

最新信息技术技能培训总结 信息技术应用能力提升培训总结(通用7篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

信息技术技能培训总结篇一

教师队伍建设是教育信息化可持续发展的基本保障，信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力。20xx年7月至9月，我有幸参加了湖北省中小学教师信息技术能力提升工程校长培训，张志红老师参加了湖北省中小学教师信息技术能力提升工程骨干教师培训。新学期开学后我们镇小全体教师也参加到此项活动中来。这次培训经历了两个多月的线上培训学习和线下研修，对我们的帮助颇多，提高了学习品质，加强了对教育信息化的理解，提升了对信息技术的综合运用能力。

人类社会进入二十一世纪，信息技术已渗透到经济发展和社会生活的各个方面，人们的生产方式、生活方式以及学习方式正在发生深刻的变化，全民教育、优质教育、个性化学习和终身学习已成为信息时代教育发展的重要特征。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》里指出，信息技术对教育的发展会产生革命性的影响，必须予以高度重视。今天的教育和老师将生活在未来，未来的学生将生活在过去。如果我们像昨天一样教今天的儿童，我们将会剥夺儿童的未来。所以我们不要故步自封，要用心倾听技术时代的变化和变革。

本次培训，通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力

标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，我充分认识到作为新时代的老师，首先要具备基本的现代信息素养，掌握信息技术操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻认识到教育信息化的重要性，明白教育信息化的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用。未来的教育是建立在完备的学习数据记录与分析上，这是互联网教育真正革新我们教育的方向所在。

在中国教师研修网上，通过诊断测评，我了解到自己在教育教学过程中的信息化水平还很低，明确了自己的信息技术教学应用的短板和努力方向。在阶段一和阶段二的学习中，我从自身工作环境与需求出发，了解适合的技术工具，如sound forge软件、交互式白板的应用等，制作教学资源，优化课堂教学，转变学生的学习方式，提升课堂教学效益。其中交互式白板的使用就是我学习的难点，我校的微格教室里虽然配置了白板，但我却不会使用，即使偶尔操作一次，用完也忘了。为了这个攻克难关，我来到学校的微格教室，打开白板，一边看专家视频讲座，一边动手操作，遇到不懂的问题还通过电话请教微格教室的管理教师，终于对白板的使用有了一定的了解。

阶段二的课程具有很强的指导性和操作性。《音视频编辑的高级进阶》主要介绍了sound forge这款软件。授课老师对它的功能和特点做了介绍，并介绍了sound forge的界面和工作窗口，并详细讲解sound forge中音频的编辑，主要包括：声音的任意剪辑、录音、单声道转换双声道、音量大小的调整、声音的淡入淡出、音频的生成等几部分内容。这门课程大大提高了我使用音视频编辑器的效率。学习了ppt的制作和设计后，我及时上传了自己制作的ppt。在坊主的精心点拨下，才发现自己以前在执教学前教育专业的`幼儿教育学课程时，使用的ppt背景图片虽然活泼，但稍显幼稚，与中职生的年龄特征和欣赏水平不完全相符，从而有效地改进了自己的ppt课例。

的问题，有人助答；坊主、同伴在关注评论自己的发言，自己也会情不自禁地参与互动。有的人虽在现实互不识，网络在线却见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在战斗。

这次培训的学习内容非常全面、实用，除了教育技术的基本概念、基本原理、研究方法有点儿偏重于理论学习外，主要从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能方面进行培训，还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料等培训内容，为第五阶段的成果展示提供了指导与帮助。教师把自己在网上网下学到的手艺用到自己的日常教学中，使我们的课堂变得生动活泼。变得更加完美。看到她们与以往炯然不同的精彩表现，喜不胜收。

总之，这是一次难以忘怀的培训，它充实和完善了我，在这里每一天都有收获，专家的独到见解，同伴的鲜活经验，学习无处不在，收获处处留存。我多么希望研修平台能永远向大家开放！然而，培训即将结束，是终点也是起点，我更多感到的是责任、是压力，伴随着信息化的教育改革任重而道远。

信息技术技能培训总结篇二

下面由小编为大家搜集的信息技术能力提升培训总结，欢迎大家阅读！

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个新式的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。课程学习中，充实的教学内容、丰富的教学形式、

真实的课堂实录、精彩纷呈的专家解读等等，让我感触最深，受益匪浅。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及对自己在教育过程中的反思，我有了新的感想。

