的实践与磨练练就，这对年轻教师来说是一种考验。

其二，个性魅力是德育的关键。独特的魅力是需要思考需要时间来培养，作为教师不但要拥有自己独特的人格魅力，还应该因地制宜，灵活的展现自己的人格魅力，切不可锋芒太露而使家长对教师产生反感心理。

教师要为学生做好榜样，更重要的是身教不是言传。空洞的说教一是小学生无法也无能力接受，二是作为农村小学生接触的事情少，如何塑造他们独立的人格，如何对他们进行情感教育都是一门非常重要的学问。无论你是班主任还是任课教师，无论你是文人学科的教师还是理科教师抑或是艺体类教师，都应将立德树人贯穿到自己的教育教学中，始终如一的践行于自己的日常生活中。

立德树人，让每一个孩子成为有用之才。单凭一线的教师是完全不够的立德树人需要环境，需要一个完善的系统。教师的孩子成长在校园中，那么学校就应为立德树人做各方面努力，上至学校领导，下至学校职工，哪怕是校长、书记抑或是一位扫地的阿姨或是看门的叔叔，都应具备起码的品行，使孩子生活在一个素质较好的环境中。立德树人还需要地方政府一起努力，需要配合学校为广大家长做好家庭教育工作，营造良好的文化氛围。立德树人，是教师的使命，尤其是教师小学教师。立德树人，任重而道远，需要全社会一起努力。

教师立德树人心得体会篇四

20xx年11月8日，全国人民盼望已久的党召开二十大。作为一名积极分子的我对精神有着深刻体会。

作为教师着重我学习了第七章《在改善民生和创新管理中加强社会建设》中“努力办好人民满意的教育”这一篇章，深刻理解“把树德育人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”等重要指示精神。

学校为了帮助老师们能更全面、更透彻地解读报告精神，特

别推荐了教育厅基础教育一司王定华司长撰写的《把立德树人作为基础教育根本任务》。该文指出，把立德树人作为基础教育的根本任务，说到底是培养什么人、怎样培养人的问题。说到底是培养什么人、怎样培养人的问题。第一，“立德树人”指明了基础教育的方向就是“树人”，要坚持育人为本，通过合适的教育来发展人、改造人、塑造人。第二，“立德树人”指出了基础教育的途径就是“立德”，要坚持德育为先，通过正面的教育来引导人、感化人、激励人。第三，“立德树人”制定了基础教育的内容就是要在传授基础知识、基本技能的同时，突出社会主义核心价值体系，从而规范人、要求人、提高人。该文又从课程育人、文化育人、实践育人、礼仪育人、网络育人、制度育人和合力育人等角度，全面深入地阐述了关于“立德树人”的方法和途径。

通过对本文的解读，我清醒地认识到当代学生德育工作的重要性、长期性和复杂性，必须适应时代特征，必须反映时代诉求，必须体现科学精神与人文精神相结合，进而探索中职学校德育工作新理念、新思路、新模式，多方位、多层面、多形式地对学生进行思想素质的教育培养，才能有力增强中职学校德育工作的时效性和有效性。

德育理念是指人们经过长期蕴蓄而形成的关于德育发展的一种理想性、精神性、持续性的相对稳定的价值追求，是德育工作的指导思想，具有科学性和前瞻性。

我国社会在改革开放的浪潮洗涤下，人们的思维方式、生活方式和社会环境已发生了巨大变迁。学生的身心特点在新的时代中已有新的表现方式。现在的学生遍文化基础薄弱，厌学情绪较重，纪律性不强，自控能力弱，行为表现差，有的自卑心理严重，有的则目空一切，且大多数是独生子女，多以自我为中心，漠视他人利益，同时，他们接受新事物快，热心集体活动……这些身心特点与过去的学生有了很多不同。因此，德育工作者应从中剖析新的特征，改革传统德育思路及模式，与时俱进，树立崭新的德育理念，把“教书育人、