现在我的教学中信息技术的应用能力相对落后，以至于不能从理论的层面来解释自己教育教学工作中遇到的一些现象和困惑，不能放手学生，不敢把课堂还给学生。今天我终于从喧嚣的班主任和教育教学工作中走出来了，利用研修时间，我静静的聆听专家的讲座，与同事进行热烈的讨论，认认真真的作业和反思，虚心学习到了许多先进的教学理念，更新了自己的教学观念，了解了更多地关于高效课堂和教学设计的技巧和方法，提高了自己的专业技术水平。此次课程学习中，我体会到了信息技术选修模块既要注重技术深度和广度的把握、技术方和技术思想的挖掘，又关注技术文化与信息文化理念的表达。要将理解、选择、使用技术作为我们的教学目标，这种技术包括“操作”层面上的技术、“方法”层面上的技术、“思想”层面上的技术，要包括技术工具、技术方法、技术思想以及技术文化(即技术及技术产品影人的行为、习惯、价值观念等)诸多方面，要引导学生在动手操作、自主探究和解决问题的过程中把“学技术”与“用技术”融合在一起。

明天我必须树立先进的教学理念。学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台，必须改变过去以教师为中心的陈旧教育观念，尝试让学生自主学习，在此基础上展示交流，在交流中获得能力提升，情感得到升华；明天我必须养成终生学习的习惯，重新认识学习的重要性，在学习的自觉性上发生改变，以便能开阔自己的思维和认识，提高了自己的知识与教学能力；不断的丰富自己，充实自己，使自己的思考得到提升，对问题的看法有更深入的认识，课后经常撰写教学反思，提高教学实效。

通过一个多月的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解。听了专家的讲座和培训老师的指

导后，我感触最深的是微课的认识与制作方法。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

在x月24日余xx老师和25日陈xx教授的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。在网络时代，随着信息与通讯技术的快速发展，特别是随着移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

通过这一阶段的学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。

我尝试做到如下几点：

- 1、知识点尽量选择教学的重点、难点。
- 2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。

3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。

4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

例如：在这次培训中，我根据本学科小学四年级语文的教学，我选择了“习作”指导作为一个知识点设计一节微课，让学生在短暂的10分钟内对习作审题、习作方法等内容进行微课的设计。这节微课在前一节课“口语交际”的基础上进行微课的设计，突破了本节习作课中帮助学生审题和习作方法教学的两个重难点。

在这次培训中，除了三天的集中培训外，大部分的时间都是通过培训老师的培训微课进行传授知识。在这些培训微课中，老师讲解非常明了、清晰，只要培训者发时间去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。同时，学员可以通过qq群平台以及微信等方式与主讲教师进行互动，而主讲老师又会不厌其烦进行一一地解答，这样就产生了学员与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。

培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。

因为三四年没有外出培训了，所以接到通知时，我对这次培训期待万分。顶着寒风赶到了进修学校，步入机房，一股暖风迎面扑来。我环视机房：50多台电脑紧密有序地排放着；角落里空调正努力地呼吸，几位先到的老师零散地坐着，熟悉电脑；门口方桌上放着水杯、茶叶、饮水机……感谢班主任老师的细心准备。

4天的培训时间安排得满满的，主要是4个课程：微课制作、几何画板、excel表格数据处理以及ps抠图。因为以前对excel与ps有过针对的学习，所以此次培训我印象最深的，还是首次接触的微课与几何画板的学习。

微课制作让我成为了一个“导演”，声音、图像等的设计处理皆由我掌控。我学到了很多的东西，从制作的软件到具体的操作再到最后效果的调整，一连串下来，我也能够完成基本的微课录制与处理。几何画板的学习让我成为了一个“设计师”，在这里我可以设计各种图案，并且可以随我所想地控制它们，让它们在课堂上活跃地表现。当然excel中函数的学习让我能更全面地掌握数据的处理，ps的学习也让我提高了对蒙版的掌握。

4天培训下来，我的培训手册上的笔记也写得满满的。这是我几天学习成果的见证，也是培训老师们严谨教学的见证。各位老师，你们辛苦了！

通过这几天的培训学习，我受益匪浅，感触颇深。不仅我的信息技术能力得到了大幅提高，而且也使我认识到了信息技术在教学中的重要性。希望在今后的工作中，我能将所学运用到教学中，让学生的课堂更生动、更活泼、更丰富！

一转眼，两个月的培训就要结束了，还真有点舍不得。在这两个月里，虽然在紧张的备课、上课、批改作业之余，还得趴在电脑前认真地学习专家引领性的视频或文本资料，或是完成一些培训的作业，几乎可以说是忙得焦头烂额，但是回想起本次培训中自己收获与进步，觉得累得值得，因而又对这次培训倍感珍惜。

首先，必修课的学习让我对信息技术的认识更进了一步，信息技术应用能力也有了很大提高。以前听说过微课程，以为微课程也就是课堂教学中的一小段，通过培训才意识到原来自己竟是井底之蛙。现在我不仅明白了什么叫微课程，知道