管理育人、服务育人”的理念现代化，既要坚持德育方向的正确性，又要尊重学生在价值取向上的选择性;既要坚持社会主义意识形态的主导性，又要承认思想观念的层次性，从而坚持德育的正确导向。尽管当代学生的缺点方面较为突出，学校更有责任关注、关心、关爱他们，充分肯定当代学生的正面素质，注重挖掘学生的闪光点，尊重所有的受教育主体，分类施教，满足不同层次学生道德水平发展需要。把立德树人与学生的潜能挖掘、学生学业成长、个性发展结合起来，使德育工作真正深入学生的心灵，进而成为促进学生改善自我、全面发展、成长成才的原动力。只有牢固树立“育人为本、德育为先”的工作理念，坚持以学生为根本，以学生为核心，以学生为目的，把学生作为学校德育的动力主体，把促进学生成长成才作为学校德育工作的根本价值取向，把德育工作过程变成尊重和服务学生成长成才的过程，学校德育工作才能更具时代性、实战性和有效性。

学校应在以教学为中心的基础上，充分挖掘课堂教学中的德育功能。

首先，思品教学是德育教育的主渠道。思品教师应利用教材内容加大德育教育力度，时时结合实际情况进行德育教学。

其次，除语文和思品课外，其他学科也应该渗透德育的理性内容，这也是学生德育工作的重要渠道。比如，语文课在培养学生热爱祖国，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣方面，具有独特的功能;另外在其他学科教学过程中，都或多或少地涉及国情、爱国主义、职业道德等相关知识。各学科教师都应树立德育意识，在进行学科知识教育的同时，注意发挥学科的德育功能，有意识地在教学中渗透对学生们的德育教育，多方面影响学生的德育发展。

再次，课堂教育不仅限于教师讲授知识，还应适当创新教学方法，适当增加教学活动内容，增大学生自主学习的自由空间，努力创造民主、平等、和谐的教学氛围，以便更好地调

动学生的学习兴趣，增强德育内化效果。因此，可把教学内容与德育教育结合在多种形式的活动中，诸如座谈、演讲、讨论、文体活动等……通过这些方式引导学生感悟知识、感悟美丑、感悟人生，多渠道促进学生综合素质的不断提高。

教书是育人，学校管理更要服从和服务于育人。学校的德育工作应该渗透到学校管理的所有环节中去。教师队伍的管理，教学环节的管理，学生纪律的管理，校园文化的管理，后勤服务的管理等都和学生的生活成长密切相关，都和学生德育有着密切的关系。因此，学校的“教书育人、管理育人、服务育人”必须以学生为中心，充分考虑如何更有利于学生思想道德素质的培养，进而不断修改、完善学校的管理制度和措施，使之更好地发挥其德育功能。

“一切为了学生、为了学生的一切”，这不仅仅是口号，而必须是目标，并付诸行动。教师教都应该清醒地认识
到，“一切为了学生、为了学生的一切”是教育成败的关键，必须亲自参与到实践中。只有坚持塑造人与服务人相统一，坚持以德治校与依法治教相结合，坚持塑造人与发展人相统一，才能增强学校的吸引力和凝聚力，才能为学生的成长成才创造有益的校园氛围，才能促进学校更好地生存与发展。

学校的主要任务是要为社会培养有用人才，而新时期对教育又提出了新的更高的要求，即教育在传授知识、训练技能的同时，必须重视学生的思想道德教育。这是职业教育的显著特点，而当代教育则应该更加突出立德树人。教育者深深地懂得自己面临的学生普遍有如下特点:自尊心受损、自信心受挫、行为不规范、思想过分开放或过分压抑、文化基础相对较差、成功感很少、自暴自弃较多等等，要把他们培养成一个有用人才，既不能靠单一的文化知识传授，也不能靠单一的技能培训，因为他们是应试教育的直接“失败者”。鉴于上述原因，如何看待学生，如何培养学生已成教育者必须深思的重要课题，只有更加主动地研究德育工作，只有找准突破口，只有将德育与学生的潜能挖掘、技能成长和个性发展