了如何设计和制作微课程，更明白了微课程在未来学习中的重要性，也激起了我认真学习和培训的热情，以使自己能跟上时代的步伐，在不远的将来能成为一名合格的教师。除此之外，我还学到了图片、音频、视频的一些使用技巧，学会了制作精美、实用的多媒体课件。并尝试运用所学到的知识自己设计制作多媒体课件，教学效果良好。

其次，进一步明确了信息技术在实际的教学过程中如何运用。比如何时使用，以何种方式呈现，才能更好地激发学生的学习兴趣、提高教学效果等。清楚了如何运用信息技术导入新课能事半功倍的效果；清楚了信息技术支持的探究学习任务如何设计才能行之有效，清楚了多种形式的媒体各在什么情况下才能发挥各自最大的优越性，为课堂教学锦上添花……通过观看优秀课例，使我信息技术在课堂中的运用理解得更深刻。

第三，明白了教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

最后，在辅导教师的帮助下，在和同组教师的互研讨中不断成长进步。组内教师对我提交的教学设计给予了真诚的评价和帮助，他们为我提出了中肯的意见，使我能不断完善进步，在和同组教师的互助研讨中，我学到了很多解决教学中一些实际问题的良好办法，可谓收获颇丰。

总之，通过这次培训，我真正读透了信息技术对课堂教学的

重要性，了解了一些信息化教学环境应用过程中的常见问题及对策。既然参加了培训学习，在今后的教学中，我就要把学习的内容和教育教学实践相结合，力求能够让信息技术真正为教育教学服务。

信息技术技能培训总结篇三

7月6日，我们在成都师范学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层化设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。那种认为“狼来了”的思想必须得以摒弃，我们要用教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。

我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革和发展纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个

实在、实用的讲座，让我懂得了培训者的一些基本技能和方
法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪
潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，
我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术
深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，
是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发
布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频
为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个
知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与
微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内
容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。

翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频
中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这
样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增
加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更
深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深
刻的变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素
材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，
我们学会了制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，
内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为
微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的
学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微
课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当
快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，
适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用
它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一
步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，

为教育信息化促进教育现代化做贡献。

信息技术技能培训总结篇四

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进；接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到做为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中，我深深的体会到：

1. 信息技术教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

2. 信息技术教师具备良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是信息技术教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

3. 观念上的更新

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

4. 细节上的渗透

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终

目标。

信息技术技能培训总结篇五

随着信息技术逐渐在保教活动中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。作为一名幼教战线的青年教师，在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余和同事姐妹们交流学习体会，所以彼此的信息技术能力进步很快。

通过这次信息技术远程培训，我深有体会：

1、提高了我们幼教的教育信息技术素养。“学高为师，身正为范”，第一周的远程教育培训，对本人现有信息技术状况的测评就让我感觉到：作为一名教师要做的还远远不止这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，特别是我们青年教师。

通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在保教活动中能使自己的教学过程条理清晰，幼儿兴趣浓厚、明白易懂，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

2、提高了专业知识水平。这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止境，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把保教活动和教育信息技术整合，融会贯通。

3、教育理念不断得到更新。通过这次培训理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角

色和教学方式、方法。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。

也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

4、教育教学理论掌握得更为系统。通过这次培训，使我对远程教育教育的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。这个培训，我是得益最多的，是老师们让我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我一定把这些感悟用在以后的教育教学中，并不断的完善它。把教育技术这种新的教学模式，合理地融入一日保教活动中，提高保教活动的质量。

信息技术技能培训总结篇六

我有幸参加了“国培计划（2014）”—陕西省农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一线教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一线教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块2：教师工作坊研修中以下几个方面内容收获颇多：一是初中化学教学中运用虚拟实验工具的策略；二是初中化学课堂教学提问与反思的教学策略；三是初中化学课堂提问与反思的教学策略；四是对初中化学拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在化学教学中，教师要关注化学实验、关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，“化学实验”则是学生化学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“化学实验”，学生便有了“做”化学的机会，用好这些“化学实验”学生将有机会体验化学、经历化学。

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重

要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略？？这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们

的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

信息技术技能培训总结篇七

在学校信息化建设和应用发展这样一个新背景下，作为学校领导必须具备信息化领导力——基本的信息素养和利用信息化设备组织教学，合理评价教师、学生和学校管理人员的信息技术应用水平及其效果的能力，引领和示范合理高效地使用信息化资源的能力，简言之就是使学校在信息技术方面的投入取得应有的成效的能力。学校领导的信息化领导力，是在信息化环境中，学校领导所体现出的一种综合影响力和领导气质。

教育信息化作为一项系统工程，成功与否受多方面因素的制约。要想加强信息化领导力，推动教育信息化的整体发展，学校应当系统规划、有序行动，对以下方面要有所关注和思考：

第一，要关注课程

教育改革和新课程的挑战。教育信息化的领导力应当体现在全面了解我国基础教育改革与教育信息化的现状，并进而认识到教育信息化与基础教育新课程教学改革是密切相关、互为促进的。信息技术与课程整合，正是新课程背景下的教育信息化实践创新的具体体现。