结合起来，才能使德育真正深入学生的心灵。只有真爱学生，因材施教，去关爱他们，才能开启学生的心扉，去撞击出学生热爱生活、热爱人生的火花，才能激发学生学习知识与技能的热情，也才能使学生在学校成长成才。因此，学校德育的难题应在立德树人上下功夫，多元切入，其关键在于捕获学生心灵，循序渐进。可以说，立德树人就是陶冶人性，铸造健康人格，这也是由当代学生特点决定的，因而立德树人是教育的根本和灵魂。只有抓住这个根本和灵魂，学校才能培养出更多合格人才，教育才能卓有成效地生存与发展。

通过对报告的学习，尤其是对其中关于“办好人民满意的教育”等篇章的深入研读，我认清了教育的方向，感受到了肩上的重担，同时也充满了教育信念，以更饱满的热情投入到工作中去。

教师立德树人心得体会篇五

在讲座中，成老师从历史维度、世界大变局的时代维度和课程改革三个纬度介绍了立德树人在教育中的重要性，是根是本。

虽然当今应试教育会对我们的课程改革产生一定的干扰，但是我们始终得明白：素质教育才是教育的核心，我们应该始终不渝的坚持：培养学生德智体美劳综合素质发展。

培养德育学生，从六方面着手，培养爱国主义、坚定不移的理想信念、品德修养、增长知识见识、不断奋斗进取、全面综合提高学生的综合素质。

在培育学生的过程中，我们也要注意培育自己的道德，做到“身体力行”，我们也要尽自身之力，在学科教学上渗透国家荣誉感与归属感，让学生知道，我是谁，我们深爱着我们的国家。

在这个讲座过程中，也让我深深感受到了国家对于教育的指导作用，多看时事!此外，尚老师语文功力身后，知识渊博，我要不断的学习!

文档为doc格式

教师立德树人心得体会篇六

我的十几年教学生涯，我不敢说自己具有很高尚的师德，但我深深意识到，师德规范的主旨，简单概括就是“责任”与“爱”.教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。

师爱，发自内心深处的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程，“捧着一颗心来，不带半根草去”,这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从，”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。

教书和育人是紧密联系在一起的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德。教师不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

教师立德树人心得体会篇七

去年冬季，有一位老人对我们语文教学的批评令人汗颜。

他是某街道办事处的退休干部丁吉元先生。他多年痴迷于写字教育研究，独创了“杠杆式运笔法”，当他走进校园调查学生写字的情况后说，“我没想到这么多孩子执笔的方法不正确！”着实让我这名小学语文教研员如芒在背，恨不能找个地缝钻进去。

学生的写字，不讲笔顺，没有笔画，汉字的美感荡然无存。但在此之前，大家竟然视而不见，充耳不闻，若无其事，心安理得！语文教育最基础的东西就这样被遗忘了，丢弃了！

我们都知道，眼下中小学师生的工作学习负担已到了无以复加的地步。学生学得苦，老师教得苦，原因就出自于强大的教学质量监控。我们的学生为考试而学，老师为考试而教，一天到晚都紧绷着“追分”这根弦。

为什么在如此强大的教学质量监控之下，我们的小学语文教学会出现上述老人所批评的情形呢？这是因为貌似强大的教学质量监控其实漏洞百出，其最为严重的缺失在于：它不是出自教育教学的“双主体”——教师和学生，而是自上而下，强调管理者的他控而忽视教育主体的自控，最终导致教师和学生迷失自我，沦为跋涉在应试教育泥沼之中的“追分一族”。

校本监控的实质是师本监控和生本监控。学校、教师和学生应该在教学质量监控中当家作主。只有这样，他们才能摆脱麻木不仁，皈依民族，放眼世界，走出“小我”，书写“大我”。这才是新课程的宗旨。

比如回到写字这项现行考试的盲点上来：以“课程标准”为指导，致力学生语文素养的形成，强化目标意识与质量意识，从重视学生执笔方法入手，书写示范，严格要求，及时纠错，防微杜渐，长善救失，把个语文教育做得堂堂正正，纯纯正正，问心无愧，啸傲天下！