第二，要关注课堂

创新教学与教学改革。教育信息化的领导力体现在应当了解信息化教学在课堂实现的基本模式，认识到信息技术的有效应用需要以教学方式的改革为基础，认识到高价值的信息技术课堂教学应用要确保体现技术的有效整合。

第三，要关注学生

信息化与学生的全面发展。教育的目的是为了促进每个学生的全面发展。在教育信息化的进程中，创设以“学”为中心的信息化学习环境，促进学生的全面发展应是教育信息化领导力关注和思考的出发点——应该了解如何创造将学校、社区、家庭紧密联合的信息化教育体系；了解如何利用网络技术开展教师、学生、家长多方参与的评价与家庭学校互动；了解实现学生的电子成长记录与全面发展轨迹；了解如何将社会信息化发展和新课程改革对学生发展的新要求，转化为教师、学生的行为和基本素养。

第四，要关注教师

面向信息化的教师专业成长。教育信息化领导力应该体现在——在教育信息化的进程中，教师的专业发展面临着新的要求和新的机遇。教师需要掌握基本的技术应用能力，需要掌握将信息技术整合到课程中的教育技术能力，需要掌握借助信息技术寻求终身发展的学习能力。学校领导要认识到，面向信息化的教师专业成长，是教育领域系统规划信息化发展的重要组成部分，需要为教师的专业发展制定相应计划，以内化为教师自觉利用教育信息化的执行力。

第五，要关注环境

信息化教育环境与学校文化建设。学校领导们该认识到，教育信息化建设的效果体现之一，是教育文化的变革。如何在学校信息化环境建设与校园文化之间取得协调和共同促进发展，以取得信息化投入的最佳效益。

第六，要关注效益

区域教育信息化投入的效益评估。教育信息化是一件经济、人力、物力投入都极大的工作。学校领导应当清醒并深刻地认识到，教育信息化系统规划需要对技术投入的效益进行关注，需要对教育信息化各系统要素效果和整体效益进行通盘考虑和认真评估。

只有对这些方面真正思考，从硬件设施、软件资源、应用队伍、课程改革、教学应用、规章制度等多维度进行系统设计，才能有效地推进学校的信息化发展与建设，真正具备教育信息化的领导能力。

当前，教育信息化已成为学校教育管理工作的重要组成部分，在推进教育信息化的进程中，学校的职责就是要寻找能够使每个学生达到最佳学习状态、学习水平并得以健康成长和发展的条件。校长作为学校的领导者，是学校工作的掌舵者，学校信息化的有效应用和使用水平，取决于校长及中层领导因素、教师因素和环境因素。其中学校的引领作用是关键。

思想是行动的先导。学校领导的认识层次决定了学校信息化工作的发展方向，学校的信息化的制度的制定符合教学规律，要贴近教学实际，符合教师的工作需求，才能够被教师认可，才能有效地得到执行，因此学校有关信息化方面制度建设和激励机制的健全是推进学校教育信息化工作的重要保障。

学用结合是深入推进信息化的法宝。学校领导的身体力行是学校信息化工作顺利进行的关键，校领导必须清楚各学科教师的学习情况，做好信息化推进中的对全体教师培训指导工作，能及时利用数据对课堂教学及质量进行分析，化解难点和教师的困惑，让教师切实体会信息技术的魅力。

信息化的管理服务是效率的保证。学校领导和相关管理人员

要密切合作，协调做好服务和管理工作，推动学校信息化工作的快速发展。

为信息化搭建、打造必要的环境。学校要从硬件建设和软件提升方面为教师的使用提供便利，解决实际问题中存在的困难。学校专业信息技术人员的学习和教师的专业培训必须符合教师的实际需求，确保优质资源能为教师正常教学所用，能为学生平等地共享。

利用信息化，推进校本教研。学校要着眼教师的专业发展，拓展学科教师信息技术与学科整合实践研究，促进教师开展信息化与学科教学的深度融合研究，激发教师的成就感，为教师更好的发展创造条件。

学校的教育信息化工作是一项长期的，逐步完善的工程，只有从思想上高度重视，充分认识，在行动上积极地践行，才能使信息化发挥最大的效用。

以上就是我此次培训的一点感悟，虽然还有许多知识没有完全消化，有待于以后继续加强学习、领会体悟，但通过这次学习、培训和交流，信息化这股扑面而来的教育清风，使我更加明确了今后的努力方向——做一名教育信息化的积极践行者，灵活运用信息技术，改进教育教学方法，不断提高课堂教学效率